

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
1-4 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы по внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

I группу (сильная) составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Обучающиеся II группы (средняя) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ребята I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, дети в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К III группе (слабая) относятся ребята, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

«Мир вокруг нас»

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

Содержание внеурочной деятельности предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Виды и формы контроля и диагностика результатов

Текущий контроль.

Фронтальная и индивидуальная беседа, устный опрос, результаты работы
Динамика личных достижений и удовлетворённости детей.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 1 класс

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности		
					сильная	средняя	слабая (Козлова Т. РАС)
1-2	I четверть «Здравствуй школа»		2	Формировать представления о значимости учебного процесса.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ о значимости обучения в школе.	Составление рассказа о первом школьном дне.	Беседа.
3-4	«Ранняя осень»		2	Знать и разбираться в многообразии явлений природы.	Объяснение значения слова «листопад». Составление рассказа об осени.	Работа по карточкам.	Рисунок по теме.
5-6	«Грибы»		2	Знать съедобные и ядовитые грибы.	Рассматривание иллюстраций. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида	Составление рассказа о грибах.	Рисунок по теме.
7-8	«Ягода-малина...»		2	Формировать представления о ягодах съедобных и несъедобных.	Составление рассказа о ягодах, созревающих в осень.	Составление рассказа об ягодах.	Рисунок по теме.
9-10	«Деревья в лесу»		2	Формировать представления о нравственно-эко-логических знаниях и взаимосвязи человека с природой.	Разучивание названий растений. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.	Рассматривание и показ на карточках частей растений.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
11-12	«Овощи»		2	Формировать представления о сельском хозяйстве	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.	Перечисление знакомых овощей. Ответы на вопросы.	Рисунок по теме.

					Составление рассказа.		
13-14	«Фрукты»		2	Формировать представления о произрастании фруктов в разных регионах.	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы.	Перечисление любимых фруктов. Ответы на вопросы.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
15-16	«Птицы улетели»		2	Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём.	Составление рассказа по плану. Кормушки для зимующих птиц.	Ответы на вопросы.	Беседа.
17-18	«Одежда бывает разная»		1	Пробуждать интерес к нарядам и одежде в целом.	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа.	Ответы на вопросы учителя.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
19-20	II четверть «Добрым быть легко»		2	Формировать представления о правилах добра, дружбы, и важности истинного милосердия в жизни человека	Определение слову доброта. Самостоятельное объяснение.	Ответы на вопросы учителя.	
21-22	«Зима пришла»		2	Знать признаки наступления зимы по наблюдению.	Определение времени года, признаки зимы. Составить рассказ. Рассматривание иллюстраций. Рисование зимнего дерева	Ответы на вопросы учителя.	Рисуем по теме.
23-24	«Дикие и домашние животные, и их детеныши»		2	Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.	Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного	Перечисление животных. Ответы на вопросы.	Составление рассказа по наводящим вопросам.

				Уметь различать диких и домашних животных. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.	поведения при встрече с домашним и диким животным.		
25-26	"Сказки – кладезь мудрости»		2	Знать, что книга это - друг, советчик, источнике добрых мыслей, мудрости и важных знаний.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.	Ответы на вопросы учителя	Работа с помощью педагога.
27-28	«Какие бывают новогодние праздники» (традиции)		2	Знать о Российских праздниках и многообразии народных традиций. Знакомить с традициями и обрядами русского народа.	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям.	Ответы на вопросы учителя	Названия праздников (изучить)
29-30	«Народные мотивы» Виды декоративно-прикладного творчества.		2	Изучать виды ремесел и их важности для общества. Раскрывать творческие способности у детей.	Рассматривание видов художественной росписи, сравнение иллюстраций. Рисунок (гжель)	Составление рассказа по наводящим вопросам.	Работа с помощью педагога.
31-32	«Посуда»		2	Знать и различать многообразие кухонной увари. Формировать первоначальные представления об этикете поведения за столом.	Рассматривание рисунков. Определение видов посуды.	Ответы на вопросы.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
33-34	III четверть «Транспорт»		2	Знать назначение транспорта его виды.	Самостоятельно определять виды транспорта по иллюстрации. Рассказывать о его назначении.	Составление рассказа по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
35-	«Мебель»		2	Знать о различных видах оформления	Самостоятельно	Составление	Беседа

36				жилья человека.	определять виды посуды, рассказ о пользе и удобстве для человека. Столовый этикет.	рассказа по опорным карточкам; отвечать на вопросы.	
37-38	«Мужские профессии»		2	Изучение разных профессий, пробуждение интереса и уважения к трудовой деятельности.	Рассматривание рисунков. Определение профессий на рисунке. Составление рассказа о труде людей.	Составление рассказа по карточкам; отвечать на вопросы.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
39-40	«День Защитника Отечества»		2	Изучать Российские праздники (день защитника отечества).	Рассматривание рисунков. Определение профессии на рисунке. Составление рассказа о мужестве.	Составление рассказа по наводящим вопросам..	Работа в парах.
41-42	«Весна пришла»		2	Знать о многообразии явлений природы. Весенние месяцы.	Определение времени года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам.	Работа в парах.
43-44	«Мамин праздник»		2	Изучать Российские праздники (международный женский день).	Рассматривание рисунков. Определение профессии на рисунке. Составление рассказа о маме. Изготовление открытки.	Составление рассказа. Изготовление открытки.	Ориентировка в задании с помощью педагога
45-	«Бытовая техника»		2	Знакомить детей с разными видами	Определение видов	Составление	Беседа

46				технической помощи человеку в быту.	бытовой техники по иллюстрациям. Где и как используется.	рассказа.	
47-48	«Цветы»		2	Формировать представления о растениях и их сохранности на земле. Красная книга.	Дикие и домашние растения. Вид, цвет, запах. Разгадывание загадок.	Описание цветов на карточках с помощью педагога.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
49-50	«Правила дорожного движения»		2	Знать о культурном поведении на проезжей части и о назначении светофора.	Определение правильного поведения на дороге по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном движении.	Рассказ ориентируясь на карточки.	Ориентировка в задании с помощью педагога.
51-52	«Космос и мы»		2	Рассказать о первом полете в космос, и значении изучения космоса для жизни на Земле.	Первый космонавт. Чтение рассказа о космонавтах Белке и Стелке.	Составление рассказа по наводящим вопросам.	Ориентировка в задании с помощью педагога
53-54	IV четверть «Родной край»		2	Знать о нравственно-экологических понятиях и взаимосвязи человека с природой родного края.	Рассматривание картинок. Определение (малая родина)	Ответы на вопросы педагога.	Ориентировка в задании с помощью педагога
55-56	«Город мой»		2	Формировать представления о малой Родине.	Рассматривание картинок. Рассказать о городе в котором живем. Нарисовать любимое место.	Ответы на вопросы педагога.	Ориентировка в задании с помощью педагога
57-58	«День победы»		2	Дать представления о героях нашего отечества. Воспитывать уважение патриотизм.	Рассматривание картинок военных лет. Определение жизни людей в военное время. Составление рассказа о войне.	Составление рассказа. Изготовление открытки.	Ориентировка в задании с помощью педагога
59-60	«Лето не за горами»		2	Знать первые признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые	Определение времени года,	Определение признаков лета	Беседа.

				объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.	признаков лета по рисункам. Объяснение по схемам признаков лета.	по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам.	
61-62	«Вода, река и мы!»		1	Знать о безопасном проведении досуга в летний период.	Рассматривание презентации о безопасности на воде. Рассуждение на тему.	Беседа.	Составление рассказа по наводящим вопросам.
63-64	«Все цветет кругом»		1	Знать о нравственно-экологических правилах и взаимосвязи человека с природой.	Рассматривание картинок. Рассказ на основе наблюдения.	Составление рассказа по наводящим вопросам.	Беседа.
65-66	Наблюдения за природой		2	Знать о нравственно-экологических правилах и взаимосвязи человека с природой.	Рассматривание картинок. Рассказ на основе наблюдения.	Составление рассказа по наводящим вопросам.	Беседа.
67-68	«Ура каникулы»		1	Знать о пользе летнего отдыха и о проведении досуга в летний период.	Просмотр обучающего мультфильма о летнем отдыхе. Рисуем лето самостоятельно.	Рисуем лето самостоятельно.	Ориентировка в задании с помощью педагога
		Итого:					

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 2 класс

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности		
					сильная	средняя	слабая
1-2	I четверть «Новоселье в школе»		2	Осознавать себя в статусе школьника. Формировать представления о значимости учебного процесса.	Составление рассказа.	Выполнение по словесной инструкции педагога	Отвечать по наводящим вопросам.
3-4	«Все профессии важны»		2	Знать название профессий, их значимости.	Отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Составление рассказа.	Отвечать по наводящим вопросам.	Выполнение по словесной инструкции педагога
5-6	«Урок доброты»		2	Воспитывать стремление совершать добрые дела.	Отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Делать выводы.	Отвечать по наводящим вопросам.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
7-8	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Правила поведения в общественных местах.		2	Развивать умение отличать хорошее от плохого, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Делать выводы.	Отвечать по наводящим вопросам.	Выполнение по словесной инструкции педагога
9-10	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» Мы за здоровый образ жизни!		2	Знать о «гигиене» и навыках ухода за собой. Стимулировать здоровье сберегающее поведение.	Отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Делать выводы.	Отвечать по наводящим вопросам.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
11-12	«В гостях у Мойдодыра».		2	Знать о необходимости соблюдения норм личной гигиены, чистоты дома и др. помещений.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ориентировка в задании с помощью педагога	Работа с сюжетными картинками.
13-14	Времена года «Золотая Осень»		2	Знать сезонные изменения в природе. Знать названия осенних месяцев.	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с карточками.	ценностное отношение к природе;	Наблюдения в природе.
15-16	"Край родной-земля Донская"		2	Давать представления детям о казачестве, его обрядах, песнях, традициях. Знать	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	Выполнение по словесной инструкции	Выполнение по словесной инструкции

				родной город: название, основные достопримечательности.	работы с иллюстрацией.	педагога	педагога
17-18	II четверть «Огонь – друг и враг человека» - правила пожарной безопасности.		2	Формировать у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах.	Работа с сюжетными картинками.
19-20	«Спорт вокруг нас»		2	Расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ориентировка в задании с помощью педагога	Работа с сюжетными картинками.
21-22	«Наша Родина – Россия»		2	Формировать представлений о государственных символах России. Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Ориентировка в задании с помощью педагога	Отвечать на наводящие вопросы.
23-24	«Вокруг света. Страны мира и их жители.»		2	Формировать представление детей об истории и культуре других народов.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Беседа
25-26	«Жизнь человека в разных природных условиях»		2	Формировать представления о целостной картине мира и осознание места в нем человека.	Знать различия солнца в разные времена года.	Наблюдение в природе.	Ориентировка в задании с помощью педагога
27-28	«Явления природы. Зависимость человека от природы.»		2	Получать представление о многообразии явлений природы.	Знать сторону восхода и заката солнца	Наблюдение в природе.	Беседа
29-30	«7 чудес света»		2	Получать представление о многообразии рукотворных	Работа с пособиями, отвечать на вопросы	Выполнение по словесной	Выполнение по словесной

				чудес.	учителя, давать полные ответы	инструкции педагога	инструкции педагога
31-32	III четверть «Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.»		2	Представлять о диких и домашних животн. и культур. растениях	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Выполнение по словесной инструкции педагога
33-34	«Дом, в котором мы живем»		2	Формировать представление о различных видах жилья человека.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Выполнение по словесной инструкции педагога	Ориентировка в задании с помощью педагога
35-36	Времена года «Зимушка - зима»		2	Формировать представления у детей о зимних изменениях в природе. Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Составление рассказа.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с карточками.
37-38	"Смена дня и ночи. Значимость дня и ночи в жизни растений, животных и человека"		2	Формировать представлений о смене дня и ночи. Знать сторону восхода и заката солнца	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Наблюдение в природе.
39-40	"Книжки - мои друзья»		2	Формировать первоначальное представление о книге как о друге, советчике, источнике добрых мыслей, чувств и важных знаний. Знать историю книгопечатания на Руси.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Делать выводы.	Выполнение по словесной инструкции педагога	Ориентировка в задании с помощью педагога
41-42	«Масленица пришла!»		2	Знакомить с традициями и обрядами русского народа, раскрывать творческие способности у детей.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы, выбирать самостоятельно материалы.	Составление рассказа по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Работа с карточками.
43-44	«23 февраля – День защитника Отечества»		2	Формировать уважительного отношения к истории России и к ее героям.	Выполнение самостоятельной работы	Выполнение по словесной инструкции	Ориентировка в задании с помощью педагога

						педагога	
45-46	«Окружающий мир: живая и неживая природа.»		2	Знать различия между живой и неживой природой.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Составление рассказа по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Беседа. Наблюдение в природе.
47-48	Женский день «8 марта» День радости и красоты.		1	Праздник 8 марта. История .	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение по словесной инструкции педагога	Ориентировка в задании с помощью педагога
49-50	«Известные женщины мира»		2	Расширять представление детей о женщинах с высоким положением в мире.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Отвечать на вопросы учителя.	Работа с карточками.
51-52	" Я и мои друзья"		2	Знать правила дружбы, и важности истинных друзей в жизни человека.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Отвечать на вопросы учителя.	Беседа.
53-54	IV четверть «Наши верные помощники – органы чувств».		2	Пробуждать интерес к познанию самого себя. Воспитывать культуру здоровья. Знать органы чувств.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Участие в практической игре.	Составление рассказа по наводящим вопросам. Зарисовка.	Работа с карточками.
55-56	«Транспорт»		2	Формировать представления о назначении транспорта.	Составление рассказа. Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Отвечать на вопросы учителя.	
57-58	«Космос»		2	Формировать первоначальные представления о Вселенной, космосе, значении Солнца для жизни на Земле. Знать имя первого космонавта.	Составление рассказа. Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ответы на вопросы.	Работа с карточками.
59-60	«Пространство и время»		1	Знакомить с предметом астрология, раскрывать творческую фантазию у детей.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным	Ответы на наводящие вопросы.

					Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета	картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета	
61-62	«Как прекрасен этот мир»		1	Знать о взаимосвязи человека с природой. Читать рассказы Михаила Пришвина.	Работа с пособиями Выводы о рассказе Пришвина о жизни людей окружённых природой. Зарисовка.	Составление рассказа по наводящим вопросам. Зарисовка.	Работа с карточками.
63-64	«9 мая-праздник радости и скорби»		1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., имена героев ВОВ.	Рассматривание картинок военных лет. Определение жизни людей в военное время. Составление рассказа о войне. Составить поздравление ветерану.	Работа парами.	Беседа.
65-66	Правила дорожного движения.		1	Формировать представлений о культурном поведении на проезжей части и о назначении светофора.		Составление рассказа по наводящим вопросам.	Работа с карточками.
67-68	«Все цветет кругом»		2	Знать о нравственно-экологических правилах и взаимосвязи человека с природой.	Рассматривание картинок. Рассказ на основе наблюдения.	Составление рассказа по наводящим вопросам.	Беседа.
69-70	Итоговое занятие		2				
			Итого:				

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 3 класс

№ п/п	Тема	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности		
						сильная	средняя (Валеева А. РАС)	слабая (Шишোলик А. РАС)
1-2	I четверть Введение. Основные понятия учебного курса.			2	Знакомство с темами на новый учебный год.	Правила техники безопасности на уроках.	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
3-4	Я и мир вокруг меня.			2	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Знать о родном крае, родной стране.	Ориентировка в задании с помощью педагога	Осуществление текущего самоконтроля
5-6	Наша Родина			2	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Осуществление текущего самоконтроля
7-8	Моя родословная			2	Формировать представления о происхождении и значимости имен и фамилий.	Уметь отождествлять свое имя и фамилию.	Последовательное изготовление	Беседа
9-10	Семейные ценности			2	Формировать представления о семье.	Составление рассказа о своей семье.	Ответы на наводящие вопросы	Беседа
11-12	Деревья, кустарники, травы.			2	Формировать представления о природе.	Материалы, применяемые для	Работа в группах	Тренировочные упражнения

						изготовления изделий, правила сбора, сушка.			
13-14	Лекарственные растения.			2	Формировать представления о лекарственных растениях Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа	Работа в парах	
15-16	Комнатные растения. Откуда они?			2	Формировать представления о комнатных растениях Уметь сравнивать растения.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа	Осуществление текущего самоконтроля	
17-18	Необычные растения.			1	2	Формировать представления о необычных растениях	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Ответы на вопросы учителя
19-20	II четверть КВН «Знаешь ли ты растения?»			2	Уметь отвечать на вопросы. Находить ответы с помощью картинок.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Составлять предложения по опорным картинкам.	Ответы на вопросы учителя	
21-22	В мире животных. Домашние животные			2	Знать названия домашних животных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Составлять предложения по опорным картинкам;	Ответы на вопросы учителя	

23-24	Путешествие в мир млекопитающих.			2	Знать названия млекопитающих.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ответы на вопросы учителя	Отвечать по наводящим вопросам.
25-26	Пернатые друзья.			2	Знать названия птиц.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
27-28	Земноводные.			2	Знать названия земноводных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ответы на вопросы учителя	Отвечать по наводящим вопросам.
29-30	Жизнь насекомых.			2	Знать названия насекомых	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
31-32	Викторина «Знатоки природы».			2	Знать о природе в целом.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Отвечать по наводящим вопросам.
33-34	III четверть Я и школа Кто что любит и умеет делать. Викторина.			2	Формировать гражданское отношение к школе. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	Ориентирование по карточкам. Давать четкие ответы.	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога

35-36	История нашей школы.			2	Знать историю школы.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Отчет о последовательности изготовления изделия.	Отвечать по наводящим вопросам.
37-38	Мой край на карте Родины			2	Формировать представлений о государственных символах России	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
39-40	Путешествие по карте моего города.			2	Формировать представлений о городе в котором живешь. Уметь ориентироваться по карте города.	Работа с картой города, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Сравнение образца деталей с натуральным объектом	Осуществление текущего самоконтроля
41-42	Обычаи и традиции нашего города.			2	Получать общее представление об истории, обычаях и традициях.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельное изготовление по образцу	Отвечать по наводящим вопросам.
43-44	Природа Донского края.			2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальных частей.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Разметка по шаблону	Выполнение по словесной инструкции педагога
45-46	Животные – рекордсмены.			2	Знать названия диких животных, среду обитания.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
47-48	Водоёмы.			2	Знать значимость и необходимость водоемов. Знать названия обитателей водоемов.	Работа с пособиями, отвечать на	Сравнение образца деталей с натуральным	Осуществление текущего самоконтроля

						вопросы учителя, давать полные ответы	объектом		
49-50	Кладовая земли родного края.			2	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Анализ формы предметов	Отвечать по наводящим вопросам.	
51-52	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения			2	1	Знать о необходимости сохранения природы (о красной книге).	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ориентировка в задании с помощью педагога	Ответы на вопросы учителя
53-54	Мы и наше здоровье. Что значит, быть здоровым человеком?			2	1	Пробуждать интерес к познанию самого себя. Воспитывать культуру здоровья.	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
55-56	IV четверть Человеческий организм			2		Пробуждать интерес к познанию самого себя. Воспитывать культуру здоровья.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
57-58	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.			2		Формировать первоначальные представления о Вселенной, космосе, и жизни на Земле.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	Ориентировка в задании с помощью педагога	Отвечать по наводящим вопросам.
59-60	Глобус - модель Земли. Материки и			2		Формировать представления о Земле и изображении ее на	Работа с глобусом и картой, отвечать	Выполнение по словесной	Поэтапное выполнение работы

	океаны на глобусе.				глобусе..	на вопросы учителя, давать полные ответы.	инструкции педагога		
61-62	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			2	Уметь распознавать части суток по деятельности людей.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах.	Ответы на вопросы учителя	
63-64	Загадки. Год и времена года			2	Формировать представление о временах года.	Работа с загадками.	Ориентировка в задании по вопросам учителя	Отвечать по наводящим вопросам.	
65-66	Особенности весны, лета, осени, зимы. Викторина.			2	Игра подвижная и викторина	Самостоятельное действие по правилам.	Выполнение по словесной инструкции педагога	Выполнение по словесной инструкции педагога	
67-68	Экскурсия «Прекрасная весна»			1	2	Знать признаки весны.	Отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы Составление рассказа.	Отвечать на вопросы учителя	Отвечать по наводящим вопросам.
69	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.			1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Самостоятельное изготовление условных знаков	Работа в парах	Работа в парах	
70	Подведение итогов			1	Экскурс пройденного за год.	Подведение итогов Проверочная работа по изученным темам.	Выполнение по словесной инструкции педагога	Отвечать по наводящим вопросам.	
	Итого:								

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 4 класс

№ п/п	Тема	Дата		Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности		
						сильная	средняя	слабая
1	I четверть Введение. Основные понятия учебного курса.			1	Знакомство с темами на новый учебный год.	Правила техники безопасности на уроках.	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
2 -3	Я и мир вокруг меня.			2	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Знать о родном крае, родной стране.	Ориентировка в задании с помощью педагога	Осуществление текущего самоконтроля
4 - 5	Наша Родина – Россия.			2	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.	Осуществление текущего самоконтроля
6 - 7	Мое имя. История происхождения имен.			2	Формировать представления о происхождении и значимости имен.	Уметь отождествлять свое имя.	Последовательное изготовление	Беседа
8 - 9	В мире растений. Деревья, кустарники, травы.			2	Формировать представления о природе.	Материалы, применяемые для изготовления изделий, правила сбора, сушка.	Работа в группах	Тренировочные упражнения
10-	Лекарственные			2	Формировать представления	Составление	Самостоятельная	Работа в парах

11	растения.				о лекарственных растениях Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	работа		
12-13	Комнатные растения. Откуда они?			2	Формировать представления о комнатных растениях Уметь сравнивать растения.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа	Осуществление текущего самоконтроля	
14-15	Необычные растения.			2	Формировать представления о необычных растениях	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Ответы на вопросы учителя	
16-17	Грибы.			2	1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам.	Ответы на вопросы учителя
18-19	II четверть В мире животных. Домашние животные			2	Знать названия домашних животных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Составлять предложения по опорным картинкам;	Ответы на вопросы учителя	
20-21	Дикие животные			2	Знать названия диких животных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Составлять предложения по опорным картинкам;	Ответы на вопросы учителя	
22-23	Путешествие в мир млекопитающих.			2	Знать названия млекопитающих.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ответы на вопросы учителя	Отвечать по наводящим вопросам.	
24-25	Пернатые друзья.			2	Знать названия птиц.	Работа с карточками,	Работа в парах	Ориентировка в задании с	

						отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		помощью педагога
26-27	Земноводные.			2	Знать названия земноводных.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ответы на вопросы учителя	Отвечать по наводящим вопросам.
28-29	Жизнь насекомых.			2	Знать названия насекомых	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
30-31	Викторина «Знатоки природы».			2	Знать о природе в целом.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Отвечать по наводящим вопросам.
32-33	III четверть Я и школа. Как, когда и почему возникли школы			2	Формировать представления о появлении школ и значимости учебного процесса.	Ориентирование по карточкам. Давать четкие ответы.	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
34-35	История нашей школы.			2	Знать историю школы.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Отчет о последовательности и изготовления изделия.	Отвечать по наводящим вопросам.
36-37	Родной край – часть большой страны. Мой край на карте Родины			2	Формировать представлений о государственных символах России	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога
38-39	Путешествие по моему городу.			2	Формировать представлений о городе в котором живешь.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Сравнение образца деталей с натуральным объектом	Осуществление текущего самоконтроля
40-41	Обычаи и традиции коренных народов.			2	Получать общее представление об истории ,	Работа с карточками,	Самостоятельное изготовление по	Отвечать по наводящим

					обычаях и традициях.	отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	образцу	вопросам.	
42-43	Природа родного края.			2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальных частей.	Работа с карточками, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Разметка по шаблону	Выполнение по словесной инструкции педагога	
44-45	Животные.			2	Знать названия диких животных, среду обитания.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога	
46-47	Водоёмы.			2	1	Знать значимость и необходимость водоемов. Знать названия обитателей водоемов.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Сравнение образца деталей с натуральным объектом	Осуществление текущего самоконтроля
48-49	Кладовая земли родного края.			2	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Анализ формы предметов	Отвечать по наводящим вопросам.
50-51	«Красная книга»			2	Знать о необходимости сохранения природы (о красной книге).	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Ориентировка в задании с помощью педагога	Ответы на вопросы учителя	
52-53	Мы и наше здоровье. Что значит, быть здоровым человеком?			2	Пробуждать интерес к познанию самого себя. Воспитывать культуру здоровья.	Работа с дидактическим материалом, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Работа в парах	Ориентировка в задании с помощью педагога	
54-55	IV четверть Человеческий			2	Пробуждать интерес к познанию самого себя.	Работа с пособиями, отвечать на вопросы	Работа в парах	Ориентировка в задании с	

	организм				Воспитывать культуру здоровья.	учителя, давать полные ответы		помощью педагога	
56-57	Где мы живем. Земля и космос			2	Формировать первоначальные представления о Вселенной, космосе, и жизни на Земле.	Работа с видео уроком.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
58-59	Наша Земля на глобусе и карте полушарий			2	Формировать представления о Земле и изображении ее на глобусе..	Работа с глобусом и картой, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
60-61	Какие науки изучают природу.			2	Знакомить детей с разными профессиями, пробуждение интереса и уважения к труду. Деятельности ученых.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на уроке.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
62-63	Знаменитые ученые			1	Знакомить детей с разными профессиями, пробуждение интереса и уважения к труду. Деятельности ученых.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на уроке.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
64-65	Книги – помощники исследователей.			1	Формировать первоначальное представление о книге как о друге, советчике, источнике добрых мыслей, чувств и важных знаний.	Самостоятельное составление плана последовательности действий на уроке.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
66-67	Путешествие «По лесным тропинкам»			2	1	Викторина.	Самостоятельное действие по правилам.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля
68-69	«Скоро лето»			2	Вспомнить правила отдыха на летних каникулах.	Самостоятельное действие по правилам.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
70	Подведение итогов			1	Викторина	Самостоятельное действие по правилам.	Выполнение по инструкции урока.	Осуществление самоконтроля	
	Итого:								