

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории»
5-6 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом: Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 от 17.12.2010 №1897 от 17.05.2012 №413

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитанников с РАС Волгодонской школы-интерната № 14. ;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14»

Адаптированная программа по курсу «Мир истории» в 5 классе разработана на основании УМК Бгажнокова И.М. и Смирнова Л.В. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории».6 класс. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ).

«Мир истории» 6 класса. АО «Издательство Просвещение» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Программа раскрывает методические особенности нового УМК «Мир истории». Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями. В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК. УДК 372.894(47) ББК 74.266.311. Цель учебника " обобщить имеющиеся у учащихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 6 - 9 классах. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с

историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебник: «Мир Истории» 6 класс Бгажнокова И.М. и Смирнова Н.В. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 5 классе - 1 час в неделю (35 часов).

Цель: изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **Задачи:**

образовательные:

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание.

Введение Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный

состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней) История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в

жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу (сильную) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Учащиеся II группы (средняя) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки,

которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

К III группе(слабой) относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные. Мир истории.

Минимальный уровень:

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:

знание своей родословной, древнее происхождение и значение некоторых имен, отличие исторической карты от географической, название историю своего села, города, столицы.
понимание истории вещей, предметов одежды, истории возникновения письменности на Руси.
умение пользоваться единицами времени, составлять свое генеалогическое древо, пользоваться географической картой.
читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями, находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу, различать герб, флаг России.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Адаптированная программа по курсу «Мир истории» в 6 классе разработана на основании УМК Бгажнокова И.М. и Смирнова Л.В. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории».6 класс. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ).

«Мир истории» 6 класса. АО «Издательство Просвещение» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Программа раскрывает методические особенности нового УМК «Мир истории». Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения

ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями. В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК. УДК 372.894(47) ББК 74.266.311. Цель учебника " обобщить имеющиеся у учащихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 6 - 9 классах. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебник: «Мир Истории» 6 класс Бгажнокова И.М. и Смирнова Н.В. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 6 классе - 1 час в неделю (35 часов).

Цель: изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **Задачи:**

образовательные:

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание.

Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека. Отчий дом, Наша Родина- Россия.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного

и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей. Занятия человека на Земле.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. История появления одежды и обуви Уточнение представлений

об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу(сильную) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о

сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Учащиеся II группы (средняя) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

К III группе (слабой) относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные. Мир истории.

Минимальный уровень:

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:

знание своей родословной, древнее происхождение и значение некоторых имен, отличие исторической карты от географической, название историю своего села, города, столицы.

понимание истории вещей, предметов одежды, истории возникновения письменности на Руси.

умение пользоваться единицами времени, составлять свое генеалогическое древо, пользоваться географической картой.

читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями, находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу, различать герб, флаг России.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

5 класс
Мир истории

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						Сильная	Средняя	Слабая
1	Что изучает история?			1	Дать понятие «история», что она изучает. Научатся понимать термины: археология, истории, историки.	Записывают в тетрадь тему урока. Читают указанный абзац. Рассматривают иллюстрации. Коллективное решение кроссворда.	Читают указанный абзац. Рассматривают иллюстрации.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации.
2-3	Лента времени. Историческое время.			2	Познакомить учащихся с понятием «лента времени»; единицами измерения времени; применением римских цифр для обозначения веков. Научить определять последовательность событий.	Делают записи в тетради. Выполняют задание на карточках. Тестовая работа.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.
4-5	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.			2	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.

6-7	Моя родословная.			2	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины.	Зарисовать карту в тетрадь. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
8	Я и мое имя.			1	Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение.	Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
9	Древнее происхождение имен.			2	Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.	Зарисовать карту в тетрадь. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
10	Говорящие фамилии.			1	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
11-12	Историческая и географическая карты.			2	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической.	Тестовая работа. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.

						параграфа.		
13-14	Название моего города.			2	Познакомить учащихся с историей названия родного села, улицы; показать процесс их возникновения.	Индивидуальная, фронтальная работа. Зарисовать карту на стр.91. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
15-16	История Москвы и ее названия.			2	История Москвы и ее названия.	Индивидуальная, фронтальная работа. Зарисовать карту на стр.91. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
17-18	Московский Кремль.			2	Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.	Индивидуальная, фронтальная работа. Пользоваться лентой времени. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
19-20	История вещей.			2	Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.	Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.

21-22	Связь вещей с потребностями эпохи.			2	Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.	Индивидуальная, фронтальная работа Пользоваться лентой времени. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадь.
23-24	Роль одежды в жизни человека.			2	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Тестовая работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа. Зарисовать карту на стр.119.	Работа с текстом, записывают словарные слова. Зарисовать карту на стр.119.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадь. Зарисовать карту на стр.119.
25-26	История одежды.			2	Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадь.
27-29	Как и почему возникают деньги?			2	Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги.	Тестовая работа. Пользоваться лентой времени. Зарисовать схему на стр.135.	Пользоваться лентой времени. Зарисовать схему на стр.135.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадь.

30-31	Как писали люди в древности?			2	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
32	Создание алфавита. Школа древней Руси.			1	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
33-34	Как люди изучают прошлое?			2	Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Тестовая работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа. Карта на стр.173.	Работа с текстом, записывают словарные слова. . Карта на стр.173.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
35	Повторение пройденного				Повторить изученный материал.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Адаптированная программа по курсу «Мир истории» в 5 классе разработана на основании УМК Бгажнокова И.М. и Смирнова Л.В. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории». 6 класс. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ).
2. Бородин О.Р. Человек и время. М., 1991.
3. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.

4. Успенский Л.В. Ты и твое имя. Волгоград, 1994.
5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М., 1991.
6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.
7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М., 2003.
8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.
9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014
11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа», 2014
12. Интернет-ресурсы Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/> Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/ Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

6 класс

Мир истории

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						Сильная	Средняя	Слабая
1	История имени. Отчество и фамилия человека.			1	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия. Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их	Записывают в тетрадь тему урока. Читают указанный абзац. Рассматривают иллюстрации. Коллективное решение кроссворда.	Читают указанный абзац. Рассматривают иллюстрации.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации.

					происхождение.			
2-3	Семья. Биография. Поколения людей.			2	Познакомить детей с историей возникновения семьи; объяснить их происхождение.	Делают записи в тетради. Выполняют задание на карточках. Тестовая работа.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.
4-5	Дом. Названия городов и улиц.			2	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки.
6-7	Родник “Двенадцать ключей”. Истоки.			2	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины.	Зарисовать карту в тетрадь. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
8	Наша Родина-Россия. Как устроено государство.			1	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины.	Индивидуальная, фронтальная работа.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.

9	Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России.			2	История возникновения герба, флага, гимна.	Зарисовать карту в тетрадь. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
10	Мы жители планеты Земля.			1	Понятие планеты Земля. Влияние человека на планету.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
11-12	Что такое время. История календаря.			2	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической.	Тестовая работа. Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
13-14	Русский земледельческий календарь.			2	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической.	Индивидуальная, фронтальная работа. Зарисовать карту на стр.91. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
15-16	Счет лет в истории. Что такое история.			2	Дать понятие «история», что она изучает. Научатся понимать термины: археология, истории, историки.	Индивидуальная, фронтальная работа. Зарисовать карту на стр.91. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.

17-18	Какие науки помогают истории. Как работают археологи.			2	Познакомить учащихся с понятием археология. Работой археологов. Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Индивидуальная, фронтальная работа Пользоваться лентой времени. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником.
19-20	Исторические памятники. Историческая карта.			2	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий. Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.	Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
21-22	Земля и космос. От кого произошел человек. человек умелый.			2	Познакомить с понятием космос. Рассказать о происхождении человека.	Индивидуальная, фронтальная работа Пользоваться лентой времени. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
23-24	Наступление ледников. Жизнь древних охотников, кочевников и собирателей.			2	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Тестовая работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа. Зарисовать карту на стр.119.	Работа с текстом, записывают словарные слова. Зарисовать карту на стр.119.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью. Зарисовать карту на стр.119.

25-26	Огонь в жизни древнего человека. Новая эпоха в жизни людей.			2	Рассказать обучающимся значение огня в жизни человека.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
27-29	Вода, ее значение в жизни человека. Вода как источник энергии.			2	Рассказать обучающимся значение воды в жизни человека.	Тестовая работа. Пользоваться лентой времени. Зарисовать схему на стр.135.	Пользоваться лентой времени. Зарисовать схему на стр.135.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
30-31	Появление домов, мебели, продуктов питания.			2	Познакомить учащихся с историей возникновения мебели, различных продуктов питания.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
32	Появление посуды. История одежды.			1	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Индивидуальная, фронтальная работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа.	Работа с текстом, записывают словарные слова.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.

33-34	Искусство и культура. Письмо и первые книги.			2	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.	Тестовая работа. Работа с текстом, записывают словарные слова. Отвечают на вопросы после параграфа. Карта на стр.173.	Работа с текстом, записывают словарные слова. . Карта на стр.173.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки. Учатся работать с учебником и тетрадью.
35	Повторение пройденного				Повторить изученный материал.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Адаптированная программа по курсу «Мир истории» в 6 классе разработана на основании УМК Бгажнокова И.М. и Смирнова Л.В. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории». 6 класс. Учебник. /обуч. с интеллектуальными нарушениями/ (ФГОС ОВЗ).
2. Бородин О.Р. Человек и время. М., 1991.
3. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.
4. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград, 1994.
5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М., 1991.
6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.
7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М., 2003.
8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.
9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014

11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа»,2014

12. Интернет-ресурсы Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/> Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/ Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>