

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонская специальная школа-интернат № 14»
ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14**

347380, Россия, Ростовская область,
г. Волгодонск,
ул. Маршала Кошевого, 8

Тел. (8639)25-68-86,
(8639)25-69-28

E-mail: shi_volgodonsk_14@rostobr.ru
volginternat14@yandex.ru

Принято

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2015

Утверждаю

Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната № 14

О.А. Загребельная

Приказ № 149/1 от 31.05.2015



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

I модуль «Цели и ценности образовательной программы»

- 1.1. Принципы построения образовательной программы
- 1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

II модуль «Информационная справка о школе-интернате»

III модуль «Кадровый потенциал»

IV модуль «Контингент обучающихся»

V модуль «Образование»

- 5.1. Программы
- 5.2. Формы обучения
- 5.3. Нормативный срок обучения
- 5.4. Оценивание
- 5.5. Объем образовательной деятельности

VI модуль «Содержание образования»

- 6.1. Организация здоровьесберегающего образования
- 6.2. Организация профессионально-трудового обучения
- 6.3. Учебный план

VII модуль «Коррекционная работа»

- 7.1. Организация логопедической помощи

VIII модуль «Воспитательная работа»

IX модуль «Методическая работа»

X модуль

Проект «Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения православной культуры»

XI модуль «Программно-методическое обеспечение»

I модуль

Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебной и воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Образовательная программа ГКОУ РО школы-интерната формировалась в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим **главная цель** ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 14 г. Волгодонска - развитие личности, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают *цели школьного образования*:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

- Ростовской области – в сохранении и развитии традиций региона;

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является

- достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

1.1. Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для коррекции (компенсации) и творческой самореализации;

- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы-интерната;

- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе-интернате условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития детей с ОВЗ на основе индивидуальных возможностей ребенка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения и дальнейшей специализации, по приобретенной профессии;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с программой обучения;
- выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Донского края - крупнейшего региона России.

II модуль

Информационная справка о школе-интернате

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска

Учредитель – министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Время создания учреждения - 1988 год

Основание - решение исполнительного комитета № 354 от 20.07.88 об открытии специальной общеобразовательной школы-интерната для умственно-отсталых детей.

Вид учреждения - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Лицензия - № 327791 серия А регистрационный номер 45 от 27.05.2009 г. выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Аккредитации учреждения - свидетельство о государственной аккредитации – серия ГА номер 013693 регистрационный номер 6758 от 12.03.2009 г.

Адрес – 347380, Ростовская область, город Волгодонск, улица Маршала Кошевого, 8

Телефон – 8 (8639) 22 88 86, 22 89 28

Здание школы-интерната 2-х этажное кирпичное.

Материальная база школы-интерната включает в себя: 19 учебных кабинетов, 5 учебных мастерских, кабинеты специалистов: психолога и социального педагога, логопеда. В школе-интернате функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, библиотека, медицинский кабинет и процедурная, столовая на 2 обеденных зала, варочный цех, складские помещения, земельный участок с игровой и спортивной площадками. Имеются все виды благоустройства. Техническое состояние школы-интерната удовлетворительное.

Образовательное учреждение имеет богатые традиции и опыт постоянного поиска педагогических форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска является звеном региональной системы образования Ростовской области и обеспечивает реализацию конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста на получение специального образования, соответствующего их психофизическому состоянию.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, обеспечивает обучающимся, воспитанникам с ОВЗ условия для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с образовательными программами, разработанными с учетом особенностей их психофизического развития. Срок обучения – 11 лет.

В государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска принимаются дети, проживающие на территории Российской Федерации и нуждающиеся в обучении по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников.

Направление детей в ГКОУ РО школу-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогических комиссий и с согласия родителей (лиц их заменяющих). После зачисления обучающегося, воспитанника в учреждение извещение о приеме подлежит возврату в министерство в месячный срок.

Приёму в школу-интернат подлежат дети 7-9 лет (старше в порядке исключения) как обучавшиеся в общеобразовательном учреждении, так и не обучавшиеся прежде.

Зачисление обучающихся, воспитанников осуществляется в соответствии с уставом государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида № 14 г. Волгодонска.

Зачисление детей школу-интернат осуществляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей); заключения психолого-медико-педагогической комиссии; договора, заключенного между учреждением и родителями (законными представителями).

Документы, подтверждающие необходимость определения ребенка в школу-интернат:

- заявление родителей (законных представителей) о приеме в школу-интернат;
- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) и подтверждающего гражданство РФ;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- справка о составе семьи;
- выписка текущих оценок ребенка по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения, в котором он обучался (в случае перевода из одного специального (коррекционного) образовательного учреждения в другое);
- четыре фотографии (3х4).

Заявитель должен представить следующие медицинские сведения о ребенке (данные о бактериологических исследованиях с указанием номера, даты, результата):

- на группу возбудителей кишечных инфекций и дифтерию;
- общий анализ крови;
- общий анализ мочи;
- кровь на ВИЧ, RW, гепатит;
- анализ на гельминтозы;
- результаты углубленного медицинского осмотра текущего года;
- медицинская карта формы № 026/у-2000;
- сертификат о прививках;
- копия медицинского полиса ребенка.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья при зачислении в государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска необходимо дополнительно представить следующие документы:

- распорядительный документ органа местного самоуправления о направлении ребенка на обучение и воспитание в государственное учреждение;
- акт обследования условий жизни ребенка;
- сведения о родителях (законных представителях) (копия свидетельства о смерти родителей, приговора или решения суда, справка о болезни или родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);
- справка о наличии и местожительстве братьев, сестер и других близких родственников;
- описание имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;
- документа о закреплении жилой площади, занимаемой несовершеннолетним или его родителями, документа о постановке на жилищный учет;
- пенсионная книжка ребенка, получающего пенсию;
- сберегательная книжка;
- копия решения суда о взыскании алиментов;
- ценные бумаги (при получении их на ребенка родителями (законными представителями)).

Основные виды услуг, которые осуществляет школа-интернат в соответствии с Законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ":

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

«Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». Данный вид деятельности сопутствует образовательному процессу и способствует решению отдельных воспитательных задач, формированию жизненных компетенций в сфере самообслуживания и самообеспечения.

Школа - интернат - это образовательная организация нового типа со сложной структурой, включающей в себя:

- *школу*, с классами (группами) для обучающихся, воспитанников с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития;
- *школу домашнего обучения*, где система обучения осуществляется в домашних условиях (педагог-обучающийся-родители);
- *интернат*, функционирующий для создания благоприятных условий и разностороннего развития личности обучающихся, воспитанников, проживающих в отдаленных районах области и в местах транспортной недоступности.

Такая структура дает возможность детям, с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития, максимально компенсировать нарушения и индивидуализировать процесс обучения.

III модуль Кадровый потенциал

Таблица 1. Сведения о педагогических работниках школы-интерната.

№	Ф И О	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Срок действия квалификационной категории
1.	Загребельная Ольга Анатольевна	директор	высшая	12.11.2010 12.11.2015
2.	Домошенко Ксения Юрьевна	заместитель директора по учебной работе	высшая	11.01.2013 11.01.2018
3.	Золотарева Ирина Евгеньевна	заместитель директора по воспитательной работе	высшая	06.12.2013 06.12.2018
4.	Рыкова Татьяна Владимировна	заместитель директора по коррекционной работе		
5.	Бессонова Антонина Анатольевна	заместитель директора по АХЧ	первая	2019
6.	Богаева Светлана Тимофеевна	учитель начальных классов	высшая	2019
7.	Матершева Людмила Николаевна	учитель начальных классов	высшая	2019
8.	Калкутина Альвина Васильевна	учитель профессионально-трудового обучения	высшая	2019
		воспитатель	первая	2019
9.	Казусева Елена Дмитриевна	учитель профессионально-трудового обучения	высшая	2019
10.	Попкова Марина Викторовна	учитель русского языка	высшая	2018
11.	Еремченко Жанна Николаевна	учитель начальных классов	высшая	2018
		учитель логопед	высшая	2018
12.	Короткова Наталья Владимировна	учитель русского языка	высшая	2018

13.	Макарова Мария Васильевна	учитель математики	высшая	2019
14.	Февралева Елена Александровна	учитель профессионально-трудового обучения	высшая	2018
15.	Сыч Наталья Юрьевна	учитель	высшая	2019
		воспитатель	высшая	2019
16.	Шевченко Светлана Анатольевна	учитель географии	высшая	2019
17.	Тюменева Наталья Николаевна	учитель естествознания	высшая	2018
18.	Россихина Галина Алексеевна	учитель математики	первая	2017
19.	Тынянова Вера Павловна	учитель физкультуры	первая	2018
20.	Сдвижкова Анастасия Вячеславна	учитель начальных классов	первая	2018
21.	Падалка Сергей Михайлович	учитель профессионально-трудового обучения	первая	2019
22.	Соловьева Нина Викторовна	учитель начальных классов	первая	2018
23.	Чепига Ирина Петровна	учитель профессионально-трудового обучения	первая	2019
24.	Зайцева Жанна Юрьевна	учитель	первая	2019
25.	Золотарев Александр Владимирович	учитель		
26.	Лебединский Евгений Олегович	учитель		
27.	Кривonos Елена Владимировна	учитель-логопед	первая	2017
28.	Кузнецова Надежда Тимофеевна	воспитатель	первая	2019
29.	Андриенко Антонина Ивановна	воспитатель	первая	2017
30.	Наконечная Юлия Никитична	воспитатель	первая	2018

31.	Семихова Зинаида Борисовна	воспитатель	первая	2015
32.	Лексункина Татьяна Григорьевна	воспитатель	первая	2019
33.	Машковцева Елена Александровна	воспитатель	первая	2015
34.	Жуковская Татьяна Александровна	воспитатель	первая	2015
35.	Беспалова Елена Николаевна	воспитатель	первая	2019
36.	Курило Галина Владимировна	воспитатель	первая	2019
37.	Глушкова Виктория Александровна	воспитатель	первая	2019
38.	Жукова Людмила Владимировна	воспитатель	первая	2019
39.	Лаврова Вера Александровна	воспитатель	первая	2019
40.	Гуськова Наталья Валерьевна	воспитатель	без категории	
41.	Мартынюк Сюджета Анатольевна	воспитатель	<i>вторая</i>	2015
42.	Солоненко Мария Сергеевна	психолог	без категории	
43.	Трегубова Елена Викторовна	воспитатель	без категории	
44.	Меркидонова Надежда Федоровна	воспитатель	без категории	
45.	Ивлева Елена Васильевна	воспитатель	без категории	
46.	Елинская Оксана Валерьевна	воспитатель	без категории	
47.	Зеленская Оксана Петровна	воспитатель	без категории	
48.	Сиротюк Александра Алесандровна	воспитатель	без категории	
49.	Дорохова Алеся Константиновна	воспитатель	без категории	
50.	Новосельцева Зинаида Ивановна	воспитатель	без категории	
51.	Мирошниченко Петр Николаевич	старший вожатый <i>совместитель</i>	высшая	23.01.2009 23.01.2014

Таблица 2. Сведения о педагогических работниках, имеющих высшее образование.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование учебного заведения
1.	Загребельная Ольга Анатольевна	РГПУ
2.	Золотарева Ирина Евгеньевна	ТГПИ
3.	Домошенко Ксения Юрьевна	ТГПИ
4.	Бессонова Антонина Анатольевна	МОСА
5.	Рыкова Татьяна Владимировна	Ростовский-на-Дону государственный институт
6.	Коваленко Александр Иванович	Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства
7.	Жукова Людмила Владимировна	МГОПУ им. М.А. Шолохова
8.	Трегубова Елена Викторовна	НОУ ВПО «Московский финансово- промышленный университет «Синергия»
9.	Семихова Зинаида Борисовна	Азербайджанский государственный педагогический университет
10.	Сыч Наталья Юрьевна	РГПУ
11.	Тюменева Наталья Николаевна	Кубанский государственный Университет
12.	Еремченко Жанна Николаевна	МОСУ
13.	Калкутина Альвина Васильевна	Армавирский педагогический институт
14.	Зайцева Жанна Юрьевна	ЮФУ
15.	Чепига Ирина Петровна	МОСУ
16.	Попкова Марина Викторовна	РГПУ
17.	Короткова Наталья Владимировна	Киевский государственный педагогический институт
18.	Шевченко Светлана Анатольевна	РГУ
19.	Росихина Галина Алексеевна	РГПИ
20.	Сдвижкова Анастасия Вячеславна	ТГПИ
21.	Богаева Светлана Тимофеевна	ТГПИ
22.	Матершева Людмила Николаевна	МГПИ
23.	Макарова Мария Васильевна	Шахтинский гос. пед. институт
24.	Казусева Елена Дмитриевна	Курский гос. пед. институт
25.	Мирошниченко Петр Николаевич	Краснодарский гос. институт физической культуры
26.	Фоминых Ольга Борисовна	Московский технологический институт
27.	Кушенкова Юлия Владимировна	ФГА
28.	Кривонос Елена Владимировна	МОСУ
29.	Гуськова Наталья Валерьевна	МОС академия
30.	Глушкова Виктория Александровна	МОС академия
31.	Меркидонова Надежда Федоровна	НОУ ВПО «Московский финансово- промышленный университет «Синергия»
32.	Золотарев Александр Владимирович	ЮРТГТУ (НПИ)
33.	Февралева Елена Александровна	ВИС ДГТУ
34.	Солоненко Мария Сергеевна	ЮФУ
35.	Яковенко Лариса Александровна	СГИ

Таблица 3. Сведения о педагогических работниках, имеющих специальное образование.

№ п/п	Ф.И.О.	Учебное заведение	Специальность
1.	Загребельная Ольга Анатольевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
2.	Золотарева Ирина Евгеньевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
3.	Кушенкова Юлия Владимировна	ФГА	дефектолог
4.	Кривонос Елена Владимировна	МОСУ	педагог-дефектолог, учитель-логопед
5.	Еремченко Жанна Николаевна	МОСУ	педагог-дефектолог, учитель-логопед для работы с детьми с отклонениями в развитии
6.	Жукова Людмила Владимировна	МГОПУ им. М.А. Шолохова	олигофрено-педагог, учитель-логопед
7.	Гуськова Наталья Валерьевна	МОС академия	учитель-логопед, логопед-дефектолог
8.	Глушкова Виктория Александровна	МОС академия	учитель-логопед, логопед-дефектолог
9.	Яковенко Лариса Александровна	СГИ	психолог
10.	Попкова марина Викторовна	РГПУ	психолог
11.	Трегубова Елена Викторовна	НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	психолог
12.	Меркидонова Надежда Федоровна	НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	психолог
13.	Рыкова Татьяна Владимировна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
14.	Домошенко Ксения Юрьевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
15.	Сдвижкова Анастасия Вячеславна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
16.	Сыч Наталья Юрьевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
17.	Февралева Елена Александровна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
18.	Россихина Галина Алексеевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
19.	Чепига Ирина Петровна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
20.	Зайцева Жанна Юрьевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
21.	Казусева Елена Дмитриевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
22.	Калкутина Альвина Васильевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
23.	Шевченко Светлана	Московский социально-	олигофренопедагог

	Анатольевна	гуманитарный институт	
24.	Короткова Наталья Владимировна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
25.	Богаева Светлана Тимофеевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
26.	Макарова Мария Васильевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
27.	Матершева Людмила Николаевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
28.	Тюменева Наталья Николаевна	Московский социально-гуманитарный институт	олигофренопедагог
29.	Солоненко Мария Сергеевна	Московский социально-гуманитарный институт	психолог, олигофренопедагог

IV модуль Контингент обучающихся

Таблица 1.

Всего численность обучающихся	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Детей-инвалидов
219	35	57

Таблица 2. Распределение обучающихся по ступеням образования

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
91	105	23

На домашнем обучении находится 15 обучающихся.

Схема распределения обучающихся по территориям проживания.



V модуль Образование

5.1. Программы

ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска реализует следующие образовательные программы:

- **основные** (для обучения по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида):
- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V– IX классов под ред. В.В. Воронковой;
- программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
- программы углубленной трудовой подготовки для X– XI классов под редакцией Девяткова А.С., Девятковой Т.А., Матвеевой Н.Б., Мыльникова И.И., Платоновой Н.М.

Согласно указанным программам продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

- **дополнительные** (для обучения детей с умеренной умственной отсталостью по программам, программно-методическим материалам и методическим рекомендациям):
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой;
- Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой;
- Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы) под рук. И.М. Бгажноковой;
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер;
- Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М.;
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер;
- Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной.

5.2. Формы обучения

Образовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей обучающихся, воспитанников по следующим формам обучения:

- по классно-урочной форме;
- в форме индивидуального обучения на дому;
- в форме экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

5.3. Нормативный срок обучения

Одиннадцатилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образования и трудового обучения, необходимого для социальной адаптации и реабилитации обучающихся, воспитанников.

5.4. Оценивание

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала, во вторых классах во втором полугодии и III– XI классах успеваемость освоения учебного материала оценивается в баллах «2» (два), «3» (три), «4» (четыре), «5» (пять), во II– IX классах выставляются оценки за четверть.

Обучающиеся, воспитанники, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс решением педагогического совета. Обучающиеся, воспитанники, имеющие академическую задолженность по одному, двум предметам могут быть по решению педагогического совета переведены в следующий класс. В исключительных случаях по решению психолого-медико-педагогического консилиума и педагогического совета обучающиеся, воспитанники могут быть оставлены на повторный курс обучения. Обучающиеся, воспитанники, успешно освоившие программный материал, могут быть по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и по решению педагогического совета переведены досрочно в следующий класс или, минуя один класс, но не более.

Если обучающиеся, воспитанники не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение проводится по адаптированной индивидуальной программе и оценивается в соответствии с этой программой. Индивидуальные программы составляются на каждый учебный год, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются Методическим советом.

Для обучающихся, воспитанников с интеллектуальным недоразвитием, страдающих другими заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется индивидуальное обучение на дому на основании справки ВКК (КЭК) лечебного учреждения.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, производительному труду, СБО, ИКТ и факультативных занятий обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, пожеланий обучающихся и их родителей, рекомендаций врача.

Факультативные занятия в VII– XI классах носят профессиональную направленность и проводятся по швейному, столярному делу, лепке из глины. Кроме того, введен курс «Домашний очаг», направленный на формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам на основе изучения православной культуры.

Трудовая практика в V– VII классах (в течение 10 дней), в VIII– IX классах (в течение 20 дней), в X– XI классах (в течение 30 дней) проводится как в течение учебного года (в каникулярное время или выходные дни), так и по его окончании (в период летних каникул). Во время прохождения трудовой практики обучающиеся, воспитанники могут работать не только на базе учебных мастерских, но и принимать участие в благоустройстве здания и территории школы-интерната.

Освоение образовательных программ разработанных на базе начального, основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению, осуществляемому в порядке, установленном нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Минобразования Ростовской области.

Экзамен по трудовому обучению проводится после окончания курса обучения, прохождения трудовой практики и состоит из двух этапов:

- практической работы, предусматривающей 2 варианта (основное задание или индивидуальное) в соответствии с уровнями усвоения воспитанниками учебного материала;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологиям изготовления изделия.

Выпускникам, успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению, по итогам 9 класса выдается документ государственного образца.

Выпускникам 11 класса, успешно усвоившим программу профессиональной подготовки, выдаётся свидетельство государственного образца о присвоении квалификации по изученной специальности. При углубленном трудовом обучении выпускникам, прошедшим обучение по программам углубленной трудовой подготовки, выдаётся справка об итоговой аттестации по трудовому обучению.

5.5. Объем образовательной деятельности

- начальное общее образование, – срок освоения 4-5 лет,
- основное общее образование – срок освоения 5 лет,
- углубленная трудовая подготовка по программам профессионально-трудового обучения – срок освоения - 2 года.

В ходе образовательной подготовки в 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В 5-9 классах обучающиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

В 10-11 классах реализуются программы профессиональной подготовки (углубленной трудовой подготовки), разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учётом психических особенностей обучающихся, воспитанников. В классы профессиональной подготовки (углубленной трудовой подготовки) принимаются обучающиеся, воспитанники, окончившие 9 классов.

VI модуль

Содержание образования

6.1. Организация здоровьесберегающего образования

Основными факторами для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении являются соблюдение следующих условий:

- составление расписания с учетом динамики работоспособности обучающихся и изменения физиологических функций организма на протяжении учебного дня;
- рациональное пятиразовое горячее питание;
- система работы медицинского персонала;
- система работы технического персонала;
- работа школьной библиотеки;
- кадровое обеспечение учреждения;
- работа учителей физической культуры, ЛФК;
- кабинеты начальной школы, содействующие здоровью;
- дополнительные часы двигательной активности;
- оснащение спортивного зала;
- оздоровление персонала школы.

Кроме этого в условия учебного процесса должна внедряться оздоровительная работа:

- деятельность всех школьных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога);
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время;
- реализация задач сохранения здоровья через систему учебно-воспитательной работы;
- ежемесячное проведение «Дней здоровья» для воспитанников и педагогов;
- работа по индивидуальным программам здоровья воспитанников;
- совместная работа с медицинскими учреждениями города;
- организация работы родительских лекториев;
- индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами;
- контроль над состоянием оздоровительной деятельности в школе-интернате.
-

Оздоровительные мероприятия

I. Мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата:

- динамические паузы с подвижными играми;
- физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку;
- проведение коррекционных занятий: ритмика, ЛФК, плавание.

II. Мероприятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС:

- проведение мышечной релаксации в физкультминутки;
- воздействие цветowych гамм в помещении школы;
- использование аудиозаписи музыки, звуков природы в различных режимных моментах.

- консультации для педагогов и воспитанников;
- исследование психологического комфорта участников образовательного процесса.

III. Мероприятия, направленные на коррекцию зрения и снятие зрительного утомления:

- проведение офтальмогимнастики на каждом уроке, после 15-20 минутного зрительного напряжения;
- профосмотр окулиста. Назначение очковой коррекции и подбор специальных средств коррекции.

IV. Мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости и повышение адаптационных возможностей детского организма:

- дыхательная гимнастика;
- закаливание: сквозное проветривание;
- обучение детей и родителей проведению закаливающих процедур в домашних условиях;
- рациональное (пятиразовое - для воспитанников интерната и трехразовое – для приходящих детей) питание;
- оптимизация микроклимата классных помещений;
- организация доставки в школу-интернат бутылированной питьевой воды;
- вакцинопрофилактика гриппа, санация очагов инфекции;
- диагностика нарушений адаптации и комплексная коррекция дезадаптивных состояний воспитанников в условиях школы-интерната.

6.2. Организация профессионально-трудового обучения

Профессионально-трудовое обучение, как важный и социально значимый предмет, направлено на социально-трудовую адаптацию обучающихся, воспитанников. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому, главным направлением профориентационной работы в ГКОУ РО школе-интернате VIII вида № 14 г. Волгодонска является воспитание у детей интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Решение этой задачи осложняется своеобразием самой трудовой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе.

Выраженное недоразвитие у обучающихся психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности. Одно из главных условий в профессионально-трудовой подготовке подростков с проблемами в развитии, это связь общекоррекционной направленности обучения, учета индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительной стороны их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда.

Проблемой в организации профессионально-трудового обучения является определение организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование эффективной профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся.

Результаты многолетней деятельности педагогического коллектива позволили уточнить имеющиеся представления о структуре дефекта обучающихся, выявить проблемы психофизиологии в процессе их трудовой деятельности, наметить дифференцированные меры коррекционного воздействия с учетом особенностей каждого ученика и группы обучающихся,

определить организационные формы и содержание профессионально-трудового обучения, способствующие наиболее эффективному освоению учебного материала.

При организации профессионально-трудового обучения:

- изучен психофизиологический механизм формирования двигательных профессиональных навыков и умений у обучающихся с отклонениями в развитии и произведен сравнительный анализ с механизмом их формирования у нормально развивающихся сверстников;
- определены психолого-педагогические и методические основы дифференциации обучающихся в процессе их профессиональной подготовки с учетом типологических особенностей в труде (целевой, энергетической и исполнительной сторон трудовой деятельности);
- реализован системно-структурный подход при анализе особенностей и возможностей усвоения когнитивного и оперативного образов трудовых действий в процессе выполнения технологических операций;
- показана психологическая и функциональная пригодность обучающихся к определенным видам трудовой деятельности, своеобразие их психофизиологического развития на различных этапах профессионально-трудового обучения, на начальном периоде 5-7 классы и, собственно, профессиональной подготовке в 8- 11 классах.

Для обучения данной категории детей важно знать не только особенности их интеллектуальной недостаточности, личностных качеств и возможности обучения, но и владеть методикой обучения с целью преодоления имеющихся у них дефектов в психофизиологии трудовой деятельности.

С целью усиления коррекционной направленности обучения педагогами школы-интерната разработано содержание обучения, распределение учебного материала по годам обучения на основании полученных данных об особенностях умственного и психофизиологического развития обучающихся. Намечены пути реализации коррекционной работы на уроках трудового обучения с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, отражены в программе и методике, способствующей коррекции и развитию.

Овладение первоначальными навыками, знаниями и умениями создает положительные предпосылки как для дальнейшей профессиональной подготовки выпускников школы в старших классах (10-11) или в системе ПУ, так и в развитии социально-значимой личности в целом.

Эффективность профессионально-трудового обучения в значительной мере связана с коррекцией и развитием речемыслительной деятельности и положительной мотивации к труду на основе становления эмоционально-волевой деятельности учащихся с проблемами психофизического развития.

Вся деятельность нашего интерната направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребенок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает профессию, получает реальный опыт успешной социализации.

В структуре школьных служб находятся 5 мастерских, 2 кабинета:

- 1 швейная мастерская;
- 1 столярная мастерская;
- 2 мастерских основ народного творчества;
- 1 мастерская цветоводства и декоративного садоводства;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала.

Для организации трудового обучения школьные мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом, предупреждающим травматизм и позволяющим преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В числе педагогов школы-интерната - 5 учителей трудового обучения.

Профессионально-трудовое обучение направлено на подготовку по специальностям:

1. Швейное дело.
2. Столярное дело.
3. Основы народного творчества:
 - лепка из глины;

- роспись изделий.

4. Цветоводство и декоративное садоводство.

5. Подготовка младшего обслуживающего персонала.

Выбор профилей труда осуществлялся с учетом востребованности на рынке труда.

Этапы и содержание подготовки к труду и основные структурные элементы процесса подготовки воспитанников с отклонениями в развитии наполняются содержанием в зависимости от возрастных этапов развития ребенка и от имеющихся у него нарушений, тяжести ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала и трудового прогноза. В качестве базового курса «Технология» в специальном (коррекционном) учреждении предусматривает рассмотрение содержания подготовки к труду детей с отклонениями в развитии по возрастным этапам:

I Подготовительный или вводный (1-4 классы):

- профинформация;
- выявление творческих способностей, профессиональных интересов;
- ручной труд (1-3 классы);
- трудовое обучение в 4-х классах;
- общественно-полезный труд.

II Ориентировочный (5-7 классы):

- профинформация;
- выявление трудовых способностей;
- трудовые пробы;
- трудовое обучение по выбранному профилю;
- общественно-полезный производительный труд.

III Формирующий (8-11 класс):

- профинформация и пропаганда;
- выявление интересов, способностей, возможностей;
- профдиагностика и тестирование;
- формирование профпланов и их коррекция;
- развитие профинтересов;
- прогноз трудоспособности;
- трудовые пробы;
- переход на многопрофильное обучение (2 смежных профиля);
- общественно-полезный производительный труд.

На первом, подготовительном, этапе (начальные классы) начинается развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, адекватного отношения к заболеванию, коррекция эмоциональных и психологических нарушений. Дети привлекаются к общественно-полезному труду. В профориентационном направлении детей знакомят с наиболее массовыми профессиями и профессиями их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

На втором, ориентировочном, этапе (5-11 классы) основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий. Причем, в 5-7 классах эта ориентация носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости и пластичности психических функций, изучение основ домашней экономики.

В профориентационном плане продолжается профпропаганда и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профпланов и установок на общественно-полезную деятельность, проводятся трудовые пробы и трудотерапия (восстановительная). Этот этап соответствует адаптационному этапу реабилитации и включает восстановительное лечение, коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. Продолжается восстановление и компенсация нарушенных функций с опорой на сохранные функции.

На третьем, формирующем, этапе в 8-11 классах осуществляется уже профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профильной трудовой подготовки, трудовых

проб; формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на доступные виды трудовой деятельности и установок на принятие ролевых позиций; изучение основ производства, основ домашней экономики, формирование навыков социального взаимодействия. Трудотерапия носит ориентировочный характер. В этот период уже возможно определение трудового прогноза, проведение профдиагностики и профтестирования, выдача профессиональных рекомендаций по профобучению, начинается формирование профпланов и осуществляется их коррекция. В семье идет интенсивное привлечение к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

На каждом из рассмотренных этапов реализуются стадии, указанные в модели: оценка возможностей ребенка (комплексная диагностика), разработка программы подготовки к труду, реализация этой программы с ее корректировкой по ходу, оценка эффективности ее реализации по завершению этапа и перехода на следующий этап.

По результатам обследований проводится заседание ПМПК, где решается вопрос о возможности и перспективах дальнейшего профессионального обучения воспитанников.

Для обеспечения максимальной успешности воспитанников в овладении профессией заключен договор с Центром образования об обучении на базе Центра обучающихся 8 – 11 классов, а также о дальнейшем обучении выпускников школы. Осуществляется тесное сотрудничество с Центром занятости населения города, сотрудники которого ежегодно проводят ярмарку рабочих и учебных мест для выпускников школы.

Для социальной адаптации воспитанников огромное значение имеет трудовое обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для детей нашего интерната профессиональное обучение одно из важнейших условий адаптации в общество. Т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для профессиональных навыков (даёт знания и умения). Обучающиеся старших классов, под руководством учителей труда, оказывают большую помощь школе:

- ремонтируют мебель;
- шьют шторы, покрывала;
- выполняют работу по заказам воспитателей и администрации интерната;
- благоустраивают территорию и помещения школы-интерната.

Особо следует отметить постоянную проф.ориентационную деятельность педагогического коллектива, которая выражается в ежедневном включении воспитанников в трудовую деятельность по самообслуживанию (дежурство по спальне, классу, столовой, школе), производительный труда (уборка спален, классных помещений, закрепленных территорий, работа на школьном участке).

Профориентация осуществляется педагогами через экскурсии, беседы, занятия, проводимые совместно с работниками различных предприятий города, специалистами Центра занятости населения психологом, родителями.

В учреждении сформирован благоприятный морально- психологический климат, созданы условия для труда и учебы.

Педагогический коллектив добивается того, что большинство выпускников школы-интерната продолжило обучение. В рамках внеклассной работы силами учителей трудового обучения ежегодно проводится праздник труда, где выявляются лучшие умельцы и демонстрируются лучшие работы.

6.3. Учебный план, находится на странице «Образование» школьного сайта

VII модуль Коррекционная работа

Одним из главных направлений образовательной деятельности ГКОУ РО школы-интерната № 14 г. Волгодонска является коррекционная работа, проводимая, как на общеобразовательных предметах, так и на специальных коррекционных занятиях.

Для коррекционных занятий, предусмотренных программой для образовательных учреждений VIII вида, созданы специальные кабинеты: психолога, логопеда, социально-бытовой ориентировки, в которых проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для воспитанников, обучающихся по основной программе в условиях школы:

Логопедия - занятия с обучающимися, у которых нарушение чтения и письма чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Коррекция направлена на:

- формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.;
- развитие тактильных ощущений.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

Лечебная физкультура (ЛФК) - занятия с обучающимися проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и решают коррекционно-компенсаторные и лечебно - оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья.

Учитывая, что интеллектуальный дефект нередко сочетается с отклонениями в здоровье, специальные методы и средства коррекции нарушенных и компенсации недоразвитых функций, используемые на занятиях ЛФК, позволяют своевременно предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта.

Развитие психических и сенсорных процессов - где при опоре на гармоничное соответствие между психофизическими возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным окружением занятия направлены на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Ритмика – занятия, на которых содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальное и речевое сопровождения создают условия для развития речи обучающихся, их эстетическое воспитание.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Решению проблем успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с отклонениями в развитии, нуждающихся в целенаправленном воспитании подчинены эти занятия, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. посылно участвовать как в бытовом, так и в производительном труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Виды коррекционной работы, применяемые в учебно-воспитательном процессе разнообразны:

1. Коррекция познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- ощущение;
- восприятие;
- представление.

2. Коррекция пространственных представлений:

- на себя;
- от себя;
- относительно предмета.

3. Коррекция коммуникативной деятельности:

- психокоррекция;
- коррекция общения.

4. Коррекция физического развития:

- ОФР (общее физическое развитие);
- развитие мелкой моторики рук.

5. Коррекция зрительных функций:

- цветоощущение;
- глазодвигательные функции.

Комплексный подход к организации коррекционных занятий обеспечивает развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов и речи как эффективных средств компенсации зрительной недостаточности.

При проведении коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия применяют методики:

- методики психофизиологической стимуляции;
- наглядно-действенные;
- наглядно-образные;
- наглядно-образные компьютерные методики;
- кинопроекторные методики.

Использование этих методик позволяет сформировать и развить:

- мелкую моторику рук;
- навыки ориентационных действий при целенаправленном обследовании объекта под контролем зрения;
- общественно выработанные сенсорные эталоны с помощью предметных образов;
- навыки организации зрительного материала;
- навыки сопоставления образа, формирующегося в ходе работы с объектом и хранящегося в памяти образа-эталона;
- предметно-пространственные представления;
- умения соотносить реальные объекты с их символическими изображениями и т.д.

Перцептивное развитие ребенка рассматривается не как автономный, а как процесс, тесно сопряженный с формированием ряда психических функций (память, мышление, речь и т.д.). В связи с этим в коррекционные курсы включены разнообразные методы когнитивного

развития (зрительной памяти, визуального мышления, взаимосвязи сенсорной и семантической сферы).

Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи с медицинской лечебно-восстановительной деятельностью.

Основная цель психологической работы ориентирована на:

- создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении, учреждении собеса и т.п.);
- создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, воспитания и обучения ребенка с инфериорным интеллектом в ситуациях социально-психологических взаимодействий, организуемых в рамках школы-интерната;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие учителям, воспитателям, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

Задачи психологической работы:

- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса;
 - создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;
 - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
 - диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
 - определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
 - разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
 - создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

Работа психолога представлена как разносторонняя деятельность, в которой можно выделить следующие основные направления:

- организационно-методическая работа;
- психодиагностика;
- психокоррекционно-развивающая работа;
- работа с педагогами и родителями обучающихся;
- консультационная работа;
- экспертная работа.

7.1. Организация логопедической помощи

Полноценная речь является непременным условием успешного обучения воспитанника в школе-интернате. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи и недостатками интеллектуального развития имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психического развития. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, так как нарушения речи детей с недостатками интеллектуального развития носят системный характер и характеризуются стойкостью. Они с большим трудом устанавливаются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое (мониторинг динамики речевого развития обучающихся, углубленная диагностика особенностей речевого развития, дифференциальная диагностика сходных состояний).
- коррекционно-профилактическое (индивидуальная, групповая, подгрупповая коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся и речевого развития, всех сторон речи на основе результатов диагностики, появления возможных вторичных нарушений).
- организационное (комплектование логопедических групп, подгрупп, определение детей для индивидуального обучения на основе результатов обследования с учетом их возрастных, интеллектуальных, психофизических и личностных особенностей, ведение документации, оформление и пополнение логопедического кабинета, организация взаимодействия педагога, врача для совместной работы по решению задач и коррекции).

Работа по диагностическому направлению включает в себя раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии, предполагает первичное обследование всех обучающихся школы-интерната при поступлении и более углубленную диагностику уровня речевого развития, структуры речевого дефекта детей, нуждающихся в логопедической коррекции. Экспресс-обследование устной речи проводится фронтально. Обследование письменной речи проводится фронтально со 2-го по 7-ой класс путем проведения диктантов, списывания текстов, соответствующих программе русского языка с учетом методики Ефименковой Л.Н., Лалаевой Р.И.

Углубленная и дифференциальная диагностика сходных состояний воспитанников-логопатов проводится индивидуально в условиях логопедического кабинета с учетом рекомендаций ведущих логопедов и психологов: Лопатиной Л.В., Филичевой Т.Б., Лалаевой Р.И., Иншаковой О.Б. и других.

Углубленная диагностика проводится по нескольким направлениям:

- логопедическому;
- педагогическому;
- психологическому;
- медицинскому;
- коррекционному;
- консультативно-методическому;
- организационному.

Логопедическое обследование охватывает производственную сторону: звукопроизношение, слоговую структуру, темп, плавность, понимание речи, словарь, лексико-грамматический строй, связную речь, а также состояние органов артикуляции (аномалии, двигательную функцию), наличие неврологической симптоматики.

Педагогическое обследование – чтения, письма и соответствие их уровня программе класса, в котором учится ребенок. Тексты соответствуют программе данного класса и уровням логопедической проверки.

Психологическое обследование имеет цель выяснить сформированность психических процессов (память, внимание, мышление, пространственные представления). Обследование включает в себя исследование гнозиса, анамнеза, синтеза, пространственных представлений, исследование мнестической деятельности, внимания, мышления.

Медицинское обследование – оценка физического здоровья детей определяется по наличию хронических заболеваний. Обязательно проводится сбор медицинского и педагогического анамнеза сведений о раннем развитии, изучение личных дел, медицинских карт, наблюдение за детьми в привычных для них жизненных ситуациях. Обследование проводится дважды в начале и в конце учебного года.

Углубленное обследование проводится при поступлении ребенка в школу, затем по тем параметрам, которые были намечены логопедом для коррекции.

Коррекционное направление включает в себя работу учителя-логопеда, такую, как:

- коррекция нарушений устной речи обучающихся на основе результатов индивидуальной диагностики;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической речи;

- развитие речевой деятельности со стороны основных функций речи (планирующая, регулирующая, коммуникативная).

Нарушения речи умственно-отсталых детей носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, осуществляется коррекция не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи с учетом программы по русскому языку. Занятия проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные по коррекции, как устной, так и письменной речи.

Коррекционная работа по устранению недостатков устной речи проводится поэтапно.

Занятия первого этапа направлены на формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты и предупреждению нарушений письменной речи, уточнение артикуляции и произношения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении, развитию понимания речи, слухового и зрительного восприятия, психологической базы речи. Развитие пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только познавательной (в том числе и речевой), но и эмоциональной жизни ребенка, поэтому большое внимание уделяется в работе этому направлению, а так же тесно связанной с ним физиолого-педагогической коррекции моторики (общей, мелкой артикуляции).

Цели второго этапа - уточнение значения слов, дальнейшее обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Работа проводится с учетом программы по русскому языку и методических рекомендаций: Филичевой Т.Б., Ткаченко Т.А., Коноваловой В.В., Аксеновой А.К., Лалаевой Р.И. Помимо логопедических занятий эта работа ведется в ходе учебной, игровой и трудовой деятельности обучающихся.

На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, речевой деятельности и основных функций речи (планирующей, регулирующей, коммуникативной). Умение связно изложить свои мысли предполагает, прежде всего, установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Последнее возможно при определенном уровне сформированности операции логического мышления (анализ, синтез, обобщение, отвлечения). На этом этапе большая роль отводится коррекции речемыслительной деятельности обучающихся, широко используются рекомендации Воробьевой В.А., Аксеновой А.К., Ткаченко Т.А. и так далее.

Коррекционная работа с дисграфиками проводится по плану для каждой группы с учетом программы по русскому языку, в соответствии с дефектами речевого нарушения, с учетом группы класса обучения и рекомендаций Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений большое место отводится логоритмическим, фоно-ритмическим, мелодико-интонационным и темпоритмическим сторонам речи, звукоречевой и дыхательной гимнастики. В работе с умственно-отсталыми детьми логопатами используются специальные и коррекционные технологии (упрощенные формы занятий, уменьшение их объема):

- наглядность обучения (стремление создать конкретный образ звука, буквы, слова, текста, практической работы);
- широкое использование различных анализаторов в логопедической работе;
- замедленность процесса обучения (более длительная продолжительность этапов работы);
- многократная повторность упражнений;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении с учетом возможностей и психофизических особенностей каждого ребенка;
- разнообразие видов деятельности, переключение с одного вида работы на другой;
- поддержание интереса к работе путем воздействия на эмоциональную сферу;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Консультативно-методическое направление работы включает в себя освоение и внедрение в практику логопедической работы новых диагностических и коррекционных технологий, научно-методической и консультативной помощи педагогам, родителям,

пропаганду логопедических знаний, самообразование логопеда, пополнение коррекционной литературы в логопедическом кабинете. Успешность речевого развития обучающихся в значительной степени зависит от оказания косвенного воздействия на них всех сотрудников школы. Для определения наиболее эффективной взаимосвязи и преемственности в работе, логопед проводит серии консультаций для учителей начальных классов и русского языка, для учителей-предметников и для воспитателей в форме выступлений на МО, индивидуальных бесед, рекомендаций, информационно-просветительных и открытых занятий. Для оказания научно-методической помощи педагогам школы по вопросам коррекции проводятся семинары, даются методические рекомендации по различным разделам логопедической работы, в соответствии с планом работы.

Организационное направление – в первую очередь комплектование групп, составление расписания. По результатам диагностики отбираются наиболее остро нуждающиеся в коррекции ученики-логопаты. При зачислении на логопедические занятия учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости ребенка. В зависимости от результатов обследования комплектуются логопедические группы, подгруппы с учетом речевых дефектов и классов обучения. Часть детей записывается на индивидуальные занятия. Для каждой группы составляется перспективный план занятий. На каждого ребенка заполняется речевая карта, к ней прилагается индивидуальный план занятий с ним. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом интеллектуальных возможностей, возрастных особенностей школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта во взаимодействии с учителями, воспитателями, психологом, врачом, для совместной работы по решению задач развития и коррекции речи.

Ведение четкой документации – неотъемлемое условие успешной работы логопеда:

- годовой план работы логопеда;
- журнал учета детей с недостатками речи;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты;
- программа и перспективные планы на группу;
- календарно-тематические планы;
- ежедневные планы работы;
- отчет о результатах проведенной работы.

Успех коррекционной логопедической работы в немалой степени зависит от организации рабочего места логопеда. Логопедическая служба в школе-интернате имеет логопедический кабинет. Оборудование логопедического кабинета полностью соответствует методическим требованиям. В кабинете имеются:

- дидактический материал (для коррекции звукопроизношения, словаря, грамматического строя и связной речи);
- коррекционно-развивающие игры;
- материал для развития мелкой моторики;
- логопедический тренажёр «Дэльфа – 142.1»;
- цифровой диктофон;
- компьютер;
- «Умное зеркало».

Логопедический кабинет укомплектован всем необходимым.

VIII модуль Воспитательная работа

Зарождение, становление и развитие воспитательной работы школы-интерната является длительным, сложным процессом, проходящим под влиянием множества объективных факторов и вносящим существенные изменения в жизнедеятельность учреждения и социума. Успешность его протекания во многом зависит от умения определить, что, как и когда надо изменить в развивающемся организме школы-интерната, чтобы не ошибиться, очень важно отчетливо представлять нынешнее состояние и образ учреждения в будущем.

Воспитательная работа ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 14 г. Волгодонска - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся, она имеет следующую сущность и качества: целенаправленность, гуманистичность, управляемость, гибкость, эффективность, открытость, поступательность развития и работа в поисковом творческом режиме с учетом накопленного опыта.

Основой воспитательной системы школы-интерната является единство и сотрудничество двух коллективов: педагогического и ученического. Это способствует созданию условий для успешного развития личности.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются здоровье и личность ребенка, коррекция отклонений в его развитии для последующей интеграции в общество, формирование человека - гражданина, патриота, ведущего здоровый образ жизни.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей, как основы формирования здоровьесберегающей среды школы-интерната;
- использование современного опыта и инноваций в области воспитания;
- совершенствование содержания и механизмов духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- формирование школьной воспитательной системы с учетом особенностей и возможностей социума;
- укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей, координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

А главная задача - подготовка воспитанников школы-интерната к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Расширение выше перечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *эстетическо-творческое развитие;*
- *физическое развитие и охрана здоровья;*
- *профессионально-трудовое воспитание;*
- *экологическое;*
- *гражданско-патриотическое.*

Работая над первым направлением, воспитатели решают следующие задачи:

1. Прививать принципы нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
3. Формировать у воспитанников внутреннюю потребность жить и действовать по принципам морали. Воспитывать уважение к нравственным формам морали, воспитывать уважение к закону и потребность неукоснительного его выполнения.

Основы православия воспитанники изучают на факультативном курсе «Домашний очаг», при проведении бесед, классных часов, уроков нравственности православной тематики, как, например, «Библия – священная книга», «Добро и зло в наших поступках», «Грех», «Совесть», «Десять заповедей», «Христос и его ученики», «Святые Кирилл и Мефодий» и другие.

Регулярно воспитанники посещают храмы города, ходят в воскресную школу при храме Рождества Христова.

На уроках профессионально-трудового обучения дети расписывают иконы, делают оклады. На занятиях в объединениях дополнительного образования «Петельная вышивка» и «Вышивка бисером» после предварительных бесед на соответствующие темы создают работы, изображающие храмы, соборы. В дальнейшем работы представляются на выставках различного уровня.

Стало традицией отмечать православные праздники совместно с родителями, представителями общественности: Рождество, Святки, Крещение, Масленицу, Пасху.

Воспитывать уважение к законам, а также потребность соблюдения их помогают регулярные встречи-лекции с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции.

Традиционными стали месячники:

- «Дорога требует дисциплины»;
- «Улица и дети»;
- «Противопожарная безопасность»;
- декада, посвящённая Дню Матери «О, женщина, всегда счастливой будь!»;
- декада, посвящённая Международному дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья!»

Работая в направлении *эстетическо-творческого* развития, педагоги решают следующие задачи:

1. Формировать чувство истинной красоты, бережного отношения к природе, культурным ценностям.
2. Помогать в становлении творческой личности ребенка, как создателя и преобразователя;
3. Воспитывать уважительное, милосердное, внимательное отношение к ближним, навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;
4. Воспитывать желание подражать благим образцам, жить по совести, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Реализуют педагоги эти задачи через проведение таких традиционных праздников, как Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, концерт «Тебе, учитель, посвящается!» Праздник осени, Новогодние праздники, Дни именинника.

С интересом воспитанники посещают городские и школьные книжные выставки к юбилею поэтов, писателей, литературно-музыкальные композиции.

Традиционными стали общешкольные выставки рисунков и выпуски стенных газет, посвященных тому или иному празднику:

- «Осенний Волгодонск»;
- «Жить – Родине служить»;
- «Мама, мамочка, мамуля»;
- «Зимние фантазии»;
- «Рождество глазами детей»;
- «С чего начинается Родина?»;
- «Эскиз флага нашей школы»;
- «Вспомним лето».

Лучшие работы становятся лауреатами и дипломантами конкурсов Международного, Всероссийского, регионального уровня или же публикациями в школьной газете «Домашний очаг», в которой освещаются все сферы деятельности учреждения. Газета издается на протяжении 10 лет и является совместным творческим проектом педагогов и воспитанников школы-интерната.

С каждым годом газета становится более красочной, интересной. В ней есть постоянные рубрики:

- «Школьные новости»;
- «Православная страничка»;
- «Государственные и православные праздники»;
- «Наши именинники»;
- «В мире интересного»;
- «Обмен опытом»;
- «Улыбнемся»

Подшивка газеты за 2009 год была представлена на Всероссийском конкурсе школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». По мнению жюри, сотрудники редакции показали высокую эрудицию, художественный вкус и глубину подачи материала. Издание было отмечено главным редактором научно-популярного публицистического журнала «Лицейское и гимназическое образование» Т.Б. Михайловой, как одно из самых профессиональных и серьезных печатных органов Школиздата.

Реализация задач *эстетического воспитания* осуществляется средствами дополнительного образования, на занятиях кружков:

- «Вдохновение» (хореографический);
- «Кукольная мастерская» (кукольный театр);
- «Весёлая нотка» (пение),

а также посещение концертов, музеев, выставок, проведение экскурсий, встреч с интересными людьми.

В содержание кружковой деятельности включаются многообразные сенсорные упражнения, способствующие коррекции и развитию, как сенсорных систем, так и моторики.

Речевая и общая моторика активно развивается в ходе занятий хорового кружка. Его выступления помогают детям почувствовать свою значимость, воспитывают уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.

Одним из основных в своей работе считаем *физическое развитие и охрану здоровья воспитанников*. Работая в указанном направлении, воспитатели решают следующие задачи:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, бережном отношении к своему здоровью.
2. Прививать интерес к физической культуре и спорту, воспитывать умение противостоять вредным привычкам.

Решению этих задач способствует комплекс охранительных и здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, оздоровительные прогулки и подвижные игры, дневной сон, увеличение времени для отдыха на переменах, уменьшение по сравнению с массовой школой длительности уроков до 35-40 минут, внеклассных занятий до 40 минут, гигиенические занятия), динамические паузы во время уроков и самоподготовки, занятия йогой, спортивные соревнования, Дни здоровья, а также беседы и практические занятия, формирующие знания о физическом здоровье человека, об источниках болезней и их профилактике, о пользе занятий спортом и физкультурой. Такие беседы и практические занятия способствуют развитию у детей сознательного отношения к своему здоровью, что значительно повышает эффективность работы по физическому воспитанию.

На протяжении многих лет наши воспитанники занимаются плаванием на базе городских бассейнов, регулярно принимают участие в соревнованиях, занимают призовые места, имеют юношеские разряды.

На базе МОУ ДОД Станции юных техников воспитанники посещают секцию настольного тенниса.

Важное направление воспитательной работы – *профессионально-трудовое воспитание*, занимающее особое место в комплексной коррекционно-воспитательной работе школы-интерната. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни.

В образовательном процессе основным является профессионально-трудовое обучение, которое представлено следующими профилями:

- столярное дело;
- швейное дело;
- основы народного творчества (лепка из глины, роспись по дереву);
- цветоводство и декоративное садоводство;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

В связи с этим многие объединения дополнительного образования в учреждении (их в школе-интернате – 24) являются продолжением учебного процесса, расширяя профили трудового обучения. Например, такие как:

- «Глиняная игрушка», «Художественная игрушка» (лепка из глины);
- «Колобок», «Пластилиновые фантазии» (тестоластика);
- «Своими руками», «Умельцы» (мягкая игрушка);
- «Весёлая мастерская» (петельная вышивка);
- «Бусинка» (вышивка бисером);
- «Умелые руки» (вязание крючком);
- «Весёлая верёвочка» (поделки из природного материала, шпагата) и другие.

Уделяется большое внимание и внешкольному дополнительному образованию. Воспитанники занимаются в городских учреждениях дополнительного образования: МЛУ ДОД Станция юных техников, МОУ ДОД ЦДТ «Истоки».

Не теряет своей актуальности *экологическое* направление, задачами которого являются:

1. Формировать у детей экологически ценные ориентации, позволяющие осознать разностороннюю значимость природы для человека.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ко всему живому.

Воспитатели проводят КВНы, классные часы, беседы, диспуты на экологические темы. Интересные значимые мероприятия проходят во время проведения декад, посвященных Дню Земли, или Дню птиц. Регулярно проводятся экскурсии с целью наблюдения за природными изменениями.

Работая над проблемой инновационной площадки «Формирование духовно-нравственного воспитания на основе изучения православной культуры» появилась необходимость выделить в отдельное направление работы *гражданско-патриотическое*.

В этом направлении решаются следующие задачи:

1. Воспитание патриотизма, чувства причастности к историческому прошлому и настоящему Родины, потребности в сознательном труде, знакомство с историческим прошлым и настоящим Российского государства, Ростовской области.
2. Формирование у воспитанников интереса к истории нашего Отечества и родного края.

Уже стали традиционными:

- месячник, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России!»;
- декада, посвящённая Дню Победы «Пусть поколения знают и помнят!»;
- декада, посвящённая Дню космонавтики «Вперёд к звёздам!»

В проведении месячника ко Дню защитника Отечества активно принимают участие все воспитанники: на уроках труда, занятиях объединений дополнительного образования они изготавливают подарки ветеранам ВОВ. Затем, проведя предварительную поисковую работу, совместно с воспитателями разносят подарки, поздравительные открытки всем ветеранам, проживающим в микрорайоне школы-интерната.

Неподдельный интерес вызывают у воспитанников встречи с воинами-интернационалистами, воинами горячих точек. Дети готовят концерт для гостей, становятся

участниками литературно-музыкальных композиций и стремятся много узнать от непосредственных участников событий.

Наша школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовала существующим в обществе социальным нормам.

Определяющим принципом в работе является то, что педагог должен быть готов ко всему. Его позиция – не рядом, не над, а вместе с ребенком, исходя из его интересов и перспектив развития как полноценного члена общества.

Вся работа воспитателя направлена на то, чтобы воспитанник, имеющий ограниченные возможности здоровья, трудности поведения, был социально ориентирован на условия современной жизни, т.е. мог самостоятельно правильно вести себя в различных ситуациях.

Задача воспитателя - скорректировать недостатки обучающихся в процессе организации воспитательной работы, определяя основные направления воспитательной работы с детьми, воспитатель исходит из того, что каждый ребенок, прежде всего, должен быть здоров, а его жизнь охраняется взрослыми.

IX модуль

Методическая работа

Методическая служба ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 14 координирует работу, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно - экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Цель деятельности методической службы - обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы и повышения квалификации педагогических работников, формирования профессионально значимых качеств учителя, наставника, роста их профессионального мастерства.

Методическая служба в школе осуществляется под руководством методического совета, в состав которого входят заместители директора, психолог, руководители методических объединений, опытные педагоги. Разработано и утверждено директором положение о Методическом совете, тематика заседаний, ведутся протоколы заседаний. Методический совет реализует задачи методической работы, участвует в составлении плана методической работы, направляет работу предметных МО учителей и МО воспитателей, возглавляет работу по подготовке и проведению педагогических советов, определяет и разрабатывает тематику, назначает выступающих. После подготовки докладов рецензирует их, определяет качество готовности.

Методическая служба разрабатывает рекомендации, изучает, обобщает и распространяет лучший педагогический опыт. Определяет проблематику и разрабатывает программы семинаров, практикумов.

Методическая служба занимается разработкой проблемы, над которой работает школа.

Члены методической службы проводят тестирование, срезы знаний, изучают анализы административных итоговых контрольных работ, прогнозируют пути преодоления пробелов в знаниях обучающихся. Проводят индивидуальные и групповые консультации.

Основными задачами методической работы являются:

- создать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющий традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов школы, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в воспитательно - образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения учителей, наставников;
- обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса школы и работы учителя;
- проводить первичную экспертизу стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- контролировать ход и результаты комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений;

- способствовать развитию лично - ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В школе работают методические объединения:

- учителей профессионально-трудового обучения - руководитель Февралёва Е.А. (Высшая квалификационная категория, высшее образование);
- учителей русского языка и логопедии руководитель - Короткова Н.В. (высшая квалификационная категория, высшее образование);
- учителей начальных классов — руководитель Еремченко Ж.Н.. (Высшая квалификационная категория, высшее образование);
- учителей эстетического и оздоровительного направления — руководитель Тюменева Н.Н.. (Высшая квалификационная категория, высшее образование);
- воспитателей — руководитель Семихова З.Б (1 квалификационная категория, высшее образование);
- классных руководителей – руководитель Попкова М.В. (Высшая квалификационная категория, высшее образование).

Во главе методических объединений стоят наиболее опытные и теоретически подготовленные педагоги, обладающие более высоким уровнем профессионализма и квалификации.

Каждое методическое объединение имеет положение, утвержденное методическим советом и директором школы, анализы и планы работы, протоколы заседаний, нормативные документы контроля уровня усвоения программного материала обучающимися.

Методические объединения занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, обсуждением и совершенствованием вопросов теории и практики обучения и воспитания, организацией обмена опытом работы и распространения лучшего опыта, систематически ведут ознакомление с новинками литературы по вопросам дефектологии, организуют открытые уроки, предметные месячники и декады, ведут совместную подготовку дидактического материала, организуют изготовление самодельных наглядных пособий, раздаточного материала, составляют вопросники, тесты и тексты самостоятельных и контрольных работ, обсуждают их результаты, разрабатывают мероприятия по устранению недочетов в уровне усвоения программного материала, систематически изучают рекомендации и методические указания министерства образования и науки РФ, министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Х модуль
Проект «Формирование системы
духовно-нравственного воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья
на основе изучения православной культуры»

В 2012 году был разработан и успешно реализуется проект «Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения православной культуры».

Задачи, которые решаются в рамках данного проекта:

Обучающие:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций православной культуры и традиций уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;
- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;
- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей представлений о целесообразном устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды;
- содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Развивающие:

- содействие общему развитию ребенка;
- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
- помощь в становлении творческой личности ребенка, как созидателя и преобразователя;
- содействие развитию ручных умений, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, глиной, тканью, природными материалами, навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Воспитывающие:

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;
- содействие воспитанию у детей привычки к занятиям, деятельности, неспростному проведению времени;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Работа по формированию системы духовно-нравственного воспитания ведется по *следующим направлениям*:

Семейно-бытовая культура

Воспитание уважения, милосердного отношения к ближним, понимания своего места в семье и деятельного участия в домашних делах, ориентации на мужественный и женственный этапы поведения.

Наше Отечество

Воспитание патриотизма, чувства причастности к историческому прошлому и настоящему Родины, потребности в сознательном труде, знакомство с историческим прошлым и настоящим Российского государства, Ростовской области.

Основы православной культуры

Раскрытие духовных основ отечественной культуры, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из истории христианства.

Окружающий мир

Помощь становлению творческой личности ребенка, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Физкультура и здоровье

Воспитание потребности в здоровом образе жизни, бережному отношению к своему здоровью.

Трудовое обучение и воспитание

Воспитание трудолюбия, выработка навыков добросовестного отношения к труду, ориентация на профессию.

Научное обоснование экспериментальной деятельности по данному направлению составляет работы следующих авторов: Бородиной А.В., Зоберн В., Круглова А.В., Рождественского А.В., Рогозянского А., Харитоновой О.К., а также использовались такие произведения как «Азы православия», «Детский молитвослов», «Закон Божий», «Непознанный мир веры», позволяющие определить необходимые средства и условия решения поставленных задач.

В рамках этого проекта в школе выпускается газета «Домашний очаг»

Издатель – ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 14 г. Волгодонска

Год основания – 2005

Тираж – 2-5 экземпляров

Периодичность – 1 раз в месяц

Руководитель Попкова Марина Викторовна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Девиз: «Семья сильна, когда над ней крыша одна».

Цели издания: 1) освещение жизни школьного коллектива;

2) развитие познавательного интереса и интереса к событиям школьной жизни;

3) развитие личности, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе, формирование системы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения православной культуры.

Особенность издания: над выпуском газеты работают дети с нарушением интеллекта, под руководством педагогов.

Выпуская каждый номер, мы стараемся, чтобы в нем присутствовал свежий, интересный материал.

Наши основные рубрики:

Калейдоскоп школьных дел – эта рубрика отражает жизнь школьного коллектива, его самые интересные моменты.

В мире интересного и памятные даты – эти рубрики рассказывают читателям о чудесах света, о праздниках и истории их возникновения, о памятных датах нашей страны.

Школьный юмор или Школьные рассказы – здесь мы печатаем, смешные истории из школьной жизни.

Православная страничка знакомит читателей с православными праздниками, традициями и притчами о жизни, дружбе и любви.

Также на страницах газеты мы *поздравляем* наших именинников.

XI

модуль

Программно-методическое обеспечение

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на развитие личности в целом.

Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья носит воспитывающий характер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В школе-интернате используются:

- Сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), 1-4 классов под ред. В.В. Воронковой, 2000 г;
- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2000 г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;
- Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003 г.;
- Адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы-интерната № 14:
- программа по лепке для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (5 - 9 классов) - учителя Калкутиной А.В. (высшая категория);
- программа по росписи по дереву для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (5 - 9 классов) - учителя Казусевой Е.Д. (высшая категория);
- программа уроков здоровья для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (1 - 9 классов) - учителя Чепига И.П. (вторая категория);
- программа факультативного курса « Домашний очаг» для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (5 - 9 классов) – учителя Денисенко И.М. (высшая категория);
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме под ред. Худенко Е.Д., М: Аркти, 2005 г.

Образовательная программа реализуется посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В.Воронковой:

№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1.	Русский язык	Воронкова В.В. Русский язык 2 класс. Просвещение 2003 г. Аксенова А.К. Русский язык 3 класс. Просвещение 2001 г. Аксенова А.К. Русский язык 4 класс. Просвещение 2002 г. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс. Просвещение 1992 г.

		<p>Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс. Просвещение 2006 г. Воронкова В.В. Русский язык 7 класс. Просвещение 1994 г. Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 класс. Просвещение 2006 г. Галунчикова Н.Г. Русский язык 8 класс. Просвещение 2006 г. Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 класс. Просвещение 2004 г.</p>
2.	Чтение	<p>Лещинская Т.Л. Букварик Подготовит. класс. Владос 2004 г Воронкова В.В. Букварь 1 класс. Просвещение 2002 г. Воронкова В.В. Книга для чтения 2 класс. Владос 2003 г. Смирнова З.Н. Книга для чтения 3 класс. Просвещение 2002 г. Смирнова З.Н. Книга для чтения 4 класс. Просвещение 2002 г. Мальшева З.Ф. Книга для чтения 5 класс. Просвещение 2004 г. Бгажнокова И.М. Книга для чтения 6 класс. Просвещение 2006 Аксенова А.К. Книга для чтения 7 класс. Просвещение 1995 г. Аксенова А.К. Книга для чтения 7 класс. Просвещение 2006 г. Воронкова В.В. Книга для чтения 8 класс. Владос 2003 г. Сорокина Н.П. Книга для чтения 9 класс. Просвещение 1995 г. Аксенова А.К. Книга для чтения 9 класс. Просвещение 2006 г.</p>
3.	Математика	<p>Хилько А.А. Математика 1 класс. Просвещение 1992 г. Хилько А.А. Математика 2 класс. Просвещение 1990 г. Эк В.В. Математика 3 класс. Просвещение 2007 г. Перова М.Н. Математика 4 класс. Просвещение 2002 г. Перова М.Н. Математика 5 класс. Просвещение 2002 г. Капустина Г.М. Математика 6 класс. Просвещение 2005 г. Альшева Т.В. Математика 7 класс. Просвещение 2005 г. Эк В.В. Математика 8 класс. Просвещение 1994 г. Перова М.Н. Математика 9 класс. Просвещение 2001 г.</p>
4.	География	<p>Скрябина А.О. Физическая география 6 кл. Просвещение 1995 г. Лифанова Т.М. География России 7 кл. Просвещение 2005 г. Лифанова Т.М. География материков и океанов 8 класс. Просвещение 1991 г. Украинцева А.Ю. География. Государства Евразии 9 класс. Классикс стиль 2004 г.</p>
8.	Развитие речи	<p>Худенко Е.В. Развитие речи 1 класс. Владос 2003 г. Худенко Е.В. Развитие речи 2 класс. Владос 2003 г. Худенко Е.В. Ознакомление с окружающим миром 3 класс. Владос 2003 г. Худенко Е.В. Ознакомление с окружающим миром 4 класс. Владос 2003 г.</p>