

Государственное казенное образовательное учреждение  
Ростовской области Волгодонская специальная  
школа-интернат № 14

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
МО учителей-предметников  
ГКОУ РО Волгодонской школы -  
интерната № 14  
№ от «\_31\_» августа 2021  
С.А. Шевченко \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО Волгодонской  
школы - интерната № 14  
Приказ № 3 от 7 сентября 2021  
О.А. Загребельная



## Рабочая программа

**Информационно-коммуникативные технологии**

**7, 8, 9 класс**

2021-2022 учебный год

Государственное казенное образовательное учреждение  
Ростовской области Волгодонская специальная  
школа-интернат № 14

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
МО учителей-предметников  
ГКОУ РО Волгодонской школы -  
интерната № 14  
№ от «\_31\_» августа 2021  
С.А.Шевченко\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Волгодонской  
школы - интерната № 14  
Приказ № \_3\_ от\_\_ сентября 2022  
\_\_\_\_\_ О.А.Загребельная

## **Рабочая программа**

**Информационно-коммуникативные технологии**

**7, 8, 9 класс**

2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом; Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 от 17.12.2010 №1897 от 17.05.2012 №413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Приказ МОиН РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14»

Срок реализации рабочей программы один год.

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Содержание ИКТ распределяется следующим образом:

Изучение ИКТ направлено на **достижение следующих целей:**

-формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

-пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной ИКТ, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

-показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

-организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

-включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся -основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

-создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

-расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

### **Используемые технологии, методы и формы работы с учащимися**

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут, в 8 классе – 20 минут, в 9-классе – 25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

-словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);

-наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

-практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

урок изучения нового материала;

урок контроля знаний;

обобщающий урок;

комбинированный урок.

### **Критерии оценки предметных результатов обучения**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тематический** контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Итоговый тест – 1 раз в учебном году.

### **Планируемые результаты освоения ИКТ в 7-9 классах.**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении ИКТ в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, об деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении ИКТ в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### **Предметные результаты:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.



Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.

Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### **Компьютерный практикум.**

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Компьютерный практикум.**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы».

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».

Контрольная работа №4 «Информационные процессы и информационные технологии».

### **Информация и информационные процессы**

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации.

Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации.

### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика.

Создание графических изображений.

## Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере

Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах Оценка количественных параметров текстовых документов.

## Мультимедиа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6 классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7 классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/)).

### Тематическое планирование ИКТ в 7 классе

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов				
		теоретических	практических		промежуточная /итоговая аттестация	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы		
1	Информация вокруг нас.	1		1	4	
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	1		1	2	

3	Ввод информации в память компьютера.		1	1		3
4	Управление компьютером.	1	1	1		3
5	Хранение информации.	1		2		2
6	Передача информации.					3
7	Кодирование информации.		1			4
7	Текстовая информация.	2	1	7		10
8	Промежуточная /итоговая аттестация				2	
9	Резерв					1

#### Календарно-тематическое планирование учебного материала 7 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты,
1,2	Цели изучения курса ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.		
3,4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.		
5,6	Ввод информации в память компьютера. П/р №1 «Вспоминаем клавиатуру».		
7,8,9	Управление компьютером. П/р №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».		
10,11	Хранение информации. П/р №3 «Создаем и сохраняем файлы».		

12	Передача информации.		
13	Электронная почта. П\Р №4 «Работаем с электронной почтой».		
14,15	В мире кодов. Способы кодирования информации		
16,17,18	Метод координат Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы»		
19,20	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.		
21,22	Основные объекты текстового документа. П/р №5 Вводим текст.		
23,24	Редактирование текста. П/р №6 Редактируем текст.		
25,26	П/Р №7 Работаем с фрагментами текста.		
27,28,29	Форматирование текста. П/р №8 Форматируем текст. Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора».		
30,31,	Поиск информации. П/р №15.Ищем информацию в сети Интернет.		
32	Итоговая контрольная работа №4		
33	Повторение.		
34	Резерв.		1

### Тематическое планирование ИКТ в 8 классе

		КОЛ-ВО ЧАСОВ
--	--	--------------

№ п/п	раздел/тема программы	теоретических	практических		промежуточная аттестация	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы		
1	Текст как форма представления информации	1	1	3		5
2	Представление информации в форме таблиц.	1		2		3
3	Наглядные формы представления информации.	2		4		6
4	Компьютерная графика.	2	1	3		6
5	Обработка информации.	3	1	7		11
	Промежуточная/итоговая аттестация				2	
6	Резерв					1

### Календарно-тематическое планирование учебного материала 8 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты,
1	Цели изучения курса ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		
2,3	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст».		
4,5	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст». Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового редактора».		
6,7,8	Структура таблицы. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».		
9,10,11	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.		
12,13,14	Диаграммы. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».		

15,16	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».		
17,18	Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 12. «Работаем с графическими фрагментами».		
19,20	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».		
21,22	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки». Контрольная работа №2 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».		
23	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».		
24,25	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		
26,27,28	Создание презентаций. Контрольная работа №3 «Информационные процессы и информационные технологии».		
29,30,31	Практическая работа №17 «Создаём слайд- шоу».		
32	Итоговая контрольная работа №4		
33	Повторение.		
34	Резерв.		

### Тематическое планирование ИКТ в 9 классе

		КОЛ-ВО ЧАСОВ
--	--	--------------

п/ п	раздел/тема программы				промежуточная аттестация	всего часов
		теоретических	практических			
			контрольные	лабораторные и практические работы		
	Компьютерные объекты	2		3		5
	Персональный компьютер как система.	3	1	6		10
	Алгоритмика.	2	1	6		9
	Обработка текстовой информации			3		3
	Мультимедиа	2	1	3		6
	Промежуточная/итоговая аттестация				2	
	Резерв					1

#### Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка даты,
1	Вводный инструктаж по охране труда. Объекты окружающего мира.		
2, 3	Компьютерные объекты. П/р №1 Работаем с основными объектами операционной системы		
4.5	Файлы и папки. Размер файла. П/Р №2 Работаем с объектами файловой системы.		
6.7	Персональный компьютер как система. П/р №6 Создаем компьютерные документы.		
8.9	Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 Создаем компьютерные документы (продолжение).		
10,11	Зачем нужны графики и диаграммы. П/р №13 Создаем информационные модели — графики и диаграммы		
12,13	Наглядное представление о соотношении величин. П/р №13 Создаем модели — графики и диаграммы(продолжение).		
14	Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов.		
15,16.	Линейные алгоритмы. П/р №15 Создаем линейную презентацию «Часы».		



17,18	Алгоритмы с ветвлениями. П/р №16.Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».		
19,20	Алгоритмы с повторениями .П/р №17.Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».		
21.22	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.		
23,24	Практическая работа № 13: Форматирование текстовых документов		
25	Практическая работа № 15: Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.		
26,27	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Практическая работа № 19: Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.		
28,29	Компьютерные презентации. Практическая работа № 20: Запись изображений и звука с использованием различных устройств.		
30	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».		
31	Итоговая проверочная работа		
33	Повторение.		
34	Резерв.		