

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Волгодонской школы-интерната № 14  
О.А. Загребельная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по естествознанию**  
6 класс

## Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом; Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 от 17.12.2010 №1897 от 17.05.2012 №413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020.
- Приказ МОиН РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгоградской школы-интерната № 14. ;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14»
- 

**Учебник:** Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

**Программа рассчитана на 1 год обучения в 6 классе по 2 часа в неделю.**

**Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными
- **освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.
- **овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения; - Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

### **Специфика курса естествознания в 6 классе.**

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

### **Содержание курса:**

#### **Введение**

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Повторение**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-« Естествознание», 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

### **Формы обучения:**

а) урок изучение нового материала (ОНМ)

б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)

в) комбинированный урок (КОМБ)

д) контрольный урок

е) экскурсия

ж) Урок - игра

### **Технологии образования:**

а) индивидуальная работа с учащимся;

б) технология развивающего обучения;

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

**Методы обучения:**

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

**Формы контроля**

- тест - проверочная работа

опрос - практическая (лабораторная) работа

**Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.:** учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю. (70 часов в год).

### **Характеристика учащихся по возможностям обучения**

**I группу (сильная)** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

**Учащиеся II (средней) группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

**К III (слабой) группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** среда обитания растительного и животного мира;

- названия страны, столицы, некоторых народов;-названия типичных обитателей растительного и животного мира России и края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных;
- правила поведения в природе;
- названия основных частей тела и их органов, их назначение;-факторы здорового образа жизни;
- нормы гигиены и правила оказания первой помощи.

Учащиеся должны **уметь**:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире;
- называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки;
- демонстрировать образец правильной осанки;

- показывать на муляже некоторые части тела и органы;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

### **Минимальный уровень:**

Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

**осознавать** основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

**знать** правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

**описывать** особенности состояния своего организма;

**находить** информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

**владеть** полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

**использовать** знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

### **Достаточный уровень:**

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; **объяснять** происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

**пользоваться** дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.



## Тематический план

№	Название раздела	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	16
3.	Животный мир	35
4.	Человек	13
5.	Обобщающее повторение	5

Курс естествознания обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс естествознания, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты обучения биологии**

##### **ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы,
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований как факторе сохранения здоровья;
- осознание взаимосвязей между живыми организмами в природе
- осознание значимости экологических проблем, для существования человечества на всех этапах изучения природы;

##### **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;

– умение использовать биологические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли биологии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы биологических знаний о живой и неживой природе о их многообразии и причинах изменений на основе которых формируется биологическое мышление учащихся;
- использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии ученик должен знать:**

## **6 класс**

- отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел.
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых,
- признаки песчаных и глинистых почв
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел( на примерах металлов, воды, воздуха)
- расширение тел при нагревании и сжатие при охлаждении, теплопроводность:
- текучесть воды и движение воздуха
- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений ( местных):
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

## **Биология**

### **6 класс**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием:
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке:

### **Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

### **Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.**

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические( лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.:** учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

- А.Н.Никишов. Биология 6. Неживая природа. М.; Просвещение 2011
- Н.В. Королева, Е.В.Макаревич Биология 7 Растения. Грибы. Бактерии. М.; Владос 2005
- А.Н. Никишов, А.В.Теремов . Биология 8. Животные. М.; Просвещение 2006
- И.В.Романов , А.Б. Агафонов. Биология 9. Человек. М.; Дрофа 2008
- В.В.Воронкова . Программы для 5-9 классов специальных( коррекционных) учреждений 8 вида М.; Владос, 2000
- А.А.Плешаков. Н.И.Сонин. Природоведение 5 М.; Дрофа 2007
- Н.И.Сонин. Биология 6. Живой организм. М.; Дрофа 2002
- С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии М.; Просвещение 2003
- Атлас для школьников 3-5 класс. М.; Роскартография 2005
- Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, Л.М.Аверина Поурочное планирование учебного материала. Растения, бактерии, Грибы и лишайники. М.; школьная пресса 2004
- Мягкова А.Н. Резникова В.З. Поурочное планирование 7 класс. Животные.М.;Вентана-Граф 2006
- Н.П.Викулова Сысертский район. Географическое краеведение. Екатеринбург 2000

### **Материально-техническое обеспечение:**

Видеокассеты;

Растительный и животный мир природных зон Земли.

Животный мир России

CD-диски:

Биология 7 класс.

Первая помощь при различных травмах

1.Мультимедийные учебные пособия:

Биология 6-10 классы. ОБОРУДОВАНИЕ:

2. Микропрепараты(5 наборов по зоологии 5 наборов по общей биологии), растения( остатки от старых наборов)
3. Предметные стекла (12 штук), иглы(2 штуки)
4. Коллекции горных пород и минералов
- 5.Коллекции : руд ,металлов, пластмасс, пород древесины, почв, минеральных удобрений, изделий из стекла..
6. Гербарии: по систематике растений, культурных и сорных растений
7. Наборы учебных таблиц: по природоведению, ботанике, зоологии и анатомии человека для основной школы.
- 8.Видеофильмы. Мультимедийное оборудование. Карточки.



Календарно – тематическое планирование  
Естествознание 6 класс 2 часа в неделю (70 часов в год)

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						Сильная	Средняя	Слабая
1	Живая природа: растения, животные, человек.			1	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению биологии.	Учить вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, фиксировать их в календаре.	Учить вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе.	Слушать объяснения учителя.
2	Разнообразие растительного мира.			1	Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.	Распределить по группам тела живой, неживой природы и тела, сделанные руками человека. Формирование умения определять явления природы, делать сравнение.	Распределить по группам тела живой, неживой природы и тела, сделанные руками человека.	Развивать навыки работы с тетрадью.
3	Среда обитания растений.			1	Разнообразие лесов. Водные растения.	Ответы на вопросы по теме, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.	Формирование умения определять тела живой и неживой природы.	Определять тела живой и неживой природы.
4	Строение растений.			1	Рассмотреть части растений.	Ответы на вопросы по теме, умения выражать свои мысли.	составления связного рассказа на основе рисунка учебника,	Коррекция навыков чтения.
5	Деревья, кустарники, травы.			1	Представители деревьев, кустарников, трав.	Дополнить текст: «Вода в природе находится в...». Формировать умение	Формировать умение работать с картой России.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного

						работать с картой России.		опыта.
6	Лиственные растения.			1	Разнообразие лиственных растений.	Выведение свойств воды по результатам проведенных опытов.	Формировать умение работать с картой России.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
7	Хвойные деревья.			1	Представители хвойных деревьев. Сосна, ель.	Запись выводов в тетрадь по результатам проведенных опытов. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы	Развивать навыки письма и формулирования мысли.	Умение записывать текст в тетрадь.
8	Дикорастущие кустарники.			1	Разнообразие дикорастущих кустарников.	Ответы на вопросы; Индивидуальная работа по карточкам. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Индивидуальная работа по карточкам.	Развивать навык связного изложения материала, организации индивидуальной работы.
9	Культурные кустарники.			1	Малина, смородина.	Работа по карточкам. Решение задачи. Формировать умение выполнения практической работы, применять теоретический материал при выполнении практических заданий.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.

10	Травы.			1	Разнообразие трав.	Текущий Запись выводов в тетрадь. Работа по карточкам. Развивать навык связного изложения материала в письменном виде.	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Организации индивидуальной работы.
11	Декоративные растения.			1	Пионы, астры, роза, флоксы.	Задание №24 и 25 с.12. Рассказ о круговороте воды в природе.	Развивать навык связного изложения материала.	умение составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.
12	Лекарственные растения.			1	Календула, ромашка, шиповник,	Запись выводов в тетрадь. Заполнить таблицу №30 с.15	Развивать навык связного изложения материала	умение составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.			1	Герань, бегония, фиалка, традесканция.	Выполнить задания №33 и 34 с.16. правильного письменного изложения их в тетради, умения делать выводы.	Коррекция навыков практического применения знаний.	умение составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.
14	Растительный мир разных районов Земли.			1	Лиственный лес, лишайник, хвойный лес, лиственный лес.	Ответить на вопросы в конце параграфа.	Работа по карточкам.	умение составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.
15	Растения нашей страны.			1	Разнообразие нашей страны;	Работа по карточкам. Формировать навыки индивидуальной работы, взаимопомощи,	Формировать навыки индивидуальной работы.	Формировать навыки индивидуальной работы.

						взаимопроверки		
16	Красная книга России и вашей области.			1	Растения занесенные в Красную книгу.	Ответить на вопросы в конце параграфа. Закрепление	Работа по карточкам.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.
17	Разнообразие животного мира.			1	Разнообразие животного мира.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Работа по карточкам.	Умение формировать правильное изложение материала.
18	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.			1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Тестовая контрольная работа умения формировать правильное изложение материала.	Разноуровневая тестовая контрольная работа умения формировать правильное изложение материала.	Формирование навыков связной речи.
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.			1	Разнообразие Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Тестируемые опрос по теме «Вода».	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия,	умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
20	Насекомые.			1	Разнообразие насекомых.	Задание №37 с.18, рисунок в тетради; Запись выводов в тетрадь.	формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.

21	Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.			1	Разнообразие Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.	Задание №39 и 40 с.19 правильного письменного изложения их в тетради.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
22	Рыбы. Морские и речные рыбы.			1	Многообразие Рыб. Морские и речные рыбы	Работа по карточкам; Запись выводов в тетрадь. Задания № 41-44 с. 20-21	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Закрепление навыков индивидуальной работы.
23	Земноводные. Лягушки. Жабы.			1	Многообразие земноводных. Лягушки. Жабы.	Работа по карточкам; Рассказ: «Как люди используют плохую теплопроводность воздуха для сохранения тепла в доме».	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков.	Задание №45 с.21. индивидуальной работы.
24	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.			1	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Дописать предложение: Пресыкающиеся - это ____	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков.	Задание №45 с.21. индивидуальной работы.
25	Птицы.			1	Многообразие птиц.	Восстановить деформированный текст: «Движение холодного и теплого воздуха» №51 с.24 в рабочей тетради.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Индивидуальная работа по карточкам.
26	Ласточки, скворцы, снегири, орлы			1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Работа по карточкам; Задание № 61,62, 63 с.29. Формировать умение работать с учебной литературой.	Формировать умение работать с учебной литературой.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
27	Лебеди,			1	Лебеди, журавли,	Формировать умение	Работа по карточкам.	коррекция формы

	журавли, чайки.				чайки.	работать с учебной литературой.		изложения материала на основе жизненного опыта.
28	Птицы вашего края. Охрана птиц.			1	Многообразие птиц Ростовской области.	Вопросы в конце параграфа. Задание №54,55 с.26.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
29	Млекопитающие.			1	Строение млекопитающих.	Ответить на вопрос: «Где применяют кислород?»	Формировать умение работать с учебной литературой.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция связной устной речи.
30	Млекопитающие суши.			1	Млекопитающие суши.	Текущий Заполнить таблицу: «Свойства углекислого газа».	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Развивать умения работы с таблицами.
31	Млекопитающие морей и океанов.			1	Млекопитающие морей и океанов.	Ответить на вопрос: «Почему углекислый газ применяют при тушении пожаров?»	Формировать умение работать с учебной литературой.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
32	Домашние животные в городе и деревне			1	Домашние животные в городе и деревне	Тестируемый опрос по теме: «Воздух».	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.	умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
33-35	Сельскохозяйственные животные:			3	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы,	Используя рисунки составить рассказ по теме урока.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе	Развивать навыки составления рассказа по

	лошади, коровы, свиньи, козлы.				свиньи, козлы.		зрительного восприятия.	картинкам на основе зрительного восприятия.
36	Домашние птицы: куры, утки, индюки.			1	. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Схема из чего состоит гранит. Задание №70,71 с 33-34. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
37	Уход за животными в живом уголке или дома.			1	Уход за животными в живом уголке или дома.	Заполнить таб.№73 с. 35 Таблица №74 с. 35.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
38	Аквариумные рыбки.			1	Аквариумные рыбки.	Самостоятельная работа. Выполнить задания № 75, 76 с. 36 рабочей тетради.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
39	Попугаи, канарейки.			1	Попугаи, канарейки.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Индивидуальные задания.	Индивидуальные задания.
40	Морские свинки,			1	Морские свинки, хомяки,	Самостоятельная работа.	Формирование умения сравнивать, делать	Формирование умения сравнивать,

	хомяки, черепахи.				черепахи.	Выполнить задание № 78, 79 с. 37 рабочей тетради.	анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
41	Домашние кошки. Собаки.			1	Домашние кошки. Собаки.	Самостоятельная работа Дополнить текст №80 с.82 Заполнить схему: «Виды каменного угля»№81.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.
42	Животные холодных районов Земли			1	Животные холодных районов Земли	Задание № 85, 86 с. 40 рабочей тетради.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.
43	Животные умеренного пояса.			1	Животные умеренного пояса.	Дополнить текст №88 с.42.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формировать умение работать с текстом.
44	Животные жарких районов Земли.			1	Животные жарких районов Земли.	Выполнить задание № 89.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формировать умение работать с текстом.
45	Животный мир нашей страны.			1	Животный мир нашей страны.	Табл. №20 (колонка о значении для растений калийных солей).	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Формировать умение работать с текстом.
46	Охрана животных. Заповедник и. Заказники.			1	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	Заполнить таблицу №90, с.43.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения	Индивидуальная работа.



							их в тетради.	
47	Красная книга России.			1	Красная книга России.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Свойства чугуна.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Индивидуальная работа.
48	Животные вашей местности.			1	Животные вашей местности.	Выполнить задание № 94, 95 с.45.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Индивидуальная работа.
49	Как устроен наш организм.			1	Как устроен наш организм.	Ответы на вопросы в конце параграфа.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.
50	Как работает наш организм.			1	Как работает наш организм.	Ответы на вопросы в конце параграфа.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Работа по карточкам.
51	Здоровый образ жизни.			1	Здоровый образ жизни.	Умение делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Работа по карточкам.	Коррекция навыков практического применения знаний.
52	Осанка.			1	Осанка для здоровья человека.	Тестовая контрольная работа.	Тестовая контрольная работа.	Коррекция навыков практического применения знаний.
53	Органы чувств.			1	Органы чувств.	Развивать практические	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.

						навыки, формировать умение переносить полученные теоретические знания на практику.		
54	Правила гигиены и охрана органов чувств.			1	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Составить рассказ по теме урока.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	Индивидуальная работа.
55	Здоровое питание.			1	Здоровое питание.	Самостоятельная работа 1.Допишите предложение № 98 с. 47.	Формировать умение работать с картой России.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
56-57	Дыхание. Органы дыхания.			1	Дыхание. Органы дыхания.	Самостоятельная работа Заполнить таблицу №99 на с.47. Ответить на вопросы в конце параграфа с.176	Формировать умение работать с картой России.	коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
58	Правила гигиены.			1	Правила гигиены.	Самостоятельная работа. Запись выводов в тетрадь.	Работа по карточкам.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
59-60	Оказания первой медицинской помощи.			1	Оказания первой медицинской помощи.	Самостоятельная работа Выполнить задание №10 с. 47.	Выполнить зарисовку опыта в тетрадь.	Выполнить зарисовку опыта в тетрадь.
61-62	Профилактика простудных			1	Профилактика простудных заболеваний	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать,	Коррекция навыков чтения.

	заболеваний						анализировать, делать выводы на основе сравнения.	
63	Специализации врачей.			1	Специализации врачей.	Самостоятельная работа.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	Коррекция навыков чтения.
64	Медицинские учреждения вашего города.			1	Медицинские учреждения вашего города.	Самостоятельная работа.	Работа по карточкам.	Работа по карточкам.
65	Обобщающий урок. Неживая природа.			1	Неживая природа.	Самостоятельная работа. Записать в тетрадь: Как обрабатывают почву весной?	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.
66	Обобщающий урок. Живая природа.			1	Живая природа.	Самостоятельная работа.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.
67	Повторение за курс 6 класса.			1	Повторить пройденный материал.	Итоговый Тестовый опрос по теме.	Итоговый Тестовый опрос по теме.	Итоговый Тестовый опрос по теме.
68	Повторение за курс 6 класса.			1	Природа. Охрана природы и окружающей среды.	Сообщения обучающихся.	Формирование навыков связной речи.	Умение формировать правильное изложение материала.

69	Повторение за курс 6 класса.			1	Заповедники, заказники, парки. Красная книга России и Ростовской области.	Сообщения обучающихся.	Формирование навыков связной речи.	Умение формировать правильное изложение материала.
70	Повторение за курс 6 класса.			1	Повторить пройденный материал.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.	Формирование навыков практического применения полученных знаний.
70	<b>Итого:</b>							