

# ГРАФИЧЕСКАЯ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Мостик между мирами

## Методические рекомендации

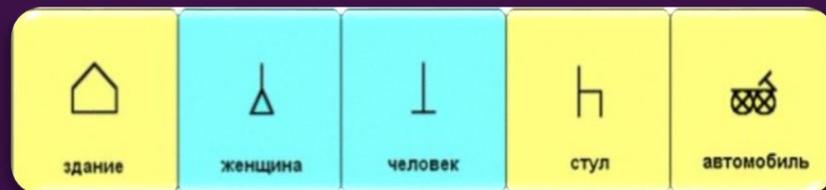
педагогам, вводящим средства графической альтернативной коммуникации в обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) в обучение и повседневную жизнь.

- ❑ Коммуникация — основа жизни каждого человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без коммуникации.
- ❑ Речь — основной способ, с помощью которого мы передаем свои сообщения, однако чаще всего дети и взрослые с ТМНР лишены его полностью, либо частично.
- ❑ Развитие навыков графической коммуникации способствует значительной помощи ребенку с ТМНР выразить свои мысли, потребности и желания.
- ❑ Без введения в обучение средств графической альтернативной коммуникации (далее – ГАК) невозможно полноценно выполнить цели и задачи специальных индивидуальных программ развития.
- ❑ Системность и терпение педагога при введении ГАК, является основой успеха.

# Основные виды существующих систем ГАК

1

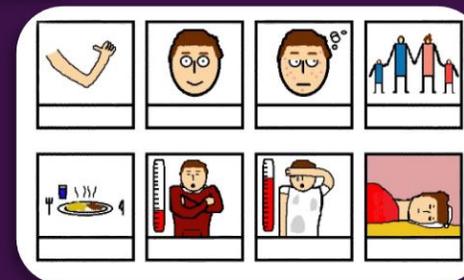
Блисс-символика



Сложна для людей с интеллектуальными нарушениями

2

Коммуникативные символы в виде картинок (Picture Communication Symbols, PCS)



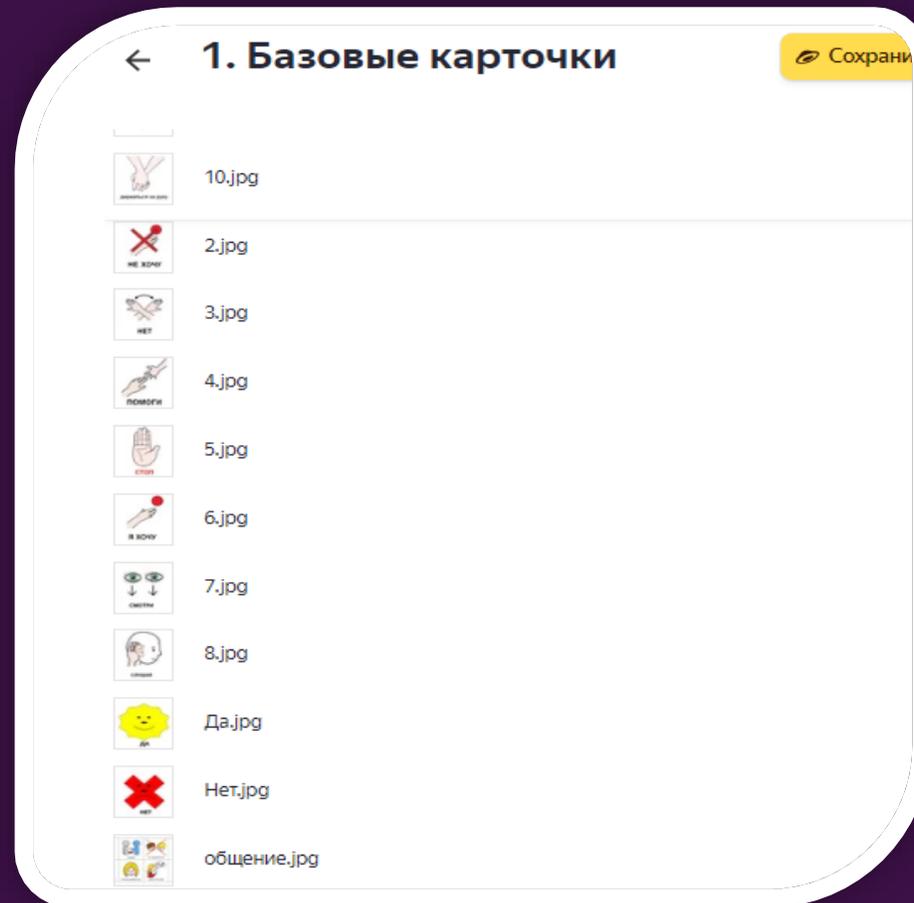
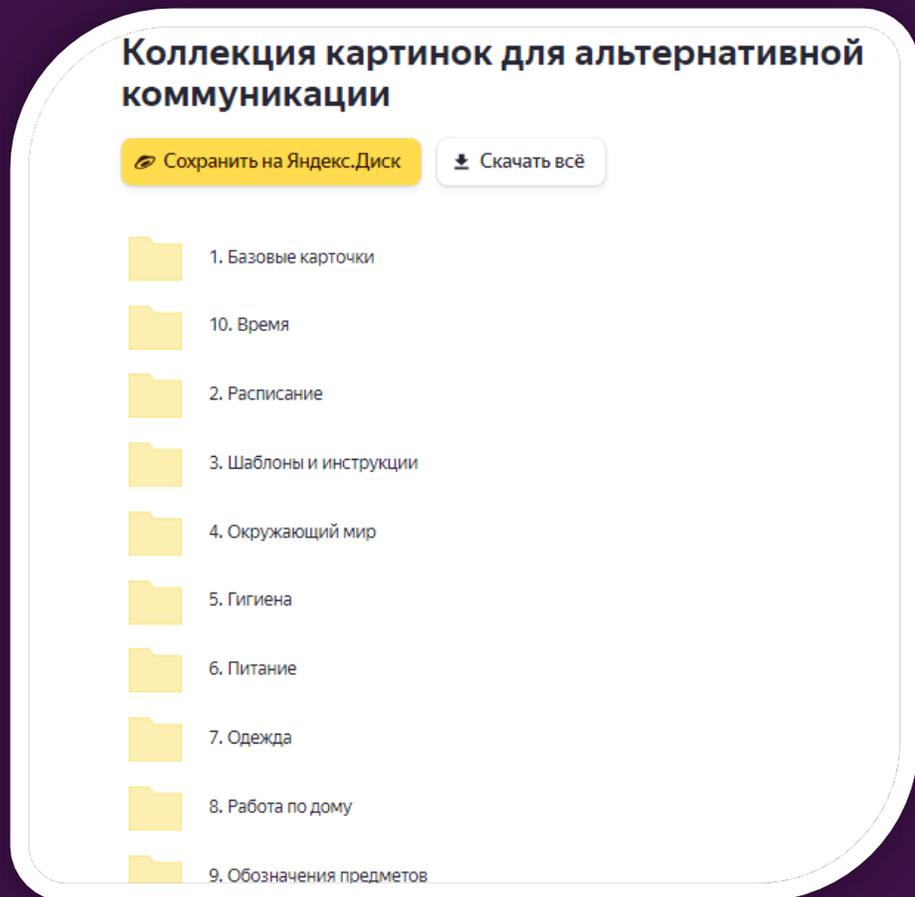
3

Система ГАК PECS



Чаще используется для людей с расстройствами аутистического спектра

- ❑ Система ГАК подбирается индивидуально в соответствии с индивидуальными особенностями/потребностями обучающегося и его семьи.
- ❑ Мы собрали наиболее часто востребованные карточки/изображения, некоторые нарисовали сами и загрузили в структурированную коллекцию средств ГАК.



- ❑ Скачать необходимые карточки можно здесь



<https://disk.yandex.ru/d/ATgviHjkqkOsTA>

## Выбор средств ГАК

опирается на индивидуальные особенности ребенка по восприятию (цветное или ч/б, присутствует либо отсутствует глобальное чтение и т.д.) и должен учитывать:

01

Простоту и доступность

02

Повышение качества жизни посредством более эффективного общения с окружающим миром

03

Возможность использования средств ГАК в разных ситуациях с разными людьми

04

Возможность развиваться и/или использовать иные средства коммуникации для более эффективного общения в сочетании с освоенными средствами.

# Подготовка к введению ГАК

## НАБЛЮДЕНИЕ

Когда мы оказываемся в одном пространстве с ребенком, имеющим тяжелые нарушения развития, мы сразу можем обратить внимание на то, как он двигается, дышит, реагирует ли видимым образом на появление другого рядом с собой. Период наблюдения за тем, в каком состоянии ребенок, чем он занят, в каком темпе он сейчас воспринимает реальность, очень важен, прежде чем мы начнем какие-либо действия, попытки установить контакт.

# Подготовка к введению ГАК

## УСЛОВИЯ ДЛЯ НАЧАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учитель должен находиться на комфортном для ребенка расстоянии.

Важно, чтобы лицо взрослого находилось на уровне глаз ребенка, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог протянуть руку и дотронуться до взрослого.

Если ребенку некомфортна предложенная дистанция (отводит взгляд, отодвигается и пр.), то необходимо ее увеличить.

Для некоторых детей с РАС с трудностями использования зрительного контакта удобнее, когда взрослый находится не прямо перед ними, а несколько в стороне. При этом другие дети с РАС могут смотреть на другого человека без проявлений дискомфорта.

Учитывая, что у многих ребят нарушена чувствительность (например, отмечается гиперчувствительность к некоторым стимулам), то учителю важно не использовать парфюмерию с выраженными запахами, но в некоторых случаях и определенные запахи могут стать сигналом, «именем» специалиста.

# Подготовка к введению ГАК

## ПРИВЕТСТВИЕ

Важно начать взаимодействие с того, чтобы дать ребенку время проявить свою активность, обратить внимание на другого человека. Возможно, ребенок сам проявит инициативу и поприветствует учителя улыбкой, взглядом, движением навстречу, звуком. Если этого не происходит, то важно, чтобы мы как-то обозначили свое присутствие: вначале голосом, говоря «здравствуй», называя свое имя, затем мы можем слегка коснуться его руки, например, в районе предплечья или боковой поверхности кисти, где находится меньше рецепторов, но касание не должно быть слишком легким, чтобы оно было понятным для ребенка.

Так наше прикосновение вызовет меньший стресс, не будет слишком беспокоить ребенка. После этого важно снова сделать паузу, давая ребенку время на то, чтобы осознать, что произошло.

(Часто в исследованиях пишут, что в течение дня ребенок с ТМНР много раз испытывает стресс, когда чувствует резкое прикосновение, звук, приглашение к действию, которое он не может понять. Из-за пережитого ранее стресса, он и последующие действия воспринимает как стрессогенные, вызывающее сильное напряжение).

# Подготовка к введению ГАК

● ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ С ТМНР МОЖНО  
ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК:



Важно в процессе взаимодействия ориентироваться на реакции ребенка. При проявлении утомления, нарастании возбуждения снизить собственную активность.

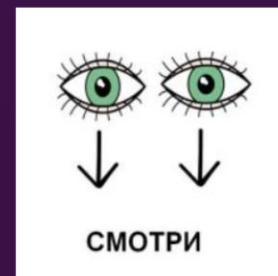
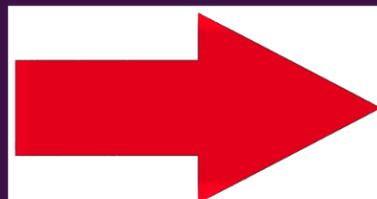
# Подготовка к введению ГАК

## РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ

Речь должна быть четкая, спокойная, несколько замедленная, достаточной громкости (громкость речи определяется на основании наблюдения за ребенком, для многих детей хорошо, когда взрослый говорит с обычной громкостью, кто-то из детей воспринимает лучше тихую речь на близком расстоянии, для детей со снижением слуха речь будет громче привычной разговорной).

В речевом общении нужно использовать короткие фразы, желательно одни и те же, не менять слова на синонимы, не менять их местами; сопровождать жестами, использованием предметов, чтобы сделать речь более понятной.

# Базовые карточки ГАК

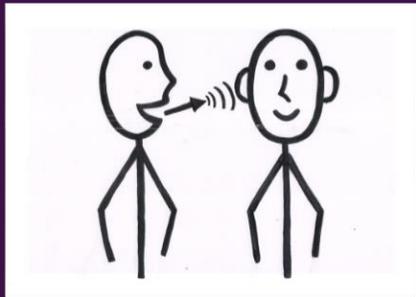


Представленные графические изображения позволяют обучающемуся дать ответ на запрос учителя, попросить о помощи, выразить свое желание.

Учителю базовые изображения помогают наладить обратную связь с обучающимся, настроить слуховой и зрительный контакт.

Стрелка красного цвета привлекает внимание ученика и указывает на требующее внимание в данный момент урока изображение.

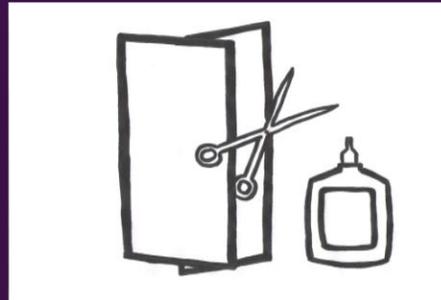
# Расписание уроков/деятельности



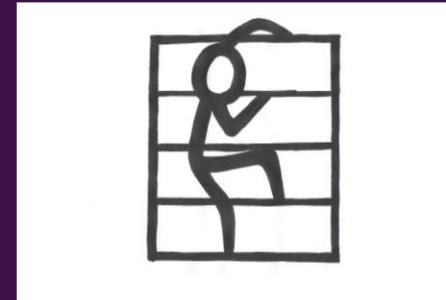
Альтернативная  
коммуникация



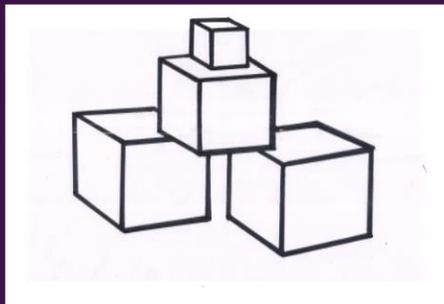
Окружающий  
социальный мир



Ручной труд



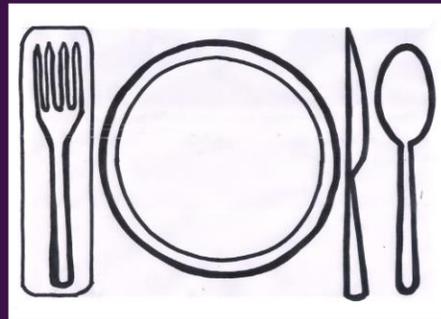
Адаптивная  
физкультура



Предметно-практические  
действия



ИЗО

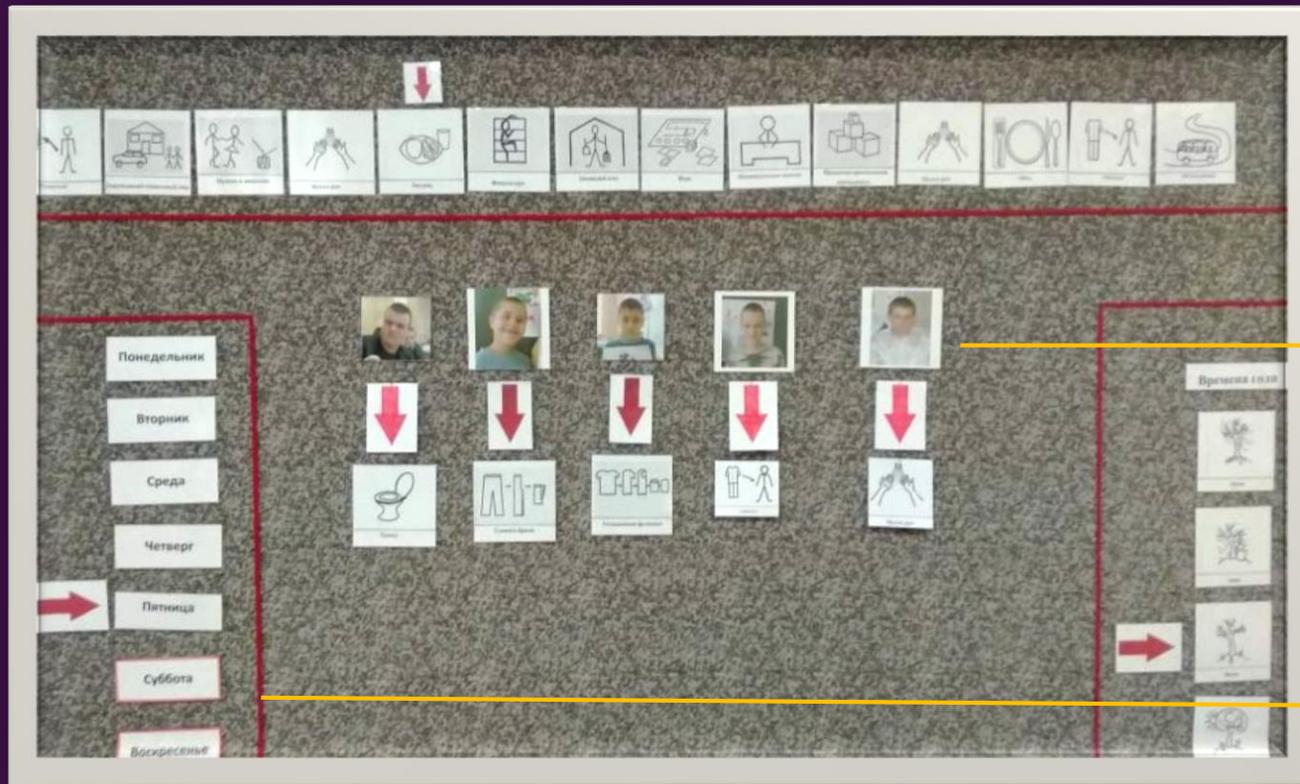


Обед



Отъезд домой

# Расписание уроков/деятельности в классе



Организация расписания

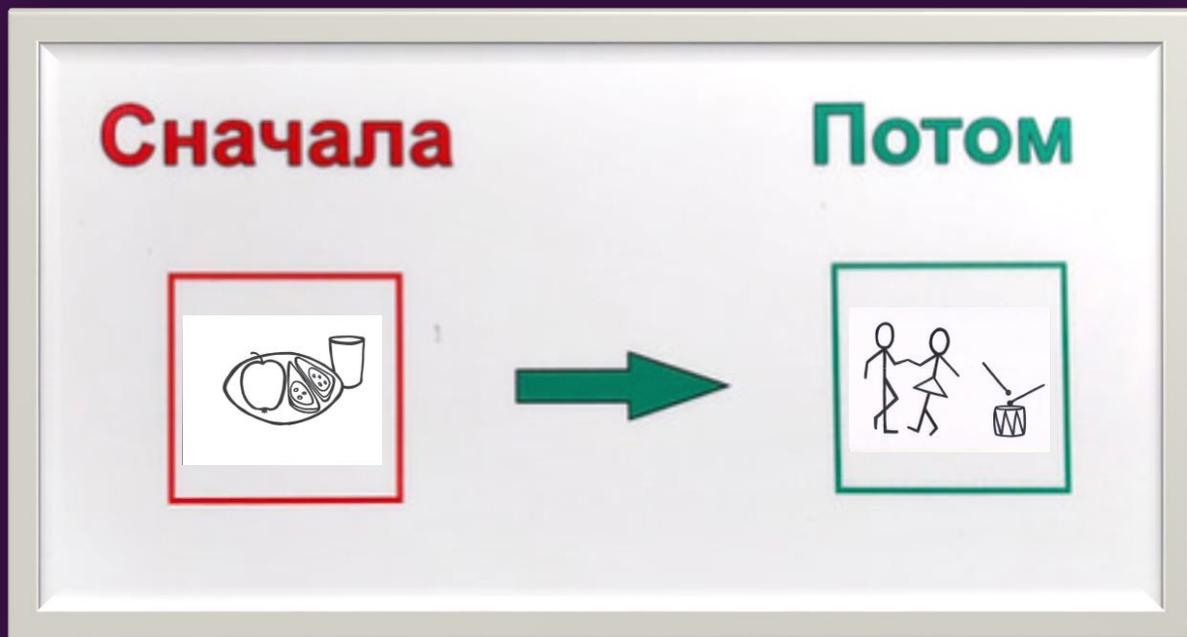
Указание на индивидуальное задание

Ориентирование во времени года

Ориентирование в днях недели

- Коммуникативная доска зонирована в соответствии с особенностями восприятия информации учениками.
- Содержание зон необходимо подстраивать под задачи определенного дня или урока.
- Количество зон также может варьироваться.

# Вариативность организации расписания



Завтрак

Музыка

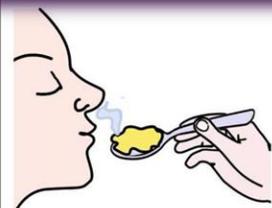
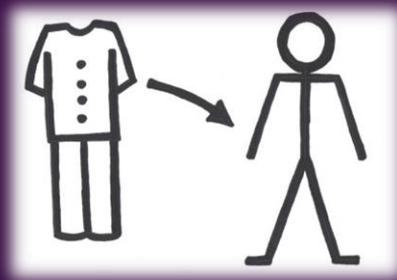
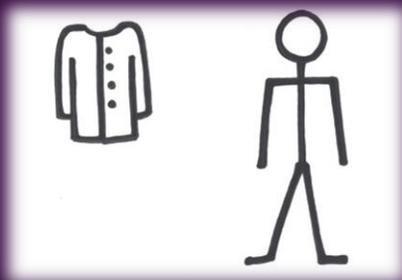
Планшет «Мои занятия» имеет более сложную структуру и перспективу на несколько шагов вперед, а также фиксирует выполнение задания/действия/урока.

Двухшаговый планшет «Сначала-потом». Часто используется для детей с РАС. Позволяет сконцентрировать на выполнении конкретной задачи «сейчас» и дать понять ученику, что будет после выполненного действия/задач урока.



Выбор формы и модели организации расписания зависит только от индивидуальных особенностей восприятия ребенка. Нет эталонной модели, которая подойдет всем без исключений.

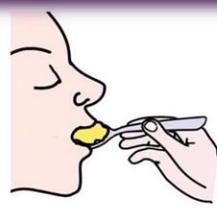
- В коллекции средств ГАК представлены тематические пошаговые инструкции по важным направлениям формирования жизненных компетенций обучающихся.



Я понюхаю еду.



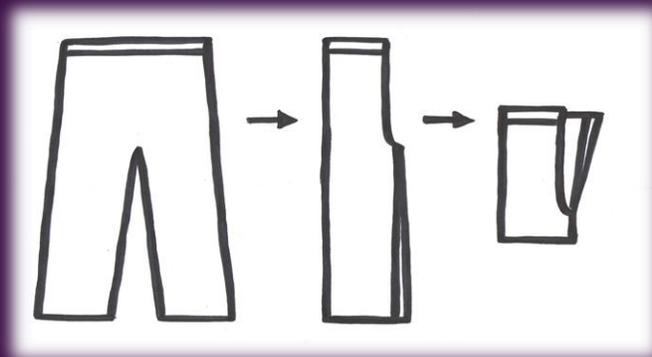
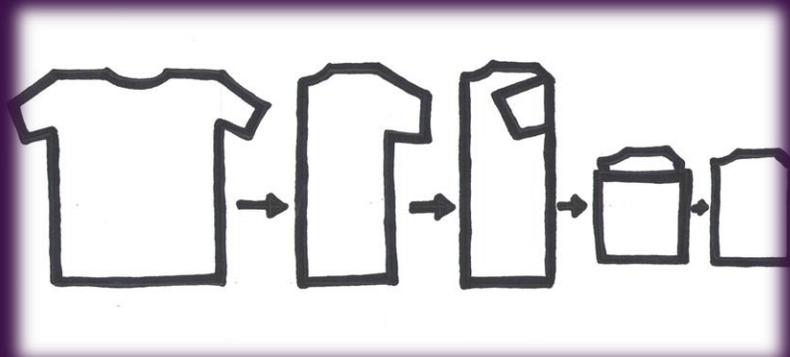
Дотронусь языком.



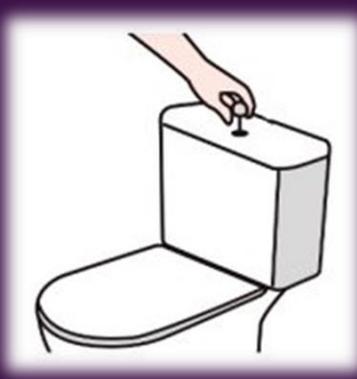
Возьму в рот.



Разжую во рту еду и глотну.



□ В коллекции средств ГАК в разделе «Гигиена» доступны графические пошаговые инструкции мытья рук, чистки зубов, приема душа, похода в туалет и т.д.



Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий, то она разбивается на более мелкие шаги, отрабатывается отдельно и графическая инструкция пополняется новым изображением.

□ В коллекции средств ГАК в разделе «Предметы» доступны графические изображения бытовой техники, мебели, музыкальных инструментов, игрушек, пошаговые инструкции по сбору портфеля.

 ТЕТРАДИ	 УЧЕБНИКИ	 РУЧКА	 КАРАНДАШ	 ЛАСТИК	 ЛИНЕЙКА
 ЦВЕТНАЯ БУМАГА	 ПЛАСТИЛИН	 КИСТОЧКА	 АЛЬБОМ	 НОЖНИЦЫ	 КЛЕЙ
 ПЕНАЛ	 КРАСКИ	 ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ	 ДОСКА ДЛЯ ЛЕПКИ	 ВОДА	 ИГРУШКА
 СПОРТИВНАЯ ФОРМА	 СМЕННАЯ ОБУВЬ	 ПЕРЕКУС	 ТЕЛЕФОН	 НОСОВОЙ ПЛАТОК	 САЛФЕТКИ



Ориентируясь на представленные графические изображения, ученик может находить и приносить учителю необходимые предметы, а также собрать портфель.

Карточки можно наклеивать на шкафы, где постоянно располагаются те или иные вещи и предметы, чтобы ребенок знал, где ему взять игрушки, книгу, одежду и т.д.

Для формирования нейронной связи в сознании «предмет-картинка», сначала предъявить предмет, а затем картинку.

## Введение ГАК в быт и обучение

ребенка с ТМНР – это сложный процесс, требующий планомерной, терпеливой, настойчивой работы. При введении ГАК, можно пользоваться данной последовательностью шагов:

01

Научить узнавать и показывать реальный предмет или действие

02

Научить узнавать предмет или действие на фотографии

03

Научить узнавать нарисованный предмет или действие

04

На каждом этапе (2,3) учить соотносить предмет или действие с его изображением.

У каждого обучающегося свой путь понимания графического изображения: кому-то можно пропустить этап фотографий, кто-то сразу переходит к цветным изображениям, а другие только черно-белые изображения воспринимают.

01

## Введение ГАК в быт и обучение

В качестве мотивации для продуктивности обучения детей с ТМНР целесообразно использовать «Шаблон поощрения» (представлен в коллекции карточек ГАК). Для достижения цели – получения поощрения, ученику необходимо выполнять действия, заданные педагогом, предварительно разделенные на «шаги», за выполнение каждого шага, ученик получает «класс», а в итоге, ожидаемое поощрение. (Возможно сладость. Виды поощрений обсуждаются с родителями).





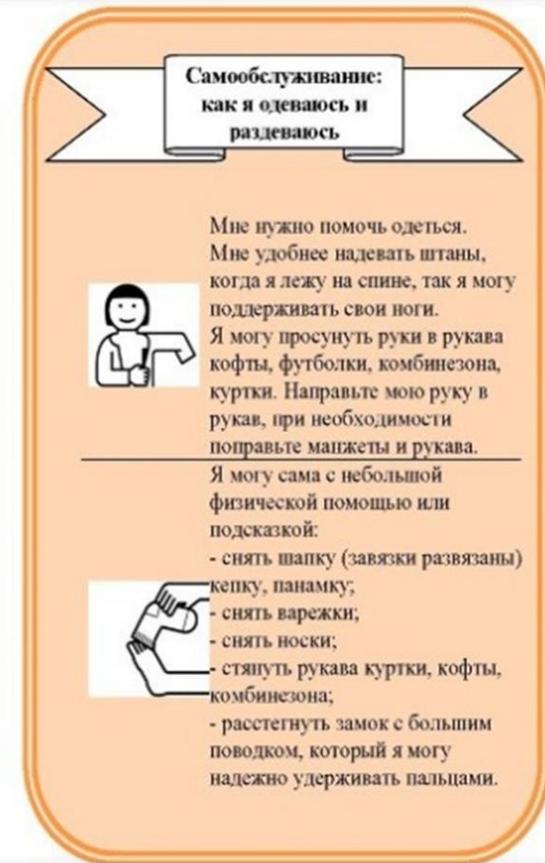
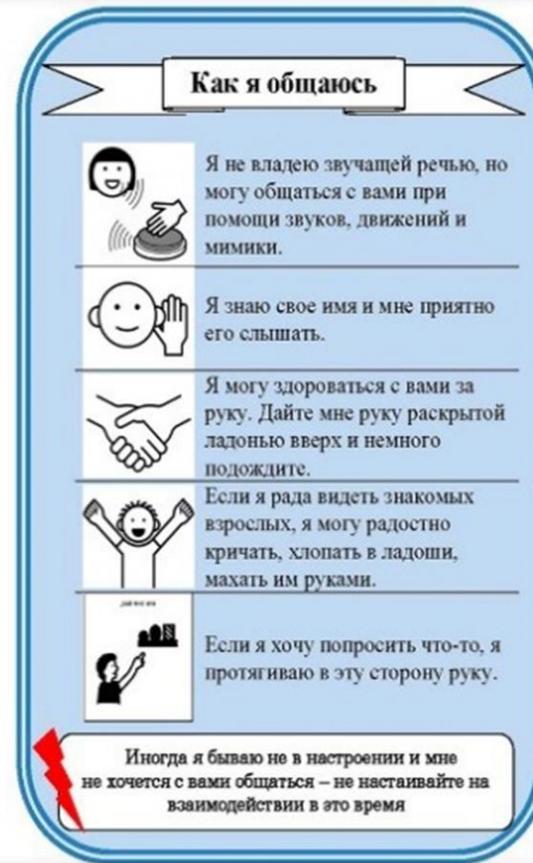
# Индивидуальные коммуникативные папки

- ❑ Размеры и содержание начальной коммуникативной папки могут быть различными, это определяется потребностями и возможностями ребёнка. Она может быть размером с небольшой блокнот, который удобно носить в руке, в кармане. Для другого ученика это будет папка с жесткими листами А4, так как его моторные возможности позволяют работать только с крупными пиктограммами.
- ❑ «Словарный» запас необходимо регулярно проверять и обновлять, отражая все новое, что появляется в жизни ребенка.



# Коммуникативный паспорт

Коммуникативный паспорт - буклет из фраз и картинок, содержащий основные биографические сведения, медицинскую и персональную информацию. Он просто организован и легко читается. Информация представляется в позитивном ключе и от первого лица.



Этот простой инструмент помогает сделать более эффективным общение с волонтерами, проходящими специалистами, гостями в медицинских и социальных учреждениях. Паспорт создает более комфортные условия адаптации для человека в новом окружении и дает сотрудникам организации емкое позитивное представление о личности нового подопечного.

# Коммуникативный паспорт

может содержать разделы:

01

Мое имя, ко мне можно обращаться по имени..., дата рождения (возраст).

02

Мое здоровье, мои привычки и характер

03

Мое умение общаться

04

Контакты моих родных, друзей, учителя.

05

Набор базовых карточек ГАК для осуществления диалога.

Паспорт создается совместно членами семьи и сопровождающими специалистами, если возможно при доступном участии самого владельца паспорта. Необходимо собрать и проанализировать информацию от каждого, кто общается с будущим владельцем паспорта каждый день. Затем принять решение, что именно должны другие люди знать о человеке с особенностями коммуникации.

02

# Технические средства для ГАК



Изображения закладываются в ячейки технического устройства и меняются при необходимости

# Миф о ГАК

В некоторых случаях педагогам приходится сталкиваться с боязнью родителей, что используя ГАК, ребенок вообще никогда не заговорит.

Однако доказано, что звучащая речь всегда вытесняет все остальное, и альтернативная коммуникация не мешает развитию устной речи и языка. Существует множество научных данных в пользу этого факта. Тем не менее, это старое предубеждение до сих пор существует, и препятствует принятию альтернативной коммуникации.

Используя альтернативную коммуникацию, родители довольно быстро понимают, что это миф, поскольку невербальные дети используют средства и системы альтернативной коммуникации как средство поддержки для развития и усовершенствования своей речи.

Альтернативная коммуникация, применяемая на занятиях с детьми, имеющими множественные нарушения развития, не заменяет вербальную речь, а выступает в качестве ее стимуляции, помогает ребенку ориентироваться в происходящем, создает основу для развития коммуникативных навыков, обогащает его пассивный словарь.

Введение в учебный процесс предмета «Альтернативная коммуникация» приведет и будет способствовать усовершенствованию качества речевых способностей учащихся с ТМНР.

## Источники:

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Серии пособий «Я – Говорю!», 2007 г.

Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010 г.

Стасько К.М., Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации, Москва, 2014 г.

Сороко Е.Н., Альтернативная коммуникация при помощи предметов.

Фрост Л., Бонди Э., «Система Альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS)» - **Перевод с английского**, Теревинф, 2011 г.

Фон Течнер Стивен, Мартинсен Харальд, «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», Теревинф, 2014 г.

Штягинова Е.А., Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

**Методические рекомендации  
подготовила рабочая группа ресурсного центра  
ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14  
по сопровождению обучения детей и лиц старше 18 лет с ТМНР**

**НАШИ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:**

 <https://vk.com/volginternat14>

 <https://t.me/volginternat14>

**КОНТАКТЫ:**

✓ Директор Ресурсного центра  
и ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14  
Загребельная Ольга Анатольевна  
т. +7(86392)5-68-86

✓ Руководитель Ресурсного центра  
Домошенко Ксения Юрьевна  
т. +7(86392)5-60-56

Коллекция средств графической  
альтернативной коммуникации  
<https://disk.yandex.ru/d/ATgviHjkqkOsTA>

Официальный сайт <https://интернат-14.рф/>

Раздел Ресурсного центра  
<https://интернат-14.рф/index.php/resursnyj-tsentr/normativno-pravovaya-baza>