

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Домашний очаг»
5-6 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы по внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

I группу (сильная) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Обучающиеся II группы (средняя) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ребята I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, дети в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание

воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К III группе (слабая) относятся ребята, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

«Домашний очаг»

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры. Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с православием, которое, являлось историческим ядром традиционной российской культуры, тесно связано с национальными культурами многих народов России. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно в ее гуманитарном аспекте, - невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и церкви, мировоззренческого, этнического и конфессионального самоопределения. Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств.

В рамках православной культурной традиции, в ее историческом развитии сформировался уникальный цивилизованный феномен – православный образ (уклад) жизни. Это область культуры и повседневного быта миллионов россиян на протяжении десятков поколений, межличностных и гражданских отношений, устойчивых стереотипов социального поведения, ставших неотъемлемой частью российской действительности. Без познания этой совокупности православной культуры, которая обусловила самобытность России в мировом сообществе, невозможна адекватная интеграция личности в российское общество. Православная культура отношения к природе, труду и производству получила масштабное материальное воплощение. Большая часть нашего национального культурного наследия, выраженного в материальной культуре российского народа – исторические здания и сооружения, материальные памятники истории и культуры, предметы повседневного быта и производства, народного творчества, искусства и т.д. принадлежат православной культуре или несут ее отпечаток.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью изучение основ православного образа жизни особенно необходимо, так как вследствие отклонений в развитии они обладают слабым абстрактным мышлением, неустойчивой памятью, вниманием, сниженным восприятием. Многие дети имеют неадекватное, девиантное поведение, склонны к аффектам злобы и гнева. Но при этом им доступны обучение, овладение некоторыми трудовыми навыками; социальная адаптация и интеграция в общество.

Большинство детей с аномальным развитием выходцы из неблагополучных семей. Есть даже социальные сироты – сироты при живых родителях (родители лишены родительских прав из-за сильно развращенных нравов). Основная причина этого – пьянство со всеми сопутствующими этому страшному пороку делами и поступками. Детям таких родителей в детстве не привили даже элементарных гигиенических и бытовых навыков.

Дети с интеллектуальной недостаточностью неспособны подавлять свои влечения с одной стороны, а с другой стороны – возможности ограниченного интеллекта не позволяют им получить высокооплачиваемую работу. Эти дети составляют «группу риска», пополняющую криминальные структуры. Задача педагогов – дать им знания нравственных требований с их объяснениями, чтобы они понимали, почему без веры в Бога нельзя выжить и быть полноценно счастливым. И хоть возможности их интеллекта ограничены, они могут прийти к Богу коротким путем, путем веры простых пастухов (не случайно им, необразованным, Господь первым открыл Себя). Много позже более длительным и тяжелым путем пришли к Нему мудрецы.

Для детей с аномальным здоровьем жизненно необходимым объектом изучения в православной культуре является образ на основе православных традиций. Именно эта содержательная линия курса обеспечит им социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Православный образ жизни представляет собой образ жизни в семье. «В представлении христианства весь мир по своему замыслу и устройству семеен. Человечество – это дети Бога отца и братья Иисуса Христа. Семейей является земная Церковь, государство; на семейственность опирается школьная жизнь, жизнь в детском саду. Именно отсюда идет учение Церкви о том, что семья – это «малая церковь». Церковность по своей сути семейственна, так же как семейственность в своей глубинной основе церковна. Нельзя до конца понять церковь и жизнь в ней, не став на семейную точку зрения, равно как невозможно жить полнокровной семейной жизнью, не замечая в глубине ее огонька церковного таинства.

Современный греческий старец Паисий Афонский утверждал, «что единственная ценность жизни – это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир». (А. Рогозянский «Хочу или надо?»).

В нашем обществе имеется такой парадокс: наука и техника развиваются быстрыми темпами, достигли фантастических высот, в то время как асоциальных семей становится все больше, переполняются специальные (коррекционные) учреждения. Это страшно и является результатом безрелигиозного воспитания уже нескольких поколений. В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности изучение православной культуры направлено на достижение следующих основных целей.

В сфере личностной самореализации обучающихся, воспитанников:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;
- воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры обучающихся, воспитанников;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

- реализация прав обучающихся, воспитанников на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

В сфере социализации обучающихся, воспитанников в современном российском обществе:

- приобретение обучающимися, воспитанниками знаний, необходимых для ориентации в современном российском обществе, раскрытие этноконфессиональной структуры российского общества, особенностей культуры и образа жизни основных этноконфессиональных групп населения России;
- интеграция в современную российскую национальную и мировую культуру;
- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод;
- развитие понимания взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
- формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

В сфере интеграции обучающихся, воспитанников в культурное пространство России:

- формирование культурологической компетентности обучающихся, воспитанников в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности;
- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности.

В сфере подготовки обучающихся, воспитанников к профессиональной деятельности в обществе:

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования обучающихся, воспитанников в области знаний о традиционной духовной культуре России;
- выработка обучающимися, воспитанниками навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях.

Задачи, которые предполагается решить в рамках данного проекта:

Обучающие:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций православной культуры и традиций уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;
- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;

- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей представлений о целесообразном устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды;
- содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Развивающие:

- содействие общему развитию ребенка;
- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
- помощь в становлении творческой личности ребенка, как созидателя и преобразователя;
- содействие развитию ручных умений, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, глиной, тканью, природными материалами, навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Воспитывающие:

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;
- содействие воспитанию у детей привычки к занятиям, деятельности, несплодному проведению времени;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Работа по формированию системы духовно-нравственного воспитания ведется по ***следующим направлениям:***

Семейно-бытовая культура.

Воспитание уважения, милосердного отношения к ближним, понимания своего места в семье и деятельного участия в домашних делах, ориентации на мужественный и женственный этапы поведения.

Наше отечество.

Воспитание патриотизма, чувства причастности к историческому прошлому и настоящему Родины, потребности в сознательном труде, знакомство с историческим прошлым и настоящим Российского государства, Ростовской области.

Основы православной культуры.

Раскрытие духовных основ отечественной культуры, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из истории христианства.

Окружающий мир.

Помощь становлению творческой личности ребенка, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Физкультура и здоровье.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни, бережному отношению к своему здоровью.

Трудовое обучение и воспитание.

Воспитание трудолюбия, выработка навыков добросовестного отношения к труду, ориентация на профессию.

Изучение православной культуры будет способствовать реанимации национального сознания, даст надежные нравственные ориентиры, вытекающие из традиций национального сознания. Кроме того, любой ребенок имеет право быть воспитанным в той культурно-религиозной и национально-исторической традиции, к которой принадлежит он по рождению.

Изучение православной культуры:

- поможет обучающимся осознать ценность и уникальность своей личности, а также личности другого человека;
- покажет возможность отношения к каждому сверстнику как к брату, возможность поступить в согласии с велением совести, сформировать умение прощать, а также навык служения ближнему;
- поможет задуматься о назначении человека, необходимости ведения здорового образа жизни;
- сформирует представление о здоровом устроении семьи.

Рабочая программа для 5-6 классов рассчитана на 35 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю (всего курс охватывает 2 года и 68 часов).

Факультативный курс используется как средство повышения качества базового образования по литературе, истории, граждановедению, обществознанию, мировой художественной культуре, краеведческим курсам, а также для системного духовно-нравственного воспитания учащихся в гимназии.

В основу изучения отечественной духовной культуры положен традиционный праздничный круг и рассмотрение вопросов Православия, а именно такие компоненты, как религиозный, этический, эстетический, духовный и материальный. Основной акцент сделан на сферу личностного осмысления мира и человека, помогая учащимся подняться до более высокой степени ее осмысления.

Планируемые результаты по предмету

Предметные результаты изучения факультативного курса «Домашний очаг», которыми должны овладеть учащиеся 5-б классов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять единство истории русского государства и православной культуры;
- понимать наиболее общие богословские понятия в области православного богослужения, православной этики,
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- представлять ориентиры добра и истины в образцах жизни на основе веры, надежды, любви;
- раскрывать особенности православной архитектуры, устройство и назначение храма;
- пониманию богословской терминологии, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.
- пониманию содержания Евангелия, некоторых сюжетов Ветхого Завета,
- выявлять историю, значение и традиции православных праздников,
- работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления докладов, рефератов и других работ исследовательского характера,

- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу
- В результате изучения факультативного курса «Домашний очаг» учащиеся научатся:
- определять единство истории русского государства и православной культуры;
 - выявлять православные традиции и устанавливать проявление их в повседневной жизни;
 - сравнивать и определять разнообразие и специфику православного изобразительного и музыкального искусства;
 - развивать чувство личной причастности к событиям прошлого, настоящего и будущего нашего Отечества, к его православной культуре;
 - осознавать себя и свое место в общей картине мира, в окружающей духовно-нравственной социокультурной среде.
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации).

Содержание курса

Часть I. 5 класс.

«Православие – культуuroобразующая религия России»

35 часов

Вводное занятие «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. -1 час.

Тема 1. «Культура – всеобщее достояние» -2 часа

Великая русская культура – достояние всех россиян. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т.д. Религия – неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык – особый человеческий дар. Отношение к языку – проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики.

Тема2. «Как Русь стала православной» - 4 часа

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы – два основных культа славян – язычников. Идол. Кумир. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Образование в IX веке государства Русь. Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершенствование богослужения на славянском языке.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Первые христиане – мученики на Руси – варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром.

Крещение Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День память святого князя Владимира.

Тема 3. « Православие и российское государство» - 4 часа

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Тема 4. «Образ Вселенной в православной культуре» - 7 часов

Храм как образ вселенной. Храм (церковь, собор, часовня) – общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения.

Основные внешние особенности храма. Внутреннее устройство и назначение главных частей.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз. Икона и иконостас. Умеют ли говорить иконы? Язык иконы, особенности изображения святости. О чем рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе. Понятие о церковном каноне. Изображение преподобных, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О православном богослужении» - 4 часа

Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия – главное богослужение Православной Церкви.

Молитва – общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Тема 6. « О церковных колоколах» - 2 часа

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

Тема 7. «Стражи духовности и земли Русской»- 4 часа

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «иноку». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь, Иверский Выксунский монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Тема 8. «Дом и семья»- 7 часов

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Представление о семейных православных традициях в Русской культуре .Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Часть II. 6 класс

Раздел1. «Основы православной культуры»»

35 часов

Тема 1. «Что мы знаем о православии» -4 часа

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями. Символ веры.

Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.

Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество.

Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема2. «Священное писание» - 8 часов

Библия: история создания, композиция.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. « Агиография» - 3 часа

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.

Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.

Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Варнавы Гефсиманского

Тема 5. «Религиозное искусство» - 10 часов

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Тема 6. «Православные праздники» - 10 часов

С чем связаны главные православные праздники? Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Преображение Господне.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы.

Тематическое планирование занятий факультатива.

Первый год обучения (5 класс)- 35 часов		
«Православие – культуuroобразующая религия России»		
№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Вводное занятие. Религиозная культура в жизни человека	1
	Раздел I. «Культура – всеобщее достояние» .	2
2.	Великая русская культура – достояние всех россиян	1
3.	Язык – особый человеческий дар	1
	Раздел II. «Как Русь стала православной»	4
4.	Религиозные верования восточных славян	1
5.	Крещение Руси	1
6	Язык христианской православной культуры	1
7	Святые земли русской	1
	Раздел III. « Православие и российское государство»	4
8.	Русская Православная Церковь.	1
9.	Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России	1
10-11.	Таинства и богослужение Православной Церкви.	2
	Раздел IV. «Образ Вселенной в православной культуре»	7
12.	Храм как образ вселенной	1
13.	Внешнее строение православного храма	1

14-15.	Внутреннее устройство храма	2
16-17.	Красота и радость в иконах.	2
18.	Музыка в храме	1
	Раздел V. «О православном богослужении»	4
19-20	Понятие о богослужбном круге.	2
21	Молитва – общение с Богом	1
22	Таинства Православной Церкви	1
	Раздел VI. « О церковных колоколах»	2
23-24	Церковные колокола и колокольные перезвоны	2
	Раздел VII «Стражи духовности и земли Русской»	4
25.	Происхождение монашества. Духовный подвиг монашества.	1
26.	Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской:	1
27.	Иверский женский монастырь	1
28.	Выкса православная. Православные храмы нашего края.	1
	Раздел VIII. «Дом и семья»	7
29-31.	Представление о семейных православных традициях в Русской культуре	3
32-33.	Семья- малая церковь	2
34	Святые образы семейного благочестия	1
35.	Итоговое занятие «Православная культура в жизни людей»	1

Часть II. 6 класс
Раздел I. «Основы православной культуры»»
35 часов

№ занятия	Наименование тем и разделов	Всего
------------------	------------------------------------	--------------

	Раздел I Что мы знаем о православии	4
1-2	Истоки и традиции православного вероучения.	2
3	Вселенские соборы.	1
4	Символ веры.	1
	Раздел II «Священное писание»	8
5	Сюжеты Нового завета. Нагорная проповедь..	1
6	Заповеди блаженства	1
7-8	О прощении обид. Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце.	2
9-10	Беседа о неосуждении ближнего "Не судите и не судимы будете".	2
11	Притчи Господни. Притча о богатом и Лазаре	1
12	Притча о неразумном богаче. Притча о блудном сыне	1
	Раздел III. «Агиография»	3
13-14	О святых. Жития святых. Сергий Радонежский	2
15	Иоанн Кронштадский. Ксения Петербургская.	1
	Раздел V. ««Религиозное искусство»	10
16-17	Церковное искусство. Назначение и особенности церковного искусства. Русская икона. Иконопись на Руси.	2
18-20	Иконописцы Феофан Грек, Андрей Рублев.	3
21-23	Чудотворные иконы.	3
24	Новгородская икона Божией Матери "Знамение".	1
25	Державная икона.	1

	Раздел VI. «Православные праздники»	10
26	Как православные христиане отмечали праздники.	1
27	Основные православные праздники.	1
28	Рождество пресвятой Богородице.	1
29	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1
30	Благовещенье. Сретенье Господне.	1
31	Покров Пресвятой Богородицы.	1
32	Рождество Христово. Крещение Господне.	1
33-34	Вход Господень в Иерусалим. Пасха Троица.	2
35	Итоговое занятие «Вера православная»	1

Используемая учебно-методическая литература:

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: методическое пособие для учителей . – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
2. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
3. Бородина А. В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд. 1–6-е. – М., 1997, 2000, 2004, 2005, 2006, 2007.

Справочная литература

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. – М.: ОПК, 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Александр Шаргунов, протоиерей. Проповеди и выступления. — М.: АРВИК, 1995.
2. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. — М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
3. Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая Скрижаль или объяснение о церкви, Литургии и о всех службах и утварях церковных. — М., 1990.
4. Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете. — М., 1999.
5. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия. — М., 1891.
6. Великие духовные пастыри России. — М.: Владос, 1999.
7. Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской. — Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1993.
8. Знаменитые колокола России. / Сост. Козлов В. Ф. — М.: Отечество — Крайрут, 1994.
9. Колокола России. / Авт.- сост. Мишин В. В. — М.: Московский журнал, Красный звон, 1995.
10. Краткое объяснение всенощной, Литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвещения и молебнов. — М.: Вика, 1991.
11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г.
12. Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. — М.: Белый город, 2003.
13. Полный православный богословский энциклопедический словарь. — М., 1992.
14. Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). — Кострома, 2000.
15. Протоиерей Г. С. Дебольский. Православная церковь в её таинствах, богослужениях, обрядах и требах. — М.: Отчий Дом, 1994.
16. Русские монастыри. — М.: Очарованный странник, 1995.
17. Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков. — М.: Белый берег, 2002.
18. Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря) — СПб: САТИС, 2004.
19. Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов). — Рига: Уходящие образы, 1991.
20. Современное православное богослужение. — СПб., 1996.
21. Толковая Библия. — Стокгольм, 1987.
22. Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе. — М., 1991.
23. Флоренский П. А. Иконостас. — М.: Искусство, 1994.
24. Христианство. Энциклопедический словарь. — М.: Большая энциклопедия, 1993.

25. Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. — СПб.: САТИС, 2002.
26. Яковлева Н. А. Русская икона. Детская энциклопедия. — М.: Белый город, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>) Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
1. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
3. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
4. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
5. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
7. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
8. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
9. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
10. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

