

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «01» сентября 2021 года № _____

Директор ГКОУ РО Волгодонской

школы-интерната № 14

О.А. Загребельная



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7-9 классов

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Волгодонская специальная школа-интернат № 14»

на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «29» мая 2021 года
Секретарь педагогического совета
_____ М.В.Полкова

г. Волгодонск

2021

Пояснительная записка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» (далее – ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 10 июня 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санирано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277;
- Письма Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 Рекомендации «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253;
- Методические рекомендации по организации комплексного сопровождения детей с РАС, Минобрнауки РФ, 2016;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях».
- Устава ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14.

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели.

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 является общеобразовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги обучающимся, имеющим различные формы интеллектуальных нарушений:

- учебный план 7 - 9 классов;

- учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью восьмого года обучения.

Содержание регионального компонента специального (коррекционного) образования Ростовской области реализуется в соответствии с примерными региональными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися, воспитанниками обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе.

В вариативной части реализуются региональные и социокультурные особенности и традиции, индивидуальный характер развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их наклонностями и интересами, а также ведется коррекция их психофизических недостатков и реабилитация в реальных жизненных условиях.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательных компетентностей:

- «Язык и литература», где часть учебного времени предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей. Обучение строится на принципах преемственности и уровневого подхода и представляется в виде пропедевтического (2 - 4 классы) и систематического (5 - 9 классы) этапов, каждому из которых присущи свои особенности (задачи, технологии, язык, методические приемы), учитывающие возрастную психологию и уровень мышления обучаемых.
- «Физическая культура» - при планировании учебных часов предмета «Физическая культура», учитываются географические и климатические условия региона, в связи с чем, больше учебного времени отводится на занятия на открытом воздухе в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. На уроках физкультуры обучающиеся, воспитанники знакомятся с национальными играми и играми народов региона;
- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое внимание уделяется изучению флоры, фауны и особенностей климата родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, воспитанников первичных понятий безопасного

поведения человека в окружающем мире;

- «Обществознание», где за счет учебных часов предмета «История Отечества» повышается интерес обучающихся, воспитанников к истории вообще и истории региона в частности; формируется гражданин не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, селян, участников ярких событий из истории своей малой родины. Региональная история является важным средством формирования исторического мышления обучающихся, воспитанников, их национального самосознания и чувства толерантности.
- «Искусство» - учебные часы предмета «Изобразительное искусство» направлены на эстетическое развитие обучающихся, воспитанников, предусматривающее ознакомление с национальным прикладным творчеством Донского края;
- «Искусство» - учебный предмет «Музыка и пение» предполагает первичное знакомство с историей создания краевых музыкально-культурных центров, с музыкальными деятелями, стоящими у истоков музыкальной культуры края. Обучающиеся, воспитанники узнают музыкальные инструменты региона, местный музыкальный фольклор, песни, танцы, игры народностей края.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение» преимущественно ориентирован на формирование компетентностей, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда и повысят их уровень социализации.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного федерального округа.

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 реализует следующие образовательные программы:

- **основные** (для обучения по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида):
- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V- IX классов под ред. В.В. Воронковой;
- программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
- программы углубленной трудовой подготовки для X - XI классов под редакцией Девяткова А.С., Девятковой Т.А., Матвеевой Н.Б., Мыльникова И.И., Платоновой Н.М.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М.

Щербаковой;

- Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой;
- Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы) под рук. И.М. Бгажноковой;
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер;
- Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М.;
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер.

Согласно указанным программам в 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями уроки профессионально-трудового обучения проводят с делением учеников на подгруппы.

Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной.

Программа по информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) в 7-9 классах предусматривает работу по созданию условий применения в учебном процессе информационных технологий. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями уроки ИКТ проводят с делением учеников на подгруппы.

Логопедия, где индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, воспитанниками, имеющими нарушения чтения и письма в результате общего недоразвития всех компонентов языка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического, направлены на:

- формирование звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;
- расширение словарного запаса;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок;

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие тактильных ощущений.

Логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

Факультативные занятия в 7-9 классах проводятся по программе курса «Домашний очаг», направленного на формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам на основе изучения православной культуры. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями факультатив «Домашний очаг» проводят с делением учеников на подгруппы.

Трудовая практика в 7-9 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года (в каникулярное время или выходные дни), так и по его окончании (в период летних каникул). Во время прохождения трудовой практики обучающиеся, воспитанники могут работать не только на базе учебных мастерских, но и принимать участие в благоустройстве здания и территории школы- интерната.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению, осуществляемому в порядке, установленном нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Минобразования Ростовской области.

Экзамен по трудовому обучению проводится после окончания курса обучения, прохождения трудовой практики и состоит из двух этапов:

- практической работы, предусматривающей 2 варианта (основное задание или индивидуальное) в соответствии с уровнями усвоения воспитанниками учебного материала;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологиям изготовления изделия.

Выпускникам, успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению, по итогам 9 класса выдается документ установленного образца.

Учебный план обучающихся класса с умеренной умственной отсталостью составлен на основе примерного учебного плана образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП варианта 2.

Учебный план класса с умеренной умственной отсталостью предполагает, что обучающийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по

АООП варианта 2, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура. Вариативный компонент представлен 1 часом факультативного курса «Домашний очаг», где обучающимся в доступной форме преподносятся семейные ценности и традиции Донского края.

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия». Содержание коррекционных курсов для каждого обучающегося составляется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Таким образом, учебный план ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает коррекцию и развитие интеллектуальных возможностей детей, способствует самоопределению обучающихся, воспитанников в выборе профессии с учётом возможностей педагогического коллектива учреждения.

УМК

составлен на основе Федерального перечня учебников

7-9 класс

№ п/п	Автор(Ф.И.О.)	Название учебника	Класс
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык* (для обучающихся с интеллектуальными	7-9

		нарушениями)	
2	Аксенова А.К.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
3	Малышева З.Ф.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
4	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9
5	Алышева Т.В.	Математика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
6	Эк В.В.	Математика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В	История Отечества Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7,8
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
10	Клепинина З.А.	Биология. Растения.Бактерии.Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
11	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
12	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9
13	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с	7-9

		интеллектуальными нарушениями)	
--	--	--------------------------------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 7 – 9 классов

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю								
		7			8			9		
		Инв. комп.	Вар. комп.	Итого	Инв. комп.	Вар. комп.	Итого	Инв. комп.	Вар. комп.	Итого
Общеобразовательная подготовка										
Язык и литература	Чтение и развитие речи	3		3	3		3	2		2
	Письмо и развитие речи	3		3	3		3	3		3
Математика и ИКТ	Математика	5		5	5		5	4		4
	ИКТ	1		1	1		1	1		1
Естествознание	Биология	2		2	2		2	2		2
	География	1		1	2		2	2		2
Обществознание	История Отечества	2		2	1		1	1		1
	Обществоведение				1		1	1		1
Искусство	Музыка и пение	1		1						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	2	1	3	2	1	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8		8	10		10	12		12
Факультативные занятия	Факультатив «Домашний очаг»	1		1	1		1	1		1
Коррекционные курсы	СБО	2		2	1		1	1		1
Максимальная нагрузка на обучающегося				32			33			33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические		2	2						
Всего часов				34			33			33
Трудовая практика в днях				10			20			20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14
8 года обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Итого
Общеобразовательная подготовка				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3		3
Математика	Математические представления	3		3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2
	Человек	2		2
	Окружающий социальный мир	2		2
	Домоводство	4		4
Искусство	Музыка и движение	2		2
	Изобразительная деятельность	3		3
Физкультура	Адаптивная физическая культура	3		3
Технология	Труд	3		3
Факультатив	Домашний очаг	1	1	2
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2		2
	Предметно-практические действия	2		2
Максимальная нагрузка		32	1	33
Всего часов		32	1	33

