

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
7 – 9 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 от 17.12.2010 №1897 от 17.05.2012 №41
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020.
- Приказ МОиН РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитанников с РАС Волгодонской школы-интерната № 14. ;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14»

Программа рассчитана на 3 года обучения с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными
- **освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.
- **овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменения в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

Специфика курса биологии.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основным материалом посвящён изучению живой природы России.

Программа курса 7 класса «Биология. Растения, бактерии, грибы» дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Биология. Неживая природа», 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

Формы обучения:

- а) урок изучение нового материала (ОНМ)

- б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)
- в) комбинированный урок (КОМБ)
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения;
- в) личностно-ориентированные технологии обучения;

Методы обучения:

- а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- б) наглядный (демонстрация, наблюдения);
- в) практический (тесты, практические работы);

Формы контроля

- тест - проверочная работа
- опрос - практическая (лабораторная) работа

Учебник: Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Учебник: Никишов А.И, Теремов А.В. « Биология. Животные» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. « Биология. Человек. 9 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Обучение биологии рассчитано на два урока в неделю. (70 часов в год).

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу (сильная) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно

сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Учащиеся II (средней) группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

К III (слабой) группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные. Биология:

Минимальный уровень:

Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

описывать особенности состояния своего организма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; **объяснять** происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные (практические) работы	Проверочные работы
Биология. Растения, бактерии, грибы.(7 класс)-68 часов					
1.	Введение.	3		1.Органы цветкового растения.	
2.	Цветок и плод	6	1. Растения осенью.	1.Строение цветка	Сам. работа
3.	Семя.	4		1(строение семян)	Тест по теме
4.	Корень	3		1(Типы корневых систем)	Сам работа по рисункам
5.	Лист	4		1(Строение листьев)	Диктант
6.	Стебель	8		1(Строение стебля)	Тест «Органы растения»
7.	Многообразие растений и грибов.	6		1(Увеличительные приборы)	Тест «Грибы и бактерии»
8.	Многообразие растений	7		1(Сравнение сосны и ели)	Тест по теме.
9.	Однодольные и двудольные цветковые растения	16		2(Строение луко-Вицы и клубня	Самостоятельная работа.
10.	Практические работы	5		1(Растения весной) 2-выращивание комнатных растений. 2-работа на участке.	Систематизация практических знаний и умений
11.	Итоговое повторение	3			Итоговое тестирование, познавательная игра
12.	Резервное время	3			
Биология. Животные.(8 класс) 68 часов					

1.	Ведение	2			Тест по теме
2.	Беспозвоночные	13			
3.	Позвоночные животные. Рыбы.	6			Самост. Работа с рисунком «Рыба»
4.	Земноводные	4			Тест по теме
5.	Пресмыкающиеся	6			Сравнительная таблица
6.	Птицы.	12			Тестирование по теме
7.	Млекопитающие	21	(Экскурсия в СЮН) 1(Внешнее строение кошки)		Проверочная работа
8.	Резервное время	4			
Биология. Человек.(9 класс) 68 часов					
1	Введение.	1		Строение клетки.	
2.	Общий обзор организма человека	3			Тест по теме
3.	Опорно-двигательная система	14			Самост. работа
5.	Кровеносная система	11		2(Строение крови Частота пульса)	Биологический диктант
6.	Дыхательная система	8		1(Выдыхаемый воздух)	Тест по теме.
7.	Пищеварительная система	11			Составление рациона на день
8.	Выделительная система	3			таблица
9	Кожа.	5			Тест по теме
10.	Нервная система	8			Составить режим дня.
11.	Органы чувств	3			Тест по теме
12.	Охрана здоровья	1			Таблица

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

7 класс

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых
- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:
- названия некоторых бактерий и грибов:
- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений (местных):
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

8 класс

- основные отличия животных от растений:
- признаки сходства и различия между группами животных, признаки каждой группы:
- места обитания, образ жизни, поведение изучаемых животных:
- некоторых представителей распространенных на Урале животных основных групп:
- значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности людей:
- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными:

9 класс

- название, строение и расположение основных органов организма человека:
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем:
- влияние физических нагрузок на организм:
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

уметь

Биология

6 класс

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием:
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке:

7 класс

- уметь отличать цветковые растения от других групп :
- приводить примеры растений некоторых групп(бобовые, розоцветные и др.): - различать органы цветковых растений:
- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:
- приводить примеры однодольных и двудольных растений:
- выращивать некоторые декоративные растения:
- различать грибы и растения:

8 класс

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах:
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изучаемых животных:
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей организма и поведения животных:
- проводить несложный уход за домашними животными имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах:

9 класс

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;
- понимания устройства увеличительных приборов, физической карты ,теллурия;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм:
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно- популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;
9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;
10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;
11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник: Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Учебник: Никишов А.И, Теремов А.В. « Биология. Животные» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. « Биология. Человек. 9 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

- А.Н.Никишов. Биология 6. Неживая природа. М.; Просвещение 2011
- Н.В. Королева, Е.В.Макаревич Биология 7 Растения. Грибы. Бактерии. М.; Владос 2005
- А.Н. Никишов, А.В.Теремов . Биология 8. Животные. М.; Просвещение 2006
- И.В.Романов , А.Б. Агафонов. Биология 9. Человек. М.; Дрофа 2008
- В.В.Воронкова . Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений 8 вида М.; Владос, 2000
- А.А.Плешаков. Н.И.Сонин. Природоведение 5 М.; Дрофа 2007
- Н.И.Сонин. Биология 6. Живой организм. М.; Дрофа 2002
- С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии М.; Просвещение 2003
- Атлас для школьников 3-5 класс. М.; Роскартография 2005
- Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, Л.М.Аверина Поурочное планирование учебного материала. Растения, бактерии, Грибы и лишайники. М.; школьная пресса 2004
- Мягкова А.Н. Резникова В.З. Поурочное планирование 7 класс. Животные.М.;Вентана-Граф 2006
- Н.П.Викулова Сысертский район. Географическое краеведение. Екатеринбург 2000

Материально-техническое обеспечение:

Видеокассеты;

Растительный и животный мир природных зон Земли.

Животный мир России

CD-диски:

Биология 7 класс.

Первая помощь при различных травмах

1.Мультимедийные учебные пособия:

Биология 6-10 классы. ОБОРУДОВАНИЕ:

2. Микропрепараты(5 наборов по зоологии 5 наборов по общей биологии), растения(остатки от старых наборов)
3. Предметные стекла (12 штук), иглы(2 штуки)
4. Коллекции горных пород и минералов
- 5.Коллекции : руд ,металлов, пластмасс, пород древесины, почв, минеральных удобрений, изделий из стекла..
6. Гербарии: по систематике растений, культурных и сорных растений
7. Наборы учебных таблиц: по природоведению, ботанике, зоологии и анатомии человека для основной школы.
- 8.Видеофильмы. Мультимедийное оборудование. Карточки.

7 класс Биология

Календарно-тематическое планирование (70 часов)

№п \п	Тема урока	Дата		Кол- во часо в	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы)		
						Сильная	Средняя	Слабая
Введение 2 часа								
1.	Многообразие живой природы			1	Природа живая и неживая. Жизненные формы растений. Отличительные признаки живого и неживого.	Работа по табл. Табл. «Жизненные формы растений»	Работа в тетради, на доске.	Индивидуальная работа. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
2.	Значение растений и их охрана.			1	Значение растений в жизни человека. Отличать дикорастущие растения от домашних.	Работа в тетради, на доске. работа по таблице. Таблица «Лекарственные растения».	Работа в тетради, на доске. работа по таблице. Таблица «Лекарственные растения	Индивидуальная работа. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
Общее знакомство с цветковыми растениями 2 часа								
3.	Внешнее строение цветкового растения.			1	Какие растения называют цветковыми. Органы цветкового растения. Различать органы цветкового растения.	Работа в тетради, на доске. Уметь пользоваться гербарием.	Формирование навыков работы с текстом.	Формирование навыков работы в тетради.
4.	Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»			1	Строение цветкового растения Различать органы цветкового растения.	Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения» Таблица «Лекарственные растения»	Формирование навыков работы с текстом. Работа с раздаточным материалом. Развивать речь,	Индивидуальная работа. Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала,

					Объяснение наблюдаемых явлений.	обогащать активный словарный запас.		
Цветение и плодоношение растений 6 часов.								
5.	Цветки и соцветия			1	Строение цветка Типы соцветий. Определять лепестки, тычинки, пестики.	Фронтальная работа Таблица «Строение цветка»	Зарисовать в тетради, подписать части цветка. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.	Зарисовать в тетради, подписать части цветка.
6.	Лабораторная работа №2 «Строение цветка»			1	Строение цветка Определять лепестки, тычинки, пестики.	Лабораторная работа №2 «Строение цветка» Объяснение наблюдаемых явлений.	Индивидуальная работа, с раздаточным материалом.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
7.	Опыление и оплодотворение цветков.			1	Что такое опыление. Значение опыления в жизни растений	Индивидуальная работа. Образцы плодов. Просмотр учебных фильмов. Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала	Индивидуальная работа. Образцы плодов. Просмотр учебных фильмов. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Индивидуальная работа. Образцы плодов. Просмотр учебных фильмов Рисунки в тетради. Развитие мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.
8.	Разнообразие плодов и семян их распространение.			1	Виды плодов. Плоды сочные и сухие. Отличать сочные плоды от сухих.	Индивидуальная работа Просмотр учебных фильмов. Знать виды семян.	Просмотр учебных фильмов. Различать семена.	Просмотр учебных фильмов. При помощи картинок уметь определять семена.
9.	Экскурсия «Собирание гербария».			1	Приспособления семян. Способы распространения.	Экскурсия «Собирание гербария» Объяснение наблюдаемых явлений.	Зарисовать в тетради.	Зарисовать в тетради.

10.	Урок-обобщение по теме: «Цветение и плодоношение растений.			1	Обобщение и проверка знаний по данной теме. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.	Фронтальная работа Тестовая работа.	Использование ИКТ.	Индивидуальная работа.
Семена растений 4 часа								
11.	Строение семени с одной семядолями. Лабораторная работа №3			1	Признаки двудольных растений. Уметь определять двудольные растения	Уметь рисовать семя фасоли. Умение работать по таблице. Индивидуальная работа Таблица	Работа с раздаточным материалом	Уметь рисовать семя фасоли.
12.	Строение семени с двумя семядолей. Лабораторная работа №4			1	Признаки однодольных растений. Определение семян с одной семядолей	«Строение семени фасоли Табл.«Строение семени пшеницы»	Умение зарисовать строение семени пшеницы..	Умение зарисовать строение семени пшеницы.
13.	Условия необходимые для распространения семян.			1	Рассмотреть какие условия необходимые для прорастания семян.	Лабораторная работа №4. Работа с образцами.	Уметь работать с образцами растений.	Уметь проращивать семена.
14.	Значение питания для развития зародыша.			1	Что такое всхожесть. условия всхожести	Семена фасоли и пшеницы Проросшие образцы семян. Использование ИКТ	Умение проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации
Корни и корневые системы 4 часа.								
15.	Разнообразие и значение корней.			1	Определение корня. Разнообразие корней.	Умение работать с таблицей. Фронтальная работа	Зарисовать и подписать в тетради типы	Зарисовать образцы корней.

					Умение различать корни и корневые системы.		корней.	
16.	Строение корня.			1	Рассмотреть понятия –корневой чехлик, корневой волосок.	Табл. «Корневые системы» Таблица «Строение корня» Использование ИКТ	Уметь объяснить значение корней.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
17.	Видоизменения корней.			1	Объяснить понятия корнеплод, корнеклубень Значение корнеплодов и значение в жизни человека	Уметь работать с табл. И учебником.	Делать записи и рисунки. Образцы видоизмененных корней.	Уметь зарисовывать в тетради
18	Урок – повторение по теме:»Корни и корневые системы».			1	Закрепление знаний по данной теме.	Просмотр учебных фильмов. Тестовая работа.	Определять типы корневых систем . Знать функцию корней.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
Лист 6 часов								
19.	Внешнее строение листа			1	Части листа. Жилкование листа.	умение пользоваться таблицей «Жилкование листьев. Индивидуальная работа таблица «Жилкование листьев».	Уметь определять типы жилкование листьев.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
20.	Листья простые и сложные.			1	Различия простых и сложных листьев	умение пользоваться таблицей «Листья простые и сложные».	Уметь отличать простой лист от сложного	Уметь объяснить значение листьев для жизнедеятельности растений.
21.	Значение листьев в жизни растений.			1	Значение листьев в жизни растений. Образование органических в-в на свету.	таблица «Листья простые и сложные». Использование ИКТ	Уметь объяснять значение листьев в природе.	Объяснение значения листьев.
22.	Испарение воды			1	Понятие об испарении. Значение	Опыт: Испарение воды растениями. Проведение	Объяснить что такое испарение.	Развитие мыслительных операций; активизация

	листьями.				испарения в жизни растения.	исследовательского эксперимента		словарного запаса.
23.	Дыхание растений.			1	Газообмен в жизни растений.	Опыт: Дыхание растений. Просмотр учебных фильмов.	Знать для чего растения дышат, как происходит газообмен.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
24.	Урок-обобщение по теме: «Лист».			1	Обобщить знания полученные по данной теме.	Тестовая работа Развитие мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.	Развитие способности осмысления полученной информации.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала,
Стебель 3 часа.								
25.	Строение и значение стебля.			1	Значение стебля. Внутреннее строение стебля	Таблица «Внутреннее строение стебля». Определять по годовалым кольцам возраст дерева.	Умение работать со спилами деревьев.	Зарисовать спил дерева.
26.	Передвижение воды в стебле.			1	Передвижение воды, минеральных и органических в-в по стеблю.	Опыт: Передвижение воды по стеблю.	Уметь объяснить движение мин.в-в по стеблю.	Зарисовать рисунок «Передвижение воды по стеблю».
27.	Разнообразие и видоизменение побегов.			1	Видоизменение надземных и подземных побегов.	Работа с табл. Таблица: «Видоизменение побегов».	Зарисовать различные побеги	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
Растение – целостный организм 2 часа.								
28.	Взаимосвязи органов растений.			1	Органы цветкового растения. Передвижение в-в в растении.	Фронтальная работа Использование ИКТ	Объяснить как органы растения связаны друг с другом.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
29.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания.			1	Приспособления растений к условиям обитания. Находить признаки у растений связанные со средой обитания. Развитие мыслительных операций;	Зарисовать растения, нашей местности. Просмотр учебных фильмов.	Индивидуальная работа	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.

					активизация словарного запаса.			
Многообразие бактерий и грибов 5 часов								
30.	Бактерии, их разнообразие и размножение.			1	Понятие о бактериях. Виды бактерий их размножение.	Табл. «Разнообразие бактерий» ³ Определять различные виды бактерий.	Зарисовать бактерии.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
31.	Значение бактерий в природе и жизни человека.			1	Полезные и болезнетворные бактерии. Значение бактерий в жизни человека.	Фронтальная работа Использование ИКТ	Заполнить таблицу : «Бактерии в жизни человека».	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
32.	Грибы, их строение.			1	Размножение грибов. Симбиоз гриба.	Знать: «Значение грибов в природе и жизни человека».	Сделать записи в тетради. Табл. «Размножение грибов.»	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
33	Разнообразие грибов.			1	Съедобные и ядовитые грибы.	Просмотр учебных фильмов . Уметь отличать съедобные грибы и ядовитые	Зарисовать в тетради различные виды грибов. Просмотр учебных фильмов	Просмотр учебных фильмов. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
34	Обобщение знаний по теме: «Грибы и бактерии».			1	Обобщение знаний по изученной теме.	Тестовая работа.	Тестовая дифференцированная работа.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
Мхи. Голосеменные. Покрытосеменные. 36 часов								
35	Мхи			1	Строение и размножение мхов. Значение мхов в природе.	Зарисовать строение мха. Табл. «строение мхов», развития мышления на основе зрительного,	Работать над способностью проводить сравнение, т. е.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала,

						слухового восприятия.		
36.	Торфяной мох сфагнум.			1	Строение сфагнума. Образование торфа. Значение торфа для человека.	Индивидуальная работа Табл. «Строение сфагнума».	Работать над способностью проводить сравнение, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала.
37.	Папоротники.			1	Сходство и различие между мхами и папоротниками.	Работа в малых группах Просмотр учебных фильмов.	Индивидуальная работа.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
38.	Голосеменные растения.			1	Основные признаки хвойных растений.	Работа в малых группах Табл. «Строение голосеменных растений.»	Уметь приводить примеры голосеменных растений.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
39.	Разнообразие хвойных растений.			1	Лиственница, сосна и ель. Разнообразие хвойных растений.	Работа в малых группах. Называть хвойные деревья.	Уметь называть хвойные деревья.	Работать над развитием мышления, внимания,
40.	Покрытосеменные растения.			1	Признаки покрытосеменных растений.	Умение работать с гербарными образцами. цветковых растений. Просмотр учебных фильмов.	Умение работать с гербарными образцами. цветковых растений. Просмотр учебных фильмов.	Развитие мыслительных операций активизация словарного запаса.

41.	Экскурсия «Разнообразие покрытосеменных растений.»			1	Уметь находить в парке покрытосеменные растения. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.	Экскурсия «Разнообразие покрытосеменных растений Уметь называть признаки покрытосеменных растений.	Сбор и классификация коллекционного материала	Объяснение наблюдаемых явлений.
42.	Различие однодольных и двудольных растений.			1	Признаки однодольных и двудольных растений.	Работа в малых группах Табл. «Строение однодольных и двудольных растений.	Называть представителей однодольных и двудольных растений.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
43.	Семейство Злаки.			1	Разнообразие злаковых культур.	Просмотр учебных фильмов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала,	Способности осмысления полученной информации.
44.	Зерновые хлебные злаки.			1	Разнообразие хлебных злаков.	Работа с гербарными образцами.	Работа с гербарными образцами.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
45.	Овес, кукуруза.			1	Соцветие овса и кукурузы.	Работа с гербарными образцами Просмотр учебных фильмов.	Работа с гербарными образцами Просмотр учебных фильмов.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
46.	Однодольные растения .Семейство Лилейные.			1	Признаки лилейных растений.	Называть представителей лилейных.	Работа с гербарными образцами.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
47.	Лук и чеснок-пищевые растения.			1	Польза лука и чеснока.	Работа с гербарными образцами	Уметь рассказать о пользе лука и чеснока.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.

48.	Лабораторная работа «Строение луковицы»№5			1	Внутреннее строение луковицы.	Лабораторная работа «Строение луковицы»№5. Работа с выданными образцами.	Лабораторная работа «Строение луковицы»№5. Работа с выданными образцами.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
49.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.			1	Назовите представителей пасленовых растений.	Работа с гербарными образцами.	Работа с гербарными образцами.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
50.	Картофель-второй хлеб.			1	Размножение и пищевая ценность картофеля.	Работа с гербарными образцами. Просмотр учебных фильмов.	Рассказать, где используется картофель.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
51.	Лабораторная работа№6 «Строение клубня картофеля».			1	Рассмотреть внутренне строение клубня картофеля.	Лабораторная работа№6 «Строение клубня картофеля. Работа с выданными образцами.	Работать над развитием мышления, внимания.	понимание материала, способности осмысления полученной информации,
52.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.			1	Основные признаки бобовых растений.	Называть основные признаки бобовых растений.	Называть и зарисовывать бобовые растения.	зарисовывать бобовые растения.
53.	Кормовые бобовые растения			1	Отличие кормовых растений от пищевых. способности осмысления полученной информации.	Работа с гербарными образцами.	Называть кормовые бобовые растения.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала,
54.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.			1	Основные признаки розоцветных растений.	Работа с гербарными образцами. Называть основные признаки семейства розоцветных.	Называть растения семейства розоцветных.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
55.	Биологические особенности растений			1	Выращивание содовых растений. Особенности.	Работа с гербарными образцами.	Понимать в чем отличие растений сада.	Называть растения сада.

	сада-яблони, малины, земляники							
56	Уход за садовыми растениями.			1	Правила ухода за растениями.	Знать правила ухода садовыми растениями.		Работа на пришкольном участке.
57.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.			1	Основные признаки растений семейства Сложноцветные.	Называть растения семейства Сложноцветные.		Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
58	Подсолнечник - пищевое сложноцветное растение.			1	Использование подсолнечника в промышленности	Знать применения подсолнечника.		Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
59.	Выращивание комнатных растений.			1	Основные правила Выращивание комнатных растений.	Пересадка комнатных растений.		Пересадка комнатных растений.
60.	Выращивание комнатных растений.			1	Изучить весенние признаки растений.	Пересадка комнатных растений.	Пересадка комнатных растений.	Пересадка комнатных растений.
61	Экскурсия в парк «Весенние явления в жизни растений			1	Назвать органы растения, их функционирование.	Экскурсия в парк «Весенние явления в жизни растений Объяснение наблюдаемых явлений.	Назвать органы растения, их функционирование.	Называть органы растения.
62	Растение - живой организм.			1				
63.	Растение - живой организм.			1	Повторить взаимосвязь всех органов растения.	Работа с учебником и тетрадью. Зарисовать	Работа с учебником и тетрадью. Зарисовать рисунок цветка и подписать органы	Работа с учебником и тетрадью. Зарисовать рисунок цветка и подписать органы

						рисунок цветка и подписать органы растения.	растения.	растения.
64	Растение - живой организм.			1				
65- 67	Повторение за курс биологии 7 класс.			3	Повторить знания полученные за курс биологии.	Урок- обобщение. Тестовая работа.	Повторение за курс 7 класса.	Повторение за курс 7 класса. Работать над развитием мышления.
68	.Работа на пришкольном участке			1	Работать с культурными растениями. Знать правила обработки растений, правила ухода за растениями пришкольного участка.	Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности.
69- 70	Повторение			2	Повторить знания полученные за курс биологии.	Повторение за курс 7 класса. Работать над развитием мышления.	Повторение за курс 7 класса. Работать над развитием мышления.	Повторение за курс 7 класса. Работать над развитием мышления.
70	Итого 7 класс							

8 класс Биология
Календарно – тематическое планирование (70 часов)

№ п\п	Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности		
					Сильная	Средняя	Слабая
Введение (2 часа)							
1	Многообразие животного мира.		1	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Схематические зарисовки.	Рассказ учителя, рисунки в тетради.
2	Значение животных и их охрана.		1	Значение животных в жизни человека.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах	умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Развивать мыслительную деятельность детей.
Беспозвоночные животные (9 часов)							
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.		1	Общие признаки беспозвоночных животных. Строение дождевого червя.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб.тетр. с.1 № 1,2	Зарисовать дождевого червя.	Записать термины из учебника.
4	Круглые черви – паразиты человека		1	Влияние паразитов на организм человека.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником.	Формирование критического мышления.

5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения насекомых.	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала.
6	Бабочка – капустница.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения бабочки – капустницы.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5	Схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
7	Яблонная плодожорка		1	Рассмотреть особенности внешнего строения яблонной плодожорки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.6 № 11	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
8	Майский жук.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения майского жука.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.2 № 1,2,3,4	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9	Комнатная муха		1	Рассмотреть особенности внешнего строения комнатной мухи.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.

10	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения медоносной пчелы. Рассмотреть особенности внешнего строения тутового шелкопряда.	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадах. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Развитие мыслительных операций, активизация словарного запаса.
11	Обобщающий урок по теме: «Насекомые»		1	Рассмотреть особенности внешнего строения медоносной пчелы. Рассмотреть особенности внешнего строения тутового шелкопряда. Тестовая работа.	схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
Позвоночные животные (40 часов)							
12	Внешнее строение и скелет рыбы.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения рыбы. Скелет рыбы.	Зарисовать внешнее строение и скелет рыбы. Подписать части тела рыбы.	Зарисовать внешнее строение и скелет рыбы	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.
13	Внутреннее строение рыбы.		1	Рассмотреть особенности внутреннего строения рыбы.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.11 № 10	Схематические зарисовки в тетрадах.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.
14	Размножение рыб.		1	Рассмотреть особенности размножения рыб.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.10 № 7	Схема развития рыб.	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор.
15	Речные рыбы		1	Рассмотреть особенности внешнего строения речных рыб. Многообразие речных рыб.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах Раб. тетр. с.9 №,4, 6	Написать названия речных рыб.	Работать над расширением словарного запаса детей;
16	Морские рыбы.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения морских рыб. Многообразие морских рыб.	Записи и схематические зарисовки в	Написать названия морских рыб.	Работать над расширением словарного запаса

					тетрадах Раб. тетр. с.10 № 8		детей; формирование фразовой речи.
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		1	Развитие рыболовства в России.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13	Записи в тетради.	Работать над расширением словарного запаса детей;
18	Обобщающий урок по теме: « Рыбы»		1	Рациональное использование и охрана рыб.	Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13 Учиться использовать самостоятельную работу с учебником.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Записи текста с учебника.
19	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадах. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.
20	Внутреннее строение земноводных.		1	Рассмотреть особенности внутреннего строения земноводных.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания.	Схематические зарисовки в тетрадах Раб. тетр. с.15 № 6,7	Зарисовать строение лягушки.
21	Размножение и		1	Рассмотреть размножение и развитие лягушки.	Записи и схематические	Развивать мышление. Научиться сравнивать,	Развивать мышление. Научиться

	развитие лягушки.				зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.17 № 8,9	обобщать.	сравнивать, обобщать.
22	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		1	Рассмотреть среду обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.18 № 1,2,3	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания.
23	Внутреннее строение пресмыкающихся.		1	Рассмотреть особенности внутреннего строения пресмыкающихся.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.19 № 4	Зарисовать внутреннее строение пресмыкающихся.	Зарисовать внутреннее строение пресмыкающихся.
24	Размножение и развитие пресмыкающихся.		1	Рассмотреть особенности размножения и развития пресмыкающихся. Тестирование.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.20 № 6	Записи и схематические зарисовки в тетрадах	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.		1	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.21 № 1,2	Зарисовать внешнее строение птиц.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.
26	Особенности скелета птиц.		1	Особенности скелета птиц.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.22 № 3,4	Зарисовать скелет птицы.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать.

27	Особенности внутреннего строения птиц.		1	. Рассмотреть особенности внутреннего строения птиц.	Установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы;	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.23 № 5,6	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение.
28	Размножение и развитие птиц.		1	Рассмотреть особенности размножения и развития птиц.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9	Работа с учебником.	Развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.
29	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1	Особенности строения птицы, кормящихся в воздухе.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 10	Работа в тетради. Работа с учебником.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение.
30	Птицы леса.		1	Рассмотреть многообразие птиц леса. Особенности строения. Типы питания.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 11,12	Работа в тетради. Работа с учебником.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение.
31	Хищные птицы.		1	Рассмотреть многообразие хищных птиц. Особенности питания хищных птиц.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14	Работа в тетради. Работа с учебником.	Сделать зарисовку хищной птицы.
32	Птицы пресных водоёмов и болот.		1	Рассмотреть многообразие птиц пресных водоёмов и болот.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.28 № 15, 16.	учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить	Развивать познавательный интерес учащихся;

						рассуждать и делать выводы	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 18	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц.
34	Домашние куры.		1	Домашние куры. Способы разведения.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 19	учить работать с дополнительной литературой,	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся;
35	Домашние утки и гуси. Птицеводство.		1	Домашние утки и гуси.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 20	Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи.	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.
36	Обобщающий урок по теме: «Птицы»		1	Птицеводство. Рассмотреть развитие птицеводства в России. Тестирование.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией,	повысить уровень информационной культуры.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки.	развивать навыки работы с учебником, устную речь.
39	Внутренние органы		1	Рассмотреть особенности внутреннего строения млекопитающих.	Записи и схематические зарисовки в	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные	развивать навыки работы с учебником, устную речь.

	млекопитающих.				тетрадах, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6	признаки.	
40	Грызуны.		1	Рассмотреть особенности внешнего строения грызунов.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.35 № 8,9	развивать навыки работы с учебником.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки.
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека.		1	Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	Индивидуальные задания.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Индивидуальные задания.
42	Зайцеобразные.		1	Значение зайцеобразных в природе и в жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах	развивать навыки работы с учебником, устную речь.
43	Разведение домашних кроликов.		1	Разведение домашних кроликов.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.37 № 12,13	Развивать навыки работы с учебником.	Корректировать устную речь при работе над пересказом.
44	Хищные звери.		1	Хищные звери. Особенности питания и внешнего строения.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.37-38 № 14,15	Развивать навыки работы с учебником.	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи.
45	Дикие пушные		1	Строение диких пушных хищных зверей. Питание хищных зверей.	Записи и схематические зарисовки в	Развивать навыки работы с учебником.	Корректировать устную речь при работе над

	хищные звери.				тетрадах, Раб. тетр. с.39 № 16		пересказом.
46	Разведение норки на зверофермах.		1	Разведение норки на зверофермах.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
47	Домашние хищные звери – кошка, собака.		1	Домашние хищные звери – кошка, собака.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
48	Ластоногие.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания ластоногих.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.39 № 17	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
49	Китообразные.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания китообразных.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20	Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.	Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.
50	Парнокопытные.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания парнокопытных.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.	Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.
51	Непарнокопытные.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания непарнокопытных.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
52	Приматы		1	Рассмотреть особенности	Записи и	Развивать навыки	Развивать навык

	.			строения и среду обитания приматов.	схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.43 № 24,26	работы с учебником и тетрадью.	коммуникативного общения.
53	Корова.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания коров.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.
54	Содержание коров на фермах.		1	Содержание коров на фермах.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.
55	Выращивание телят.		1	Рассмотреть способы разведения и выращивание телят.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
56	Овцы.		1	Овцы.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.
57	Содержание овец и выращивание ягнят.		1	Коррекция речи, внимания, мышления детей. Содержание овец и выращивание ягнят.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей.
58	Верблюды.		1	Верблюды.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей.
59	Северные олени.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания северных оленей.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

60	Домашние свиньи.		1	Рассмотреть особенности строения и среду обитания домашних свиней.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Работа с учебником и тетрадью.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		1	Рассмотреть содержание свиней на свиноводческих фермах.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.
62	Выращивание поросят.		1	Особенности выращивания поросят.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Просмотр фильма.	Работа с учебником. Просмотр фильма.	Работа с учебником. Просмотр фильма.
63	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.		1	Характеристика домашних лошадей.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Работа с учебником. Просмотр фильма	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение.
64	Обобщающий урок по теме: «Характеристика млекопитающих».		1	Рассмотреть особенности содержания лошадей и выращивание жеребят. Тестирование.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Работа с учебником. Просмотр фильма.	Работа с учебником. Просмотр фильма.
Экскурсии и практические работы (6 часа)							
65	Наблюдение		1	Продолжить развивать у	Записи и	Работа с учебником.	Работа с учебником.

	ние за птицами в парке (экскурсия)			учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.	схематические зарисовки в тетрадях.	Просмотр фильма.	Просмотр фильма.
66	Что мы узнали о животных?		1	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Развивать навыки наблюдения.	Работа с учебником. Просмотр фильма.
67 - 70	Повторение за курс 8 класса.		4		Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Работа с учебником. Просмотр фильма.	Работа с учебником. Просмотр фильма.
70	Итого:						

Список детей по группам обучения 9А,9Б классов

9А Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Болтов Артем	Даричев Илья	Шалыгина Анна
Исайкин Александр		
Кузьмин Данил		
Кузнецов Денис		
Робская Анастасия		
Беспалый Тимур		
Котко Максим		
Нестерова Наталья		
Селюгин Данил		
9Б Карякин Данил	Соломатин Дмитрий	Шумков Сергей
Куций Сергей	Осипенко Святослав	
Бессалова Валентина	Семенов Семен	
Соломатина Валерия		
Сергиенко Александр		

9 класс Биология

Календарно-тематическое планирование (68 часов).

№ п\п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						Сильная	Средняя	Слабая
Введение 1 час								
1.	Общий обзор строения организма человека			1	Понятия: анатомия, физиология, гигиена. Применять правила гигиены на практике.	Уметь записывать в тетрадь основные термины	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
Клетка 2 часа								
2	Строение клетки			1	Элементарное строение клетки, объяснить ее функции, типы клеток. Пользоваться табл. «Строение клетки».	Зарисовать в тетрадь строение клетки, подписать органоиды клетки.	Индивидуальная работа. Формирование умений решать проблемные вопросы.	Развивать навыки работы с тетрадью.
3.	Химический состав и жизнедеятельность клетки.			1	Знать в-ва входящие в состав клетки. Объяснить какое значение имеют белки, жиры, углеводы.	Составить табл. «Химический состав клетки».	Работа с учебником и тетрадью.	Зарисовать схему на стр.8.
Ткани и органы 4 часа								
4.	Виды тканей.			1	Знать определение ткани и органа ,уметь назвать виды тканей.	Заполнить табл. «Виды тканей» Работа	Развивать речь, обогащать активный	Работать над развитием мышления,

						в малых группах Называть особенности каждого из видов тканей, зарисовывать их в тетрадь.	словарный запас. Зарисовать типы тканей.	внимания, понимания материала.
5.	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа»			1	Знать устройство микроскопа и его назначение. Рассказать и показать как устроен микроскоп.	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа Уметь направлять свет при помощи зеркала. Индивидуальная работа.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала. Зарисовать микроскоп.	Развивать навыки работы с учебником и тетрадью.
6.	Системы органов. Организм.			1	Характеристику систем органов. Определение органа и системы органов.	Заполнить таблицу «системы органов и их функции» Индивидуальная работа	Называть основные системы органов и уметь объяснить их значение.	Записать и называть системы органов.
7.	Лабораторная работа №2 «Строение клетки».			1	Строение клетки и микроскопа. Понятие «органоиды клетки».	Лабораторная работа №2 «Строение клетки».	Определять по микропрепаратам виды тканей и называть органоиды клетки.	Зарисовать клетку. Индивидуальная работа.
Опорно-двигательная система 16 часов								

8.	Скелет человека.			1	Строение и значение опорно-двигательной системы. Строение суставов.	Работа в малых группах.	Называть отделы скелета человека и типы соединения костей	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9	Соединения костей.			1	Типы соединения костей. Неподвижные, полуподвижные, подвижные.	Составить табл. «Отделы скелета человека и их функции»	Зарисовать типы соединения костей. Работа с учебником и тетрадью.	Зарисовать типы соединения костей. Работа с учебником и тетрадью.
10.	Строение и состав костей.			1	Строение костей и их состав. Называть виды костей.	Зарисовать в тетради таблицу «Виды костей и их нахождение в организме.	Работа с учебником и тетрадью. Зарисовать строение трубчатой кости.	Работа с учебником и тетрадью.
11.	Скелет головы.			1	Отделы черепа, соединение костей черепа. Объяснить значение черепа и подвижность нижней челюсти.	Зарисовать в тетради таблицу «Виды костей черепа и их функция.	Зарисовать череп и подписать отделы.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
12 13	Скелет туловища.			2	Строение скелета туловища. Строение грудной клетки. публично выступать. Формирование критического мышления	Зарисовать в тетради таблицу «Основные отделы туловища и их функция.	Называть отделы позвоночника, основные части позвонка	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать
14. 15	Скелет конечностей.			2	Кости, образующие скелет верхних и нижних конечностей.	Зарисовать в тетради таблицу	Называть отделы верхних и нижних конечностей.	развитие мышления на основе

						«Кости конечностей и их функция. Индивидуальная работа.		зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
16.	Первая помощь при вывихах и переломах костей.			1	Как оказывать первую помощь при переломах и вывихах. Оказывать элементарную помощь при повреждениях костей и суставов.	Групповая работа. Развивать навыки оказания первой помощи	Развивать навыки оказания первой помощи.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления
17.	Строение и значение мышц.			1	Значение мышц в организме человека. Особенности строения скелетной мышцы.	Заполнить табл. «Мышцы и их функции» Индивидуальная работа	Определять типы мышц. Формирование умений решать проблемные вопросы.	Работа с учебником и тетрадью.
18	Основные группы мышц.			1	Называть основные группы мышц.	Заполнить Табл. Основные группы мышц и функции, которые они выполняют.	Объяснять значение мышц и функции, которые они определяют	Определять роль мышц в организме. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
19	Работа мышц.			1	Что такое утомление, сгибатели и разгибатели мышц.	Объяснить, что является источником энергии в организме. Индивидуальная	Объяснить, что является источником энергии в организме. Развивать	Обуч-ся проверяют на практике и объясняют, почему стоять труднее чем

						ая работа.	мыслительную деятельность детей..	идти.
20.	Осанка и здоровье человека.			1	Причины искривления позвоночника Правильно сидеть и следить за своей осанкой.	Умение правильно сидеть на уроке.	Правильно сидеть и следить за своей осанкой.	Правильно сидеть и следить за своей осанкой.
21.	Значение физических упражнений.			1	Влияние физических упражнений на развитие мышц.	Работа в группах. Объяснять значение физических упражнений.	Работа в группах. Объяснять значение физических упражнений.	Работа в группах. Объяснять значение физических упражнений.
22.	Лабораторная работа №3 «Состав натуральной кости».			1	Состав натуральной кости Минеральные и органические вещества.	Лабораторная работа №3. Работа с натуральными препаратами костей. Объяснить физические свойства костей.	Выписать минеральные и органические вещества.	Выписать минеральные и органические вещества.
23.	Урок-обобщение по теме «Опорно-двигательная система».			1	Обобщать знания по изученной теме Значение Опорно-двигательной системы .	Тестовая работа	Работа с учебником. Индивидуальная работа	Работа с учебником. Индивидуальная работа.
Кровь и кровообращение 9 часов								
24.	Значение крови и ее состав.			1	Состав крови, функции, которые она выполняет в организме. Что такое иммунитет. Называть клетки крови, объяснять понятие иммунитет.	Зарисовать в тетради клетки крови. Знать состав плазмы крови.	Зарисовать в тетради клетки крови.	Зарисовать в тетради клетки крови.
25.	Строение и			2	Роль кровообращения	Зарисовать	Зарисовать	Зарисовать

26	работа сердца.				.Строение сердца. Органы кровообращения.	кровеносную систему и строение сердца. Уметь объяснять роль кровеносной системы.	кровеносную систему и строение сердца.	кровеносную систему и строение сердца.
27.	Кровеносные сосуды.			1	Строение кровеносных сосудов. Какую функцию выполняют капилляры, артерии и вены.	Заполнить табл. «Кровеносные сосуды».	Объяснить в чем отличие венозной крови от артериальной.	Объяснить в чем отличие венозной крови от артериальной. Зарисовать строение кровеносных сосудов.
28	Движение крови по сосудам.			1	Что такое пульс и распределение крови по сосудам. Определять пульс.	Найти пульс у себя на запястье. Выполнить практическую работу.	Работа с учебником и тетрадью.	Работа с учебником и тетрадью.
29	Первая помощь при кровотечениях.			1	Группы крови Оказание первой помощи при кровотечениях. Виды кровотечений.	Уметь накладывать жгут и останавливать носовое кровотечение. Определять виды кровотечения.	Определять виды кровотечения	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
30.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.			1	Влияние на работу сердца упражнений.	Самостоятельно выполнять различные упражнения.	Работа с учебником и тетрадью.	Работа с учебником и тетрадью.
31.	Вредное влияние курения и			1	Влияние курения и алкоголя на здоровье	Работа в малых группах.	Знать, как влияет курение и	.Знать, как влияет курение

	употребление спиртных напитков на сердце и сосуды.				человека.	Знать, как влияет курение и алкоголь на работу сердца и сосудов.	алкоголь на работу сердца и сосудов.	и алкоголь на работу сердца и сосудов.
32.	Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови».			1	Строение клеток крови Считать импульс на своем запястье.	Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови». Зарисовать клетки крови.	Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови». Зарисовать клетки крови.	Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови». Зарисовать клетки крови.
Органы дыхания 8 часов								
33.	Значение дыхания.			1	Органы дыхательной системы. Значение дыхательной системы.	Заполнить табл. «Органы дыхания и их функции».	Объяснить значение носовой полости и других органов дыхания.	Объяснять значение дыхательной системы.
33.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			1	Строение легких, состав вдыхаемого воздуха. Уметь объяснить как происходит газообмен в легких.	Зарисовать схему «Газообмен в легких и тканях». Уметь объяснить как происходит газообмен в легких.	Уметь объяснить как происходит газообмен в легких.	Уметь объяснить как происходит газообмен в легких.
34	Дыхательные движения.			1	Значения спорта для органов дыхания.	Подсчитать количество дыхательных движений в минуту Индивидуальная работа.	Подсчитать количество дыхательных движений в минуту Индивидуальная работа.	Подсчитать количество дыхательных движений в минуту Индивидуальная работа.
35	Болезни органов дыхания.			1	Болезни передающиеся воздушно-капельным путем.	Работа по карточкам.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.

					Влияние курения на легкие.			
36	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.			1	Значение чистого воздуха для дыхательной системы. Правильно дышать и делать искусственное дыхание.	Научиться правильно дышать и делать искусственное дыхание.	Научиться правильно дышать и делать искусственное дыхание.	Научиться правильно дышать и делать искусственное дыхание.
37	Охрана воздушной среды.			1	Значение охраны воздушной среды. Способы охраны воздушной среды.	Просмотр фильма. Ответить на вопросы.	Просмотр фильма. Ответить на вопросы.	Просмотр фильма.
38.	Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».			1	Определять состав выдыхаемого воздуха.	Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Записать лабораторные опыты в тетради. Наблюдение за демонстрациями и учителя.	Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Записать лабораторные опыты в тетради. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Записать лабораторные опыты в тетради. Наблюдение за демонстрациями учителя.
39.	Урок-обобщение по теме «Органы дыхания»			1	Знать основные органы входящие дыхательную систему. Объяснить, как курение влияет на органы дыхания.	Тестовая работа. Объяснить, как курение влияет на органы дыхания.	Объяснить, как курение влияет на органы дыхания.	Объяснить, как курение влияет на органы дыхания.
Пищеварение 12 часов								
40.	Состав пищи.			1	Значение пищи. Питательные в-ва необходимые растущему организму.	Заполнить табл. «Питательные в-ва».	Знать в каких продуктах содержатся белки, жиры и углеводы.	Знать в каких продуктах содержатся белки, жиры и углеводы.

41.	Органы пищеварения.			1	Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.	Заполнить табл. «Органы пищеварительной системы».	Рассказать об основных органах пищеварения.	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
42.	Строение и значение зубов.			1	Строение зуба и значение для организма.	Заполнить табл. «Строение зуба».	Объяснить для чего необходимо чистить зубы.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
43	Пищеварение в ротовой полости.			1	Значение слюны. Что происходит с пищей в ротовой полости.	Объяснить, для чего необходимо пережевывать пищу. Что происходит с пищей в ротовой полости.	Объяснить, для чего необходимо пережевывать пищу.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
44.	Пищеварение в желудке.			1	Расположение желудка в полости тела.	Зарисовать в тетради строение желудка. Что происходит с пищей в желудке. Объяснить, что происходит с питательными веществами в желудке.	Зарисовать в тетради строение желудка	Зарисовать в тетради строение желудка
45.	Пищеварение в кишечнике.			1	Пищеварение, тонком кишечнике, Значение толстого кишечника. Работа кишечника.	Заполнить в тетради табл. «Значение органов пищеварения»	Уметь объяснять процесс всасывания пищи.	Зарисовать строение ворсинки.

46.	Гигиена питания.			1	Какие в-ва должны содержаться в пище. Режим дня. Для чего термически обрабатывают пищу.	Работа в группах. Заполняют таблицу: «Содержание питательных веществ».	Делают конспект параграфа.	Делают конспект параграфа.
47.	Нормы питания.			1	Источник энергии для человека. Какие пит.в-ва являются основными источниками энергии.	Записать табл. В тетради «Нормы суточной потребности людей в пит. в-вах»	Называют энергетическую ценность питательных в-в.	Делают конспект параграфа.
48.	Витамины.			1	Значение витаминов. Как сохранить витамины в продуктах питания.	Зарисовать табл. «Витамины» Просмотр учебных фильмов.	Отвечают на вопрос : «Как сохранить витамины в продуктах питания».	Просмотр учебных фильмов.
49.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний			1	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний» Знать причины заболеваний глистами.	Записать в тетрадь почему кишечные заболевания называют «болезнью грязных рук»	Записать в тетрадь почему кишечные заболевания называют «болезнью грязных рук»	Конспект параграфа.
50.	Предупреждение пищевых отравлений.			1	Причины пищевых отравлений. Определять признаки пищевых отравлений.	Записать в тетрадь признаки пищевых отравлений.	Определять признаки пищевых отравлений	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса.
51.	Вредное влияние курения и употребления спиртных			1	Действие табачного дыма и алкоголя на органы пищеварения Объяснит вредное	Записать в тетради о вреде алкоголя и курения на	Объяснит вредное влияние вредных привычек на органы	Читают параграф.

	напитков на органы пищеварения.				влияние вредных привычек на органы пищеварения	органы пищеварения.	пищеварения.	
Органы выделения 7 часов								
52	Строение и значение почек.			1	Расположение почек и их значение Органы мочевыделительной системы.	На своем теле найти место расположения почек. На рис. 74 показать органы мочевыделительной системы.	Называть органы выделения. Записать в тетрадь.	Записать в тетради значение почек.
53.	Предупреждение почечных заболеваний.			1	Причины заболевания почек. Влияние алкоголя на мочевыделительную систему. Какие в-ва удаляются с мочой.	Среди указанных органов найти органы мочевыделительной системы.	Какие в-ва удаляются с мочой. Ответить письменно на вопрос.	Показать на рисунке почки и мочевой пузырь.
55 56	Строение и значение кожи			2	Значение и строение кожи Потовые и сальные железы.	Зарисовать строение кожи и подписать основные слои.	Рассказать, какое значение имеет потоотделение. Показать на рис. Слои кожи.	Зарисовать строение кожи.
57.	Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при солнечных ударах.			1	Значение потоотделения. Оказывать первую помощь при солнечных ожогах.	Научиться делать наружный массаж сердца. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Оказывать первую помощь при солнечных ожогах.	Наблюдение за демонстрациям и учителя.
58.	Закаливание организма человека.			1	Что такое закаливание. Основные правила закаливания.	Знать основные правила закаливания. Уметь пересказывать.	Знать основные правила закаливания.	Знать основные правила закаливания.
59	Гигиена кожи.			1	Правила ухода за кожей. Правила ухода за	Систематически й уход за кожей,	Систематический уход за кожей,	Систематический уход за

					волосами и ногтями.	телом и бельем. Записать в тетрадь правила гигиены.	телом и бельем. Записать в тетрадь правила гигиены.	кожей, телом и бельем.
60.	Значение и строение нервной системы.			1	Строение нервной системы ее значение. Основные св-ва нервной ткани.. Основные рефлексy.	Зарисовать в тетради схему строения нерва и рефлекторной дуги. Уметь отвечать на вопросы после параграфа.	Зарисовать в тетради схему строения нерва и рефлекторной дуги.	Зарисовать в тетради схему строения нерва и рефлекторной дуги.
61.	Спинной мозг, его строение и значение.			1	Расположение спинного мозга, его строение и значение.	Зарисовать в тетради схему строения спинного мозга. Объяснять строение белого и серого в-ва.	Зарисовать в тетради схему строения спинного мозга.	Зарисовать в тетради схему строения спинного мозга.
62.	Головной мозг, его строение и значение.			1	Строение отделов головного мозга, значение продолговатого мозга, роль мозжечка в организме человека. Правильно организовывать свой отдых, и труд.	Зарисовать в тетради схему строения головного мозга. Наблюдение за демонстрациями учителя	Зарисовать в тетради схему строения головного мозга.	Зарисовать в тетради схему строения головного мозга.
63	Гигиена нервной системы и режим дня. Влияние алкоголя и спиртных напитков на нервную систему.			1	Как действует никотин на нервную систему. Вести правильный образ жизни.	Работа в малых группах. Ответить письменно на вопрос: «Как действует никотин на нервную систему».	Ответить письменно на вопрос: «Как действует никотин на нервную систему».Найти ответ в учебнике.	Ответить устно на вопрос : «Как действует никотин на нервную систему».Найти ответ в учебнике.

64	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.			1	Значения органа зрения. Строение глаза. Предупредить глазные заболевания.	Зарисовать в тетради строение глазного яблока. Наблюдение за демонстрациями	Находить основные части глаза на рисунке.	Находить основные части глаза на рисунке.
65	Орган слуха. Гигиена слуха.			1	Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха.	Зарисовать в тетради строение органа слуха. Наблюдение за демонстрациями учителя	Объяснить, как человек может слышать.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса
66	Органы осязания, обоняния и слуха.			1	Значение органа осязания в жизни человека.	Зарисовать в тетради строение органа слуха, вкуса. Наблюдение за демонстрациями учителя	Объяснить: «Как мы ощущаем вкус пищи».	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
67.- 68	Повторение за курс 9 класса.			2	Обобщить знания полученные в курсе изучения строения человека.	Объяснить: «Как вредные привычки влияют на организм человека».	Объяснить: «Как вредные привычки влияют на организм человека».	Объяснить: «Как вредные привычки влияют на организм человека».
68	Итого:							