

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Волгодонской школы-интерната № 14  
О.А. Загребельная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
6 – 9 класс

## Пояснительная записка

### География

#### 6 класс

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

**География** — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для

объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- 0) формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- 1) формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- 2) формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 3) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- 4) овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- 5) формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение географии отводится по 1 часу в неделю в 6,7 и 2 часа в 8,9 классах.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех

обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования .**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

К концу года учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни человека;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий.
- Учащиеся должны уметь:
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, изучаемые в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение и анализ в различных источниках географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и

своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание курса «География» 6 класс

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

- 1 Физические карты мира, полушарий, атласы
- 2 Коллекции образцов горных пород и минералов по географии, гербарии.
- 3 Макеты гор и холмов, терллурий, глобусы
- 4 Демонстрационные таблицы



**Календарно-тематическое планирование**  
**6 класс**  
**«Начальный курс физической географии»**  
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата		Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
1.	<b><u>Введение</u></b> География — наука о природе Земли	1			География -наука о природе Земли.	сильная	средняя	слабая
2.	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1			Погода,прогноз погоды, метеостанции,метеорологи. Условные обозначения погоды.	Смотрят видеоролик. Рисуют условные знаки погоды, называют их.Делают вывод о высоте Солнца и смене погоды самостоятельно.		
3.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность	1			Ветер, ураган, шторм, гроза, гром, смерч, тайфун. Правила безопасного поведения.	Просмотр видеофильма. Знают и называют опасные явления природы и правила поведения во время грозы, урагана.		
4.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1						
5.	Меры предосторожности	1			Правила безопасного поведения.			
6.	Признаки времен года. Явления природы	1						
7.	Географические сведения о своей местности	1						
8.	<b>Экскурсия №1.</b> Географические	1						

	сведения о своей местности и труде населения.				
9.	<b>Ориентирование на местности</b> Горизонт. Линия горизонта	1		Горизонт, небосвод, линия горизонта,	<i>Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»</i>
10.	Горизонт. Линия горизонта. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка линии сторон горизонта»	1		Стороны горизонта, север, юг, запад, восток, ориентирование.	<i>Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»</i>
11.	<b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу»	1		Звезды, Полярная звезда, Большая медведица, Малая медведица.	<i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>
12.	Стороны горизонта. <b>Практическая работа</b> «Схематическая зарисовка компаса»	1		Компас, предохранитель, шкала, корпус, намагниченная стрелка.	
13.	Ориентирование по Солнцу, компасу	1		Компас, предохранитель, шкала, корпус, намагниченная стрелка.	
14.	Компас и правила пользования им	1		Компас, предохранитель, шкала, корпус, намагниченная стрелка.	
15.	Ориентирование по местным признакам	1			
16.	Ориентирование. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	1		Компас, предохранитель, шкала, корпус, намагниченная стрелка.	
17.	<b>Экскурсия №2</b> Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и объектам	1		Компас, предохранитель, шкала, корпус, намагниченная стрелка.	

18.	<b>Формы поверхности Земли</b> Экскурсия №3. Ознакомление с формами рельефа своей местности	1		Равнины плоские и холмистые, холм, склон, вершина, подошва, низменности, возвышенности, плоскогорья,	Составляют схему «Виды равнин», показывают их на карте	Просмотр видеофильма различают равнин
19.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. <b>Практическая работа</b> «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана»	1		холм, склон, вершина, подошва, низменности, возвышенности, плоскогорья, вулканологи, альпинисты. Овраг, дно, склон, вершина, устье.		
20.	Овраги, их образование <b>Практическая работа</b> «Зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе»	1		вулкан, землетрясение, кратер, жерло, магма,	рассказ «Вред оврагов»	
21.	Горы. Понятие и землетрясениях. <b>Практическая работа</b> «Показ на физической карте России форм земной поверхности»	1		Вулканологи, альпинисты. Горы низкие, средние, высокие, горные хребты и долины, Эльбрус, ледник	<i>Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>  Просмотр видеофильма о вулканах.	
22.	<b>Вода на Земле. Практическая работа</b> «Проведение опытов, показывающих: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием»	1		Круговорот воды, испарение,	Просмотр видеосюжета, объясняют причину образования родника и колодца, делают вывод самостоятельно	Просмотр видеосюжета, рисуют схему родника и колодца.
23.	Родник, его образование. Колодец. Водопровод	1		источник, родник, водопроницаемый слой, водонепроницаемый слой	Заполняют схему «Части реки» Кроссворд «Части реки»	Просмотр видеофрагмента, рисование схемы образования

						реки
24.	Река, ее части. Как люди используют реки. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей»	1		Река, исток, устье, русло, приток половодье, водопад	Просмотр видеофрагмента. Заполнение кроссворда «Виды водоемов»	Просмотр видеоклипа Дидактическая игра «Угадай и подчеркни»
25.	Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. <b>Практическая работа</b> «Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова»	1		Сточное и бессточное озеро, пруды, болота, океаны, моря внутренние и окраинные, цунами.		
26.	Океаны и моря. Острова и полуострова. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова»	1		Остров и полуостров, залив и пролив.	<i>Практическая работа № 5 «Показ и обозначение на физической карте России различных водоемов»</i>	
27.	Водоемы в нашей местности. <b>Практическая работа</b> «Показ на физической карте России различных водоемов»	1		Цимлянское водохранилище, река Дон.	Просмотр презентации, отмечают и показывают р. Дон на карте России. Называют 5-6 правил поведения на воде.	Смотрят презентацию, называют водоемы. Знают 3-4 правила поведения на воде.
28.	<b>План и карта</b> Рисунок и план предмета. <b>Практическая работа</b> «Вычерчивание простейших планов»	1		Аэрофотосъемка, масштаб,	<i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана предметов»</i>	

29.	План школьного участка. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте»	1		План класса,школьного участка	<i>Практическая работа № 7</i> <i>«Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>
30.	План класса. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»	1		Картографы, условные знаки.	<i>Практическая работа № 8</i> <i>«Зарисовка в тетрадях условных знаков плана класса»</i>
31.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. <b>Практическая работа</b> «Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте»	1		Физическая, политическая, геологическая, климатическая почвенная карты, атлас.	
32.	Условные знаки плана местности. <b>Практическая работа</b> «Чтение простейших планов по условным знакам»	1		Картографы, условные знаки.	Знают и называют условные знаки плана и карты
33.	План и географическая карта. <b>Практическая работа</b> «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»	1		Картографы, условные знаки.	<i>Практическая работа № 8</i> <i>«Зарисовка в тетрадях условных знаков плана»</i>
34.	Условные знаки и цвета физической карты. <b>Практическая работа</b> «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку	1		Физическая карта России, ее цвета и условные знаки.	Знают и называют условные знаки полезных ископаемых Рисуют знаки полезных ископаемых

	соответствующих иллюстраций»					
35.	Физическая карта России. <b>Практическая работа</b> «Изготовление топографического лото»	1		Физическая, политическая, геологическая, климатическая почвенная карты, атлас.	Знают и называют условные знаки и цвета физической карты	Рисуют условные цвета и знаки карты
36.	Обобщающее повторение темы «План и карта».				Географический диктант «Карта России»	Дидактическая игра «Угадай назови знак»
37.	<b>Земной шар</b> Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты	1		Космос, атмосфера, астрономия, планеты, Солнечная система. Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Меркурий	<i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>	
38.	Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. <b>.Освоение космоса.</b> <b>Практическая работа</b> «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати»	1		Луна, спутник, космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, земная ось, глобус, полюса, экватор	Заполняют космический кроссворд	Рисуют глобус , показывают полюса, экватор
39.	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. <b>Практическая работа</b> «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»	1		Материки, части света, полюса, экватор	Заполняют космический кроссворд	Рисуют глобус , показывают полюса, экватор
40.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1		Мировой океан, суша	Распределение воды и суши на Земле круговая схема	
41.	Океаны на глобусе и карте	1		Тихий, Индийский, Северный	<i>Обозначение на контурной карте</i>	

	полушарий			Ледовитый, Атлантический, океанов»	
42.	Материки на глобусе и карте полушарий. <b>Практическая работа</b> «Оформление таблицы названий океанов и материков»	1		Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная, Южная Америка,	Обозначение на контурной карте материков Распределение воды и суши на Земле круговая схема
43.	Первые кругосветные путешествия. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»	1		Фернан Магеланн Христофор Колумб	Называют и показывают материки и океаны на карте и глобусе Показывают материки и океаны Просмотр видеосюжета «Вокруг земли»
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. <b>Практическая работа</b> «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»	1		Жаркий пояс, холодный пояс, умеренный пояс, погода,	Составляют схему «Типы климата» Дидактическая игра «Угадай и подчеркни»
45.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		климат, умеренный тропический, морской, полярный, континентальный	Составляют схему «Типы климата» Дидактическая игра «Угадай и подчеркни»
46.	Пояса освещенности. <b>Практическая работа</b> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1		Пояса-жаркие, умеренные, холодные	<u>Практическая работа № 11</u> «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»
47.	Природа тропического пояса. <b>Практическая работа</b> ««Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров	1		Африка, Азия, Америка, Австралия, пустыни, саванны, национальные парки.	Географический диктант «Природа тропиков» Дидактическая игра «Угадай и подчеркни»

	растений и животных к соответствующим поясам освещенности»					
48.	Природа умеренных и полярных поясов. <b>Практическая работа</b> «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара»	1		Европа, Северная Америка, Антарктида, леса, степи, бураны полярный день и полярная ночь	Заполняют таблицу природа умеренного и полярного поясов Кроссоворд «Планета Земля»	Рисуют по 2 животных и растения из каждого пояса
49.	<b>Карта России</b> Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва	1		Сибирь, Дальний Восток, Русская равнина	Просмотр видео о Москве, находят Россию на карте мира.	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	1		Государственная граница, наши соседи: Норвегия, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония, Украина, Белоруссия, Польша, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Корея, Япония.	<i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»</i>	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северно Ледовитого океана	1		Моря Северного Ледовитого океана - Баренцево, Белое, Карское Лаптевых, восточно-Сибирское, Чукотское Мурманск, моря	<i>Практическая работа Обозначение на контурной карте морей северного Ледовитого океана</i>	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		Моря Тихого океана- Берингово, Охотское, Японское, моря Атлантического океана- Балтийское, Черное, Азовское	<i>Практическая работа Обозначение на контурной карте морей северного Ледовитого океана</i>	



53.	Острова и полуострова России	1		Остров Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля, Сахалин, Курильские острова, Кольский, п-ова Ямал, Таймыр, Чукотский Камчатка, Крым	<u>практическая работа</u> «Обозначение на контурной карте островов и полуостровов»
54.	Работа с контурными картами. <b>Практическая работа</b> «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России»	1		Ладожское, Онежское Байкал, Каспий	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Русская равнина- Валдайская, Среднерусская возвышенности, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина,	<u>Практическая работа № 13</u> «Обозначение на контурной карте географических объектов» Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина,
56.	Работа с контурными картами	1			<u>Практическая работа № 14</u> «Обозначение на контурной карте плоскогорья горных систем»
57.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	<u>Практическая работа № 14</u> «Обозначение на контурной карте горных систем»
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <b>Практическая работа</b> «Изготовление планшетов:	1			<u>Практическая работа № 13</u> «Обозначение на контурной карте географических объектов» Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны

	условный знак полезного ископаемого- образец из коллекции — его название — основные месторождения»				<i>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</i>
59.	Работа с контурными картами. <b>Практическая работа</b> «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их на магнитной доске»	1			
60.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	1			<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупных рек »</i>
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	1		река Дон, Волгодонской судоходный канал	<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупных рек »</i>
62.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	1			<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупных рек »</i>
63.	Реки: Лена, Амур	1			<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупных рек »</i>
64.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспий	1		Ладожское, Онежское Байкал, Каспий	<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте озер»</i>
65.	Крупные города России (по выбору учителя)	1		Москва, Санкт-Петербург	
66.	Наш край на карте России Ростовская область на карте России	1		Ростовская область на карте РФ	

67.	Города — Ростов, Таганрог, Новочеркасск, Шахты, Азов, Волгодонск	1			Города- Ростов, Таганрог, Новочеркасск, Шахты, Азов, Волгодонск, Сальск
68.	Ростовский биосферный заповедник виртуальная экскурсия.	1			Просмотр видеофильма
69.	Итоговый проверочный тест	1			
70.	Итоговое обобщение по теме «Карта России»	1			Проверочный тест письменно 20 вопросов Проверочный тест устно 10 вопросов.

## Пояснительная записка География 7 – 9 класс

**Основой для разработки рабочей о программы являются следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

**География** — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение географии отводится по 1 часу в неделю в 6,7 и 2 часа в 8,9 классах.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

**К общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования .**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 1) формирование готовности к самостоятельной жизни.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако

требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение и анализ в различных источниках географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.



## **Характеристика базовых учебных действий**

**7 – 9 классы**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в

соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание курса «География»**

#### **География России**

##### **7 класс**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

#### **География материков и океанов**

##### **8 класс**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### **Государства Евразии**

##### **9 класс**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность

нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

2 География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных . учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1.

3 География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3.

4 География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

#### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

- 1 Географические карты
- 2 Коллекции образцов горных пород и минералов по географии, гербарии.
- 3 Макеты гор и холмов
- 4 Демонстрационные таблицы

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

География России

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата		Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						сильная	средняя	слабая
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ- 7 часов</b>								
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России .	1			Евразия, Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная и Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте России.		
2	Административное деление России	1			Российская Федерация, субъекты РФ, области, края, округа, республики, 8 федеральных округов	Составление и заполнение таблицы «Субъекты РФ» с использованием карты на форзаце учебника	Списывают с доски таблицы	
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность. Горы-Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, природные ресурсы, месторождение, геологи	Практическая работа № 1 «Нанесение условных знаков полезных ископаемых». Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой		
4	Климат России. Водные ресурсы России, их	1			п. Оймякон-полюс холода, типы климата-арктический, умеренный,	Заполняют таблицу «Климаты России» Кроссворд «Реки	Записывают реки России с доски в	

	использование.				субтропический, Водные ресурсы России»	тетрадь
5	Население России. Народы России.	1			Многонациональное государство, православные, мусульмане, горожане, селяне, Советский Союз	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов»
6	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1			Тяжелая промышленность, легкая, пищевая, химическая	Составить схему «Отрасли промышленности», делать самостоятельно выводы Списать с доски схему «Отрасли промышленности», делать выводы с помощью учителя
7	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.	1			Растениеводство(полеводство садоводство, виноградарство) животноводство Транспорт - воздушный, водный, железнодорожный, автомобильный	Составить схему «Отрасли сельского хозяйства», делать самостоятельно выводы Списать с доски схему «Отрасли сельского хозяйства», делать выводы с помощью учителя
<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ -3 часов</b>						
8	Положение и размещение зон на карте. Арктика.	1			Природные зоны, Арктика, айсберги, дрейфуют, Арктические моря Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское	Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России»
9	Климат. Растительный и животный мир.	1			Полярная ночь, полярный день, полярное сияние, Красная книга, о. Врангеля	Практическая работа № 4 «Запись и зарисовка наиболее типичных растений и животных зоны арктических пустынь»
10	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1			Сейнеры, траулеры, метеостанции, синоптики, метеорологи, зоологи, океанологи, нефтяники, газовики, навигация, по	Географический диктант Называют и показывают на карте порты Северного морского пути Списывают с доски названия портов Северного морского пути, заучивают их

					рты-Диксон,Тикси,Певек, Анадырь,Игарка,Дудинка		
<b>ЗОНА ТУНДРЫ- 3 часа</b>							
11	Тундра.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			тундра, лесотундра, р.Печора, п-в Таймыр, г.Воркута, Кольский п-ов,горы Хибини	Показывать зону тундры на карте природных зон России, наносят значки полезных ископаемых	
12	Климат. Водоемы тундры.	1			многолетняя мерзлота,реки-Обь, Енисей,Лена,Печора	Называют и показывают на карте реки зоны тундры	Записывают названия рек зоны тундры
13	Растительный мир и животный мир.	1			Кормовые травы, карликовые деревья, ягоды ,нарты, Таймырский заповедник	Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	
14	Хозяйство. Население и его основные занятия.Города тундры:Мурманск,Архангельск,Салехард, Норильск,Анадырь.	1			Чум, поморы, звероводческие фермы, пушные звери,ненцы,чукчи,эвенки, коряки,якуты.	Географический диктант Кроссворд «Зона тундры»Называют и показывают на карте города зоны тундры	Списывают словарные слова с учебника, показывают города зоны тундры
<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА- 7 часов</b>							
15	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1			Русская равнина,Уральские горы, Среднесибирское плоскогорье	Показывать лесную зону физической карте России,наносят значки полезные ископаемые	
16	Климат Реки, озера, каналы	1			Умеренно-континентальный, резко-континентальный,реки-Волга, Днепр, Северная Двина, Иртыш, озеро Байкал	Называют и показывают на карте реки лесной зоны,	Дидактическая игра «Найди и обведи»
17	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1			Тайга светлохвойная и темнохвойная, уссурийская тайга	Географический диктант	Дидактическая игра «Найди и обведи»
18	Смешанные и	1			Заповедники Сихоте-Алинский,	Кроссворд «Растения	Зарисовывают растения

	лиственные леса			Тигровая Балка, Кедровая Падь	лесной зоны»	смешенного леса
19	Животный мир Пушные звери.	1		Травоядные, хищники, всеядные, накомарники, пушные звери- норка белка песец соболь куница	Практическая работа № 6 «Запись и зарисовка типичных животных лесной зоны и пушных зверей»	
20	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России, города.	1		Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, «Золотое кольцо» России	Называют и показывают на карте города «Золотого кольца»	Смотрят презентацию,
21	Особенности хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		р. Нева, «Северная столица», янтарь Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Балтийское море	Географический диктант	Дидактическая игра «Найди и обведи»
22	Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	1		Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, Иркутск, Красноярск, БАМ, Транссиб, река Амур, Владивосток.	Кроссворд «Города Сибири»	Списывают названия городов с учебника
<b>ЗОНА СТЕПЕЙ - 4 часа</b>						
23	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Степь, лесостепь, КМА, бахча, черноземы, Волго-Донской канал	Называют и показывают на карте реки степей Дон, Волга, наносят значки на карту	Показывать степную зону на карте природных зон России
24	Растительный и животный мир.	1		Ирисы, тюльпаны, ковыль, полынь, грызуны, дрофа, гадюка, уж, полоз, степной орел, коршун, ястреб	Практическая работа № 7 «Запись и зарисовка в типичных для степей растений и животных»	
25	Хозяйство. Население и его занятия. Города	1		Житница, русские, целинные земли, бахча, шахты, рудники	Географический диктант. Называют и	Показывают на карте города лесостепной зоны

	лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.			Воронежский заповедник, черноземье	показывают на карте города лесостепной зоны,	
26	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		р. Дон, Закавказье, р. Кубань, бахча,	Кроссворд «Города степной зоны»	Дидактическая игра «Найди и обведи»
<b>ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ - 3 часа</b>						
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат. Реки.	1		Пустыни, полупустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак, Калмыкия, р. Волга, р. Ахтуба, Астраханский заповедник	Показывать зону физической карте России, наносят значки полезных ископаемых, подписывают реки. Записывают словарные слова.	
28	Растительный и животный мир.	1		Мак, верблюжья колючка, песчаная акация, саксаул, верблюды, змеи, тушканчики, ящерицы, грызуны	Практическая работа № 8 «Запись и зарисовка типичных представителей растений и животных зоны полупустынь и пустынь»	
29	Хозяйство. Население. Города Элиста, Астрахань.	1		г. Астрахань, г. Элиста, республика Калмыкия, судостроение, рыбопереработка	Географический диктант Называют и показывают на карте города степной зоны,	Дидактическая игра «Найди и обведи»
<b>ЗОНА СУБТРОПИКОВ - 2 часа</b>						
30	Положение на карте, рельеф, климат.	1		Сочинский национальный парк- пальмы, бамбук, лавр, кипарис магнолия, цитрусовые, Кавказские горы	Показывать зону субтропиков на физической карте России, наносят значки полезных ископаемых	
31	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Города-курорты, туристы, чай, табак, орехи, виноград, цитрусовые, персики, гранаты	Географический диктант «Города-курорты» Называют и показывают	Списывают и показывают, запоминают города- курорты.



	Города-курорты-Сочи, Анапа, Туапсе.					на карте города зоны субтропиков,	
<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ - 4 часа</b>							
32	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1			Горные системы , хребты, вершины-Эльбрус, Белуха, Народная, лавины, сели,отары, минеральные источники.	Показывать зону высотной поясности на карте природных зон России, наносят значки полезных ископаемых.Записывают и зарисовывают названия животных, обитающих в горах.	
33	Города и экологические проблемы Урала.				Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил, горнодобывающая промышленность.	Кроссворд «Города Урала»	Дидактическая игра «Найди и обведи»
34	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, пасеки, панты.	Географический диктант Называют и показывают на карте города , горы Алтай	Списывают и запоминают города Алтайского края
35	Природа и хозяйства Северного Кавказа.						

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

«География материков и океанов, 1 часть»

(70 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		Формируемые термины, понятия, словарные слова	Содержание урока	
						средняя	слабая
<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов -1 час</b>							
1	Материки и части света на глобусе и карте	1			Глобус, карта полушарий, материки, части света, Мировой океан	Составление и заполнение схемы хозяйственного использования океанов. Делают выводы самостоятельно.	Списывают схему в тетрадь, могут ее повторить частично
<b>Мировой океан- 5 часов</b>							
2	Атлантический океан	1			Гольфстрим, планктон порты-Калининград, Санкт-Петербург	Находят и показывают на физической карте мира океаны, дают характеристику по плану	Зарисовка основных видов рыб
3	Северный Ледовитый океан	1			Арктика, торосы, навигация порты-Мурманск, Архангельск, Тикси, Певек	Находят и показывают океан на карте, глобусе	Дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
4	Тихий океан	1			Цунами, рифы, Большой Барьерный риф, порты-Владивосток, Сингапур, Токио	Кроссворд «Животный мир «Тихого океана»	Зарисовка основных видов рыб
5	Индийский океан	1			о. Мадагаскар, п-ов Сомали, Индостан, Аравийский	Географический диктант «Океаны и их обитатели»	Дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
6	Современное изучение Мирового океана.	1			порты -Бомбей, Карачи Акваланг, флип батискаф, Жак Ив Кусто	<i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	

Африка- 15 часов							
7	Географическое положение	1			Суэцкий канал, оазис, Сахара	Показывают на карте положение материка	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1			Реки-Нил, Конго, Нигер озера- Виктория, Чад, Танганьика Сезон дождей Джунгли, вечнозеленая	<i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	
9	Природные зоны	1			растительность лианы Обезьяны, окапи, бегемоты, крокодилы, леопард Саванна, баобаб,	Описывают и показывают на карте природные зоны Африки, их особенности	Переписывают названия природных зон Африки
10	Растительность тропических лесов	1			зонтичная акация Антилопы, зебры, жирафы и слоны, львы, гиены, леопарды гепарды, прайды	Заполнение кроссворда «Флора тропиков»	Дидактическая игра «Узнай и обведи»
11	Животные тропических лесов	1			Пустыня Сахара, Намиб самум, бархан, оазис, верблюд, фенёк, финиковая пальма	<i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	
12	Растительность саванн	1				Географический диктант «Растения саванн»	Дидактическая игра «узнай и обведи»
13	Животные саванн	1				<i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	
14	Растительность и животные пустынь.	1				<i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны пустынь»</i>	
15	Население и государства	1			Колония, этнический конфликт, негроидная раса	Составляют и заполняют таблицу «Регионы Африки» из карты	Просмотр видеосюжета,

						учебника	переписывают таблицу
16	Египет	1			столица-Каир, Александрия, Красное море, Среди земное, египетские пирамиды	Самостоятельное составление рассказа «Египет» по плану, опорным словами и фотографиям	Дидактическая игра «Подбери слово»
17	Эфиопия	1			Столица-Аддис-Абеба, Эфиопское нагорье, кофе	Просмотр видеосюжета, самостоятельное составление рассказа «Эфиопия» по плану, опорным словами и фотографиям	Просмотр видеосюжета, дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»
18	Танзания	1			столица-Додома, влк. Килиманджаро Фауна, рептилия, змея мамба,	Самостоятельное составление рассказа «Танзания» по плану, опорным словами и фотографиям, Просмотр видеосюжета	Просмотр видеосюжета, дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	1			столица-Киншаса	Географический диктант Просмотр видеосюжета,	Дидактическая игра «Узнай и обведи»
20	Нигерия	1			Столица- Абуджа, река Нигер	Самостоятельное составление рассказа «Конго» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника	Дидактическая игра «Подбери слово»
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1			Реки-Оранжевая и Лимпопо, столица Кейптаун, алмазы	Самостоятельное составление рассказа «ЮАР» по плану, опорным словами и	Дидактическая игра «Вставь слова и картинки»
22	Обобщающий урок «Страны	1				<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц» Кроссворд «Страны Африки»</i>	

	Африки»						
23	Географическое положение.	1			о.Новая Гвинея,о.Тасмания,о. Новая Зеландия,кораллы,Большой Барьерный риф	<u>Практическая работа № 7</u> «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»	
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1			Большой водораздельный хребет, гора Косцюшко, реки-Муррей,Дарлинг,озеро Эйр-Норт,крики	Составляют и заполняют сводную таблицу «Реки озера климат и рельеф Африки»	Дидактическая игра «Узнай и подчеркни», переписывают названия с доски рек,озер Африки
25	Растительный мир	1			Эвкалипт,бутылочное дерево, мангровые леса	Кроссворд «Животный мир Австралии»	Дидактическая игра «Подбери слово»
26	Животный мир Австралии	1			Сумчатые-кенгуру, коала, яйцекладущие-ехидна,утконос	<u>Практическая работа № 8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»	
27	Население	1			Аборигены, бумеранг,переселенцы	Конкурс «Лучшая визитная карточка страны»	
28	Австралийский Союз	1			Города-Сидней, Канберра,Мельбурн,	Самостоятельное состав ление рассказа «Австралий ский Союз» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника	Дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
29	Океания	1			о.Тасмания Н.Н.Миклухо-Маклай Индонезия,Папуа-Новая Гвинея	Просмотр видео сюжета «Океания», соствление рассказа по плану	Дидактическая игра «Подбери слово»
30	Остров Новая Гвинея	1				Самостоятельное состав ление рассказа «Новая Гвинея» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника	Дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»

<b>Антарктида - 5 часов</b>							
31	Географическое положение. Антарктика	1			Южный полюс, Руал Амундсен, айсберги	Показывают на карте положение материка.	просмотр видеосюжета
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1			Д.Кук, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев 1820 г.	Нанесение маршрута М.Ф. Лазарева на карту, просмотр видеосюжета, составление рассказа	
33	Разнообразие рельефа, климат	1			Полюс холода, влк Эребус	Составляют и заполняют таблицу «Регионы Африки» из карты учебника	Дидактическая игра «Подбери слово»
34	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1			Пингвины, тюлени, синий кит, поморники, альбатросы, буревестники	<i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	
35	Современные исследования Антарктиды	1			Метеорологи, обсерватории, нейтральность	Самостоятельное составление рассказа «Антарктида» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника Конкурс «Лучшая визитная карточка страны»	Дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»
<b>Северная Америка - 10 часов</b>							
36	Открытие Америки	1			Х.Колумб, пряности, А.Веспуччи	Показывают на карте положение материка Рассказ об открытии Америки Конкурс «Лучшая визитная карточка страны»	просмотр видеосюжета, Дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
37	Географическое положение Северной	1			Берингов пролив,  о.Гренландия, о.Куба, п-ова :Лабрадор, Флорида, Калифорния	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»	

	Америки						
38	Разнообразие рельефа, климат.	1			г.Кордильеры-вершина Мак-Кинли, Аппалачи, Великие равнины, Центральные равнины, торнадо	Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»	
39	Реки и озера	1			Реки-Миссисипи, Миссури,Маккензи, Великие озера, Ниагарский водопад	Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»	
40	Растительный и животный мир	1			Зоны -арктические пустыни,тундра,тайга, смешанный лес,степи (прерии),пустыни	Кроссворд «Флора и фауна Северной Америки»	Дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
41	Население и государства	1			Резервация, эмигранты	Составляют и заполняют таблицу «Регионы Северной Америки» из учебника	Дидактическая игра «Вставь недостающие слова»
42	Соединенные Штаты Америки (США)	1			столица -Вашингтон, Нью-Йорк, Майами, Лос - Анжелес	Самостоятельное составление рассказа «США» по плану, опорным словами и фотографиям тексту	Дидактическая игра «Подбери слово»
43	Канада	1			столица-Торонто, Монреаль, Ванкувер	Самостоятельное составление рассказа «Канада» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника	Дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»
44	Мексика,	1			Столица-Мехико,метисы, Гавана,Варадеро	<u>Практическая работа № 13</u> «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	
45	Куба.			Столица-Гавана,Варадеро			
<b>Южная Америка- 11 часов</b>							

46	Географическое положение.	1			Ф. Магеллан, Панамский канал, пролив Дрейка	<i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	
47	Разнообразие рельефа, климат.	1			Горы-Анды, пустыня Атакама, Бразильское, Гвианское плоскогорье, Амазонская низменность	<i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	
48	Реки и озера	1			Реки-Амазонка, Парана, Ориноко, лагуна, оз. Маракайбо	Кроссворд «Реки и озера Южной Америки»	Дидактическая игра «Вставь недостающие слова и картинки»
49	Растительность тропических лесов	1			Сельба, каноэ, эпифиты Муравьед, тапир, ягуар, попугай, колибри	Кроссворд «Флора и фауна Северной Америки»	просмотр видеосюжета, зарисовка 2-3 растений и животных
50	Животные тропического леса	1			Мимоза, молочай, пампа, кактус, Патагония	Географический диктант «Животные тропиков»	Дидактическая игра «Вставь недостающие картинки»
51	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1			Пума, лама, шиншилла	Составляют и заполняют таблицу «Растительность» из карты учебника	просмотр видеосюжета, дидактическая игра «Узнай и подчеркни»
52	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1			Эмигранты, Бразилия, Аргентина	<i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	
53	Население и	1				Составляют и заполняют таблицу	Списывают



	государства				на, Перу	«Регионы Южной Америки» из карты учебника	таблицу, просмотр видеосюжета
54	Бразилия	1			Столица - Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу Патагония	Самостоятельное состав ление рассказа «Бразилия» по плану, опорным словами и фотографиям и тексту учебника	Составление рассказа с помощью учителя
55	Аргентина	1 1			столица -Буенос - Айрес Анчоусы, альпака	Самостоятельное состав ление рассказа «Аргентина» по плану, опорным словами и фотографиям учебника	Дидактическая игра «Вставь слова и картинки»
56	Перу.				озеро Титикака, Амазонка, столица- Лима	<i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	
<b>Евразия - 10 часов</b>							
57	Географическое положение.	1			Восточное полушарие, Европа, Азия	Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»	
58	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1			Фьорд, Северо-Атлантическое течение, о.Исландия,	Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия	
59	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			п-ов Малая Азия	Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея	

60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			Горы-Альпы, Пиринеи, Аппенины, Кавказ, Урал	Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Урал»	
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			г. Джомолунгма, влк. Фудзияма, пустыня Каракумы, Великая Китайская равнина	Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ	
62	Климат Евразии	1			Тайфун, цунами	Составляют и заполняют схему «Климат Евразии » из карты учебника	Списывают схему в тетрадь
63	Реки и озера Европы.	1			Озера-Ладожское, Онежское, Женевское озера: Байкал, Балхаш, Иссык-Куль	Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»	
64	Реки и озера Азии.	1			Дуб, березы, ель, сосна, цитрусовые, зубр, волк, лиса, лось, медведь	Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»	
65	Растительный и животный мир Европы	1			Чай, бамбук, панда, орангутан, фикусы, бананы.	Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»	
66	Растительный и животный мир Азии.	1			Республика,	Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»	

67	Население Евразии	1			монархия, религия, агломерация, мегаполис, урбанизация христиане, мусульмане, индуисты	Конкурс презентаций «Культурные традиции народов Европы и Азии»		
68	Культура и быт народов Европы	1						
69	Культура и быт народов Азии	1						
70	Итоговый контрольный тест	1				Письменно отвечают на 15 вопросов	Письменно отвечают на 10 вопросов	Устно отвечают на 10 вопросов
70	<b>Итого</b>							

**Календарно-тематическое планирование**  
**9 класс**  
**«География материков и океанов, 2 часть. Государства Евразии»**  
(68 час., 2 час. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Формируемые понятия, термины, словарные слова	Содержание урока		
						сильная	средняя	слабая
Европа - 28 часов								
Западная Европа - 7 часов								
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1			Западная Европа, о. Великобритания о. Ирландия, Англия, монархия, бухта, река Темза, Уэльс, Шотландия, Лондон, Ливерпуль, фермеры	Обозначение границы между Европой и Азией. Составляют конспект по плану, используя учебник и карту, самостоятельно делают вывод.	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова. Высказывать свою точку зрения, слушают рассказ	
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1			Букингемский дворец, Виндзорский замок, города Эдинбург, Бирмингем, Ливерпуль, Биг-Бен	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы		
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1			Горы-Альпы, Пиринеи, реки-Луара, Сена, пролив Ла-Манш, Париж	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы. Составляют краткий конспект по плану.	Списывают основные термины. Делают выводы с помощью учителя	
4	Франция: население, культура,	1			Лувр, Собор Парижской	Составляют таблицу	Списывают с	

	обычай и традиции				богоматери, Версаль, Эйфелева башня, Лион, католичество, эмигранты	используя текст учебника и легенду карты	доски и основные термины
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1			Федеративная республика, земли, верфи, концерн диалекты, реки-Рейн, Эльба, Дунай, города-Берлин, Гамбург, Мюнхен, Кельн	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту. Делают выводы	Участвовать в диалоге; Делают выводы с помощью учителя.
6	Австрия (Австрийская Республика)	1			Горы-Альпы, озеро-Боденское, река-Дунай, столица-Вена, города-Зальцбург, Инсбрук, Моцарт	Составляют (пишут) краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту	Списывают с доски и с учебника основные термины
	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1			Горы-Альпы, реки-Рейн, озера Боденское, Женевское, столица-Берн, Цюрих, города-Женева, Лозанна	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Южная Европа - 5 часов							
7	Испания (Королевство Испания)	1			Пиринейский п-ов, Канарские о-ва, коррида, сиеста, города-Мадрид, Барселона, Валенсия, Севилья, гитара, кастаньеты	Обозначение на контурной карте Испании и её столицы. Составляют таблицу используя текст учебника и карту	Списывают текст с учебника. Делают выводы с помощью учителя
8	Португалия (Португальская Республика)	1			Пиринейский п-ов, столица-Лиссабон, футбол, Фернан Магеллан, Христофор Колумб, пробковый дуб	Обозначение на контурной карте Португалии и её столицы. Пишут краткий конспект по плану. Делают	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Делают выводы с помощью

					выводы	учителя	
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1			Аппенинский п-ов, горы Альпы, влк. Везувий, Этна, Ватикан, столица-Рим, папа Римский	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту. Делают выводы самостоятельно.	Списывают с доски и с учебника основные термины
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1			Колизей, Флоренция, Венеция, Неаполь, Америго Веспуччи, Галилео Галилей, пицца	Обозначение на контурной карте Италии и её столицы. Составляют таблицу, используя текст учебника и легенду карты.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Делают выводы с помощью учителя.
11	Греция (Греческая Республика).	1			Балканский п-ов, гора Олимп, Афины, акрополь, Олимпийские игры, гора-Афон, античные Храмы, Пифагор	Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Северная Европа -3 часа							
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1			Скандинавский п-ов, фьорды, Скандинавские горы, столица-Осло, Руал Амундсен	Обозначение на контурной карте Норвегии и её столицы. Пишут конспект по плану, используя учебник и карту. Делают выводы самостоятельно.	Списывают с доски и с учебника основные термины. Делают выводы с помощью учителя.
13	Швеция (Королевство Швеция)	1			Скандинавский п-ов, Балтийское море, столица-	Обозначение на контурной карте	Участвовать в диалоге; слушать

					Стокгольм, Гётеборг	Великобритании и её столицы	и понимать других,
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1			Финский и Ботнический заливы, столица-Хельсинки, города Турку, Темпере, паром, Лапландия ,Санта-Клаус	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Восточная Европа -13 часов							
15	Польша (Республика Польша)	1			Балтийское море, река Висла, дюны, костел, города-Варшава, Краков, Гданьск, Николай Коперник	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту. Делают выводы самостоятельно.	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
16	Чехия (Чешская Республика)	1			Столица-Прага, курорт Карловы Вары ,реки Эльба, Лаба, Богемия	Составляют таблицу используя текст учебника и легенду карты	Высказывать свою точку зрения , делают вывод с помощью учителя
17	Словакия (Словацкая Республика)	1			Столица-Братислава, композитор Дворжак	Составляют схему используя текст и карты атласа. Обозначение на контурной карте Словакии и её столицы	Делают выводы с помощью учителя. Выписывают из учебника основные термины
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1			Столица Будапешт, озеро Балатон, река Дунай : концерн «Икарус»	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту	Выписывают из учебника основные термины,

						Делают выводы самостоятельно.	словарные слова
19	Румыния (Республика Румыния)	1			Столица-Бухарест, Черное море, горы Карпаты, река Дунай	Составляют сводную таблицу используя текст Обозначение на карте Румынии и её столицы	Участвовать в диалоге; делают вывод с помощью учителя
20	Болгария (Республика Болгария)	1			Балканский п-ов, Черное море, Балканские горы, река Дунай, порт Варна, столица София, кириллица	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту Делают выводы самостоятельно.	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
21	Сербия и Черногория	1			реки-Зета, Морава, Чара, Столицы Белград, Подгорица, Адриатическое море	Составляют сравнительную таблицу используя текст учебника и легенду карты	Высказывать свою точку зрения, списывают вывод
22	Эстония (Эстонская Республика)	1			Балтийское море, Чудское озеро, столица-Таллин, города-Тарту, Нарва, Пярну(курорт),хутора	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту Делают выводы.	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
23	Латвия (Латвийская Республика)	1			Рижский залив, река Даугава, города -Рига, Юрмала, Лиепая, Раймонд Паулс, Лайма Вайкуле	Составляют сводную таблицу используя текст учебника и легенду карты	Списывают с доски и основные термины и таблицу
24	Литва (Литовская Республика)	1			Балтийское море, река Неман. Столица-Вильнюс, города-	Составляют схему используя текст и	Делают и записывают



				Каунас, Клайпеда, курорт-Паланга, янтарь	карты атласа Обозначение Литвы и её столицы	вывод с помощью учителя
25	Республика Беларусь	1		Реки Днепр, Двина, Неман, Столица-Минск, города-Брест, Гомель, Витебск, Могилев, Гродно. Беловежская пуца-заповедник	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту Делают выводы самостоятельно.	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
26	Украина	1		Черное, Азовское море, горы Карпаты, столица-Киев, экспортирует, тяжелая промышленность, города-Одесса, Львов, Харьков.	Составляют сводную таблицу используя текст учебника и легенду карты	Списывают с доски и с учебника основные термины
27	Молдавия (Республика Молдова).	1		Река -Днестр, столица-Кишинев, города-Бельцы, Бендеры, Тирасполь	Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
АЗИЯ -24 часа, Центральная Азия -5 часов						
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1		Каспийское море, Аральское море, горы Тянь-Шань, Алтай, реки Иртыш, Сырдарья, аул, кумыс, чабан, столица-Астана, космодром-Байконур	Пишут конспект текста. Обозначение на контурной карте Казахстана и её столицы	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
29	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		Горы Тянь-Шань, реки Амударья, Сырдарья, Туранская низменность, хлопчатник, города-Ташкент, Самарканд, Бухара Фергана мечеть ,медресе Авиценна	Составляют сводную таблицу используя текст учебника и легенду карты	Высказывать свою точку зрения , делают вывод с помощью учителя

30	Туркменистан	1			Пустыня- Каракумы, оазис, каракуль, столица-Ашхабад	Обозначение на контурной карте Узбекистана и её столицы	
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	1			Горы Памир, Тянь-Шань, озеро Иссык-Куль, столица - Бишкек	Составляют схему используя текст и карты атласа Обозначение на контурной карте	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
33	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1			Горы Памир, реки Сырдарья, Амударья, кишлак, чайхана. Столица Душанбе, сейсмичность	Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Юго-Западная Азия- 7 часов							
34	Грузия	1			Черное море, реки Риони, Кура, города-Тбилиси, Кутаиси, Батуми	Составляют сводную таблицу используя текст учебника и легенду карты	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1			Закавказье, Каспийское море, река Кура, столица Баку, мусульмане, Курбан- Байрам	Пишут конспект текста. Обозначение на контурной карте Азербайджана и его столицы	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
36	Армения (Республика Армения)	1			Закавказье, оз.Севан, г.Арагат, Ереван,геноцид	Обозначение на контурной карте Армении и её столицы	
37	Турция (Турецкая Республика)	1			П-ов Малая Азия, гора Большой Арарат, ислам, столица Анкара, города Стамбул,Анталья, Кемер	Пишут конспект текста. Обозначение на Турции и её столицы	Участвовать в диалоге; списывают вывод
38	Ирак (Республика Ирак)	1			Аравийский п-ов, персидский залив, реки Тигр, Евфрат,	Обозначение на контурной карте Казахстана и её столицы	

					столица Багдад		
39	Иран (Исламская Республика Иран)	1			Каспийское море, Персидский залив, столица Тегеран, мусульмане, чадра	Составляют схему используя текст, делают вывод. Обозначение на контурной карте	Высказывать свою точку зрения, списывают схему
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1			Иранское нагорье, река Амударья, намаз, столица Кабул, город Кандагар	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Южная Азия- 2 часа							
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1			Южная Азия, Гималаи, Индийский океан, река Ганг,	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту. Делают выводы	Списывают с доски основные термины, словарные слова
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1			Столица -Дели, сари, города Бомбей Калькутта, Нью-дели, Тадж-Махал	Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Восточная Азия - 7 часов							
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1			КНР, Восточная Азия, Янцзы, Хуанхэ, Великая Китайская равнина, Великая китайская стена	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту. Делают выводы	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1			Буддизм, иероглифы, цинковка, города-миллионеры-Пекин, Шанхай, лунный календарь	Обозначение на контурной карте Китая и его столицы, городов, рек, гор.	

45	Монголия	1			Пустыня Гоби, столица-Улан-Батор, кочевники, юрта, Чингизхан	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1			Корейский п-ов, Желтое море, Японское ,столица Пхеньян	Обозначение на контурной карте КНДР и её столицы, городов, рек, гор.	
47	Республика Корея	1			Республика Корея, Сеул, жень-шень	Составляют таблицу используя текст учебника и легенду карты	Участвовать в диалоге; списывают таблицу
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	1			Вулкан Фудзияма, Тихий океан,	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту	Выписывают из учебника основные термины, словарные слова
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1			Столица Токио, города-Йокогама, Осака, татами, оригами	Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	
Юго-Восточная Азия 3 часа							
50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1			П-ов Индокитай, столица Бангкок, тайцы(сиамцы)	Обозначение на контурной карте Таиланда и его столицы	
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1			П-ов Индокитай, пагода Столица Ханой, Хошимин,	Пишут краткий конспект по плану, используя текст учебника и карту	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
52	Индонезия (Республика Индонезия).	1			о.Ява, о.Суматра, о. Бали, о.Калимантан,	Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте	

					о.Новая Гвинея, столица-Джакарта	региона, изученных государств и их столиц»
Россия- 4 часа						
53	Границы России.	1			мыс Челюскин, мыс Дежнева, 16 стран-соседей	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1			оз.Байкал, Кавказские горы, Алтай, Саяны, ТЭЦ,ГЭС,АЭС	Находят территорию России на карте мира и карте полушарий и политической карте, показывают ее границы и соседей
55	Административное деление России.	1			РФ, субъекты, края, области, республики	Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»
56	Столица и крупные города России.	1			Транспортный узел, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург	Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»
Свой край. География Ростовской области 12 часов						
57	Географическое положение, границы, величина территории Ростовской области.	1			Украина, Краснодарский край, Ставропольский край, Волгоградская область, Воронежская область, республика Калмыкия	Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»
58	Рельеф, полезные ископаемые	1			Каменный уголь, известняк, города Шахты, Новошахтинск	Нанесение на карту значков полезных ископаемых
59	Климат	1			Резко континентальный, засушливый	Викторина «Люби и знай свой край»
60	Реки и озера.	1			Реки- Дон, Сал, Северный	Практическая работа № 14

				Донец, Маныч	«Обозначение на контурной карте рек: Дон, Волга, Цимлянского водохранилища»	
61	Растительный мир	1		Флора, стенная зона	Посещение живого уголка в Доме творчества и ремесел «Радуга» «Флора и фауна Донской земли»	
62	Животный мир	1		Фауна, дрофа		
63	Экология и охрана природы	1		Заповедники, национальные парки	Экологическая акция «Посади дерево»	
64	Население: история заселения, численность и размещение населения	1		Мигранты, эмигранты	Конкурс презентаций «Знаменитые люди нашего города»	
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	1		Этносы, народы	Составляют сводную таблицу статистики	Списывают с доски
66	Крупные города области, транспорт.	1		Ростов -на- Дону, Азов, Новочеркасск, Таганрог, Шахты, Сальск	Практ. работа № 15 «Население и города»,	Списывают таблицу с доски,
67	Промышленность.	1		Россельмаш, Росвертол, НЕВЗ, Атоммаш, Ростовская АЭС, Цимлянская ГЭС	Составление схемы экспорта и импорта товаров Ростовской области	Списывают с доски основные термины, словарные слова
68	Сельское хозяйство.	1		Житница России, черноземы	Записывают и заучивают схему «Растениеводство и животноводство Ростовской области»	