

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Волгодонской школы-интерната № 14  
О.А. Загребельная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществоведению**  
8 – 9 класс

## Пояснительная записка Обществоведение 8-9 класс

**Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001»; и отражает основные положения учебника «Введение в обществознание». Для учащихся 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2001; учитывает методические рекомендации «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2005., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет «**Обществоведение**» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

**Основной целью обучения «Обществознанию»** является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Основные задачи учебного предмета «Обществоведение»**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о сферах человеческой деятельности; о способах регулирования общественных отношений; о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001»; и отражает основные положения учебника *«Введение в обществознание». Для учащихся 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2001; учитывает методические рекомендации «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2005.*, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет «Обществознание» относится к общеобразовательной области «Обществознание». В соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий на изучение обществознания отводится:

В 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год, из них 2 часа на «Введение», 30 часов - на изучение основного материала; 2 часа - на повторительно-обобщающие уроки.

В 9 классе -1 час в неделю, 34 часа в год, из них на повторение изученного материала в 8 классе (2 часа): на изучение III раздела «Права и обязанности граждан РФ» -20 часов; IV раздела « Основы уголовного права» - 12 часов. Оба раздела заканчиваются повторительно-обобщающими уроками.

Срок реализации программы 2 учебных года. Занятия проводятся в форме урока (40 мин).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими

изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью общего образования .**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; толерантность
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. уважение прав и свобод человека
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

**Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:**

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты включают:**

1. умение получать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
2. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов своей страны;
3. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

1. знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
2. представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
3. знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
4. знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
5. умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Достаточный уровень:**

1. знание, что такое мораль, государство, право, конституция, гражданин,
2. представление о правонарушениях и видах правовой ответственности,
3. знание и том, что из себя представляет законодательная исполнительная и судебная власти в РФ,
4. знание основных прав и обязанностей гражданина,
5. знание основных терминов(понятий)и их определений,
6. умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство.

7. знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
8. поиск информации в разных источниках.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **8-9 классы**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

##### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание курса «Обществоведение»**

#### *Введение*

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

### ***Мораль, право, государство***

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы – правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.

Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

### ***Конституция Российской Федерации***

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть

Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

### ***Права и обязанности граждан России***

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация

прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.

Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### ***Учебно-методическая литература для учителя:***

1. «Введение в обществознание». Для 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2001. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Ч.1. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2005.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Ч.2. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2005.
4. Обществознание: Учебно-справочное пособие/ под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астрель», 2004.-334 с.
5. Обществознание. 8-9 классы. Подросток и закон / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2007. -239 с.
6. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ /- Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004.
7. Правоведение. 9 класс. Права человека / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2007. -239 с.
8. Правоведение. 8-9 класс. Изучаем Конституцию / авт.-сост. С.Н. Степененко. – Волгоград: «Учитель», 2007. -239 с.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 2 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

##### ***Учебно-методическая литература для обучающихся:***

1. Государственные символы России/сост. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007



2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Декларация прав человека и гражданина РФ
4. Конституция Российской Федерации 1993 г
5. Конвенция ООН 1948 г.
6. Семейный Кодекс РФ (извлечения)
7. Трудовой Кодекс РФ (извлечения)
8. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995
9. Человек и смысл его существования

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
  2. [Российский общеобразовательный портал](#)
  3. [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
  4. [Естественно-научный образовательный портал](#)
  5. [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
  6. [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
  7. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
  8. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- 
1. <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
  2. [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
  3. [www.wiki.openclass.ru](http://www.wiki.openclass.ru)
  4. [www.campus.ru](http://www.campus.ru),
  5. <http://www.proshkolu.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Обществоведение

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формируемые термины, понятия, словарные слова	Содержание урока		
			8			сильная	средняя	слабая
<b>1 Введение – 2 ч</b>								
1	Обществоведение – наука, о законах в обществе.	1			Обществоведение, общество, личность	Ответить на вопросы после параграфа. Ведение диалога с учителем	Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах, участие в фронтальной беседе	
2	Гражданская позиция.	1			гражданство	Фронтальная работа. Работа по карточкам.	Ведение диалога с учителем, оценка поступков других людей.	
<b>Государство, право, мораль – 14 ч</b>								
Государство – 4 ч								
3	Функции государства.	1			Государство, власть	Составление опорной таблицы: «Функции государства», вывод.	Списывают схему в тетрадь, ориентируются в терминах.	
4	Формы правления: монархия, республика.	1			Форма правления, монархия, республика, демократия	Составление таблицы: «Формы правления» Ведение диалога с учителем.	Списывают схему в тетрадь, ориентируются в терминах.	
5	Правовое государство. Его	1			Гражданское общество,	Написание краткого	Слушают рассказ	

	признаки				правовое государство, закон	конспекта. Ответить на вопросы после параграфа.	учителя, ориентируются в терминах.
6	Политические партии.	1			Политическая партия, многопартийность	Фронтальная работа. Работа по карточкам.	Диалог с учителем
<b>Право – 5 ч</b>							
7	Роль права в жизни общества	1			Правило поведения, обычай, норма права	Составление опорной схемы: «Структура правовой нормы». Ответы на вопросы	Списывают таблицу в тетрадь, ориентируются в терминах.
8	Право и закон, его отрасли	1			Отрасль права	Составление и списывание опорной схемы «Отрасли права»	
9	Правовая ответственность	1			Уголовная ответственность, административная ответственность	Составление таблицы: «Правовая ответственность». Делают вывод	Слушают рассказ учителя, списывают таблицу
10	Правонарушение и преступление.	1			Правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ	Составление опорной схемы: «Состав преступления». Фронтальный опрос, работа по карточкам, вывод.	Списывают схему в тетрадь, ориентируются в терминах, записывают вывод, оценка чужих поступков
11	Наказание. Презумпция невиновности.	1			Презумпция невиновности	Просмотр презентации, выводы, Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних	Просмотр презентации, ориентируются в терминах.
<b>Мораль – 5 ч</b>							
12	Нормы морали. Функции	1			Нормы морали. Функции	Составление опорной	Списывают схему в

	морали в жизни человека и общества.				морали в жизни человека и общества.	схемы: «Структура правовой нормы» Анализ проблемных ситуаций, выводы.	тетрадь, ориентируются в терминах, записывают вывод
13	Моральная ответственность.	1			Моральная ответственность.	Составление опорной схемы «Отрасли права» Делают вывод	Списывают схему в тетрадь, ориентируются в терминах,
14	Мораль - нравственная основа права.	1			Мораль - нравственная основа права.	Составление таблицы: «Правовая ответственность» Анализ проблемных ситуаций аморального поведения в обществе	Знать и объяснять роли морали в жизни общества.
15	Правовая культура.	1			Правовая культура.	Составление опорной схемы: «Состав преступления» Различать правонарушения	Анализ моральной стороны различных социальных ситуаций.
16	Проверочный тест: «Государство, мораль» право,	1				Тестовая работа.	Фронтальный устный опрос
<b>Конституция Российской Федерации – 16 ч</b>							
17	<b>Конституция Российской Федерации – 16 ч</b>	1			Конституция, референдум	Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ, составить схему и записать ее в тетрадь.	Называть главные задачи Конституции.
<b>Основы конституционного строя – 4 ч.</b>							
18	Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.	1			Статус, федерация, суверенитет	Атласы, настенная карта самостоятельно составляют схемы	Срисовывают схему в тетрадь, ориентируются в

						«Административное деление РФ», краткий конспект	терминах.
19	Флаг, герб, гимн РФ.	1			Герб, флаг (знамя), гимн	Изображения символики РФ, музыкальная запись гимна РФ, учат слова гимна	Рисуют герб, флаг, списывают текст гимна
20	Основные обязанности граждан Российской Федерации.	1			Конституция РФ	Фронтальная работа по карточкам. Ответить на вопросы после параграфа.	Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах.
21	Конституция и федеральные законы.	1			Федеральные законы	Таблица-Конституция РФ, Федеральные законы: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс.	Списывают таблицу в тетрадь, отвечают на вопросы учителя
<b>Система государственной власти в РФ – 5 ч</b>							
22	Законодательная власть РФ.	1			Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ»	Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах, списывают схему в тетрадь
23	Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	1			Президент, Правительство, Министерство	Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ», выводы	Списывают с доски схему работу по карточкам.
24	Судебная власть РФ.	1			Правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд	Поэтапное составление в тетради опорной схемы: «Судебная власть в РФ» делают вывод, записывают его в тетрадь.	Списывают с доски схему и вывод. Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах.

25	Органы власти субъектов РФ.	1		Губернатор, законодательный орган власти	Составление схемы «Система органов власти. Ведение диалога с учителем, оценка поступков, выводы	Списывают с доски схему и вывод, оценка поступков других людей.
26	Органы местного самоуправления.	1		Мэр, мэрия, территориальная администрация	Запись ФИО мэра, его права и обязанности, просмотр презентации «Органы местного самоуправления».	Виртуальная экскурсия в мэрию, ориентируются в терминах.
27	Избирательная система в РФ.	1		Избирательная система, избирательный участок, референдум, бюллетень	Решение кроссворда Фронтальная опрос, работа по карточкам. Сюжетно-ролевая игра «Я избиратель».	Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах. Сюжетно-ролевая игра «Я избиратель»

**Правоохранительные органы в РФ – 2 ч**

28	Структура и функции Органов внутренних дел.	1		Структура и функции Органов внутренних дел.	Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы». Ведение диалога с учителем.	Списывают с доски схему и вывод, ориентируются в терминах.
29	Прокуратура РФ. Функции.	1		Прокуратура РФ ее функции.	Запись схемы в тетрадь Ответить на вопросы после параграфа.	Слушают рассказ учителя, ориентируются в терминах.

### Гражданство Российской Федерации – 2 ч

30	Способы принятия гражданства.	1			Гражданин, гражданство РФ	Работа с текстом Конституции РФ (ст.6,61), ФЗ «О гражданстве», порядке его получения.
31	Паспорт гражданина РФ-основной документ.	1			Паспорт гражданина РФ, заграничный паспорт	Изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; образец заявления Заполнение бланка заявления на получение паспорта
32	Виды паспортов.	1				образец заявления образец заявления
33	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1				Письменный тест по теме: «Конституция Российской Федерации» Устная тестовая работа «Конституция РФ»
34	Итоговый тест	1				Защита рефератов и конкурс презентаций Ведение диалога с учителем
35	Повторение	1				Защита рефератов и конкурс презентаций Ведение диалога с учителем.

**Календарно-тематическое планирование**  
**9 класс**  
**Обществоведение**  
**(34 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Формируемые понятия, термины, словарные слова	Содержание урока		
						сильная	средняя	слабая
<b>Права и обязанности гражданина России – 30 ч</b>								
1	Ответственность государства перед гражданами	1			Обязанность государства	Анализ положений Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе имеющихся знаний	Таблица	
2 3 4	Конституционные обязанности граждан	3			Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная служба	Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60). Составление схемы-памятки и списывание налогоплательщика		
5	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	1			Права человека	Составление опорной схемы «Права человека»	Списывание схемы в тетрадь	
6	Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений	1			Работник, работодатель, трудовые отношения	Изучение основ Трудового кодекса РФ.	Списывание схемы в тетрадь	
7	Заключение трудового договора. Прием на работу	1			Трудовой договор, приказ, испытательный срок	Составление заявления о приеме на работу	Списывание образца	
8	Порядок расторжения трудового договора	1			Увольнение	Составление и списывание заявления об увольнении		



9	Рабочее время. Время отдыха	1			Продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни	Составление заявления о предоставлении отпуска	Списывание образца
10	<b>Дисциплина труда</b>	1			Дисциплина труда, дисциплинарное взыскание	Составление объяснительной записки	Списывание образца
Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних							
11	Право собственности. Способы возникновения.	1			Имущество, имущественные отношения, собственность	Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ	Списывание схемы-памятки
12	Наследование. Процедура и способы наследования	1			Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора	Составление опорной схемы	Списывание схемы
13	Договор. Способы защиты имущественных прав	1			Договор, иск, судебная защита	Анализ договора купли-продажи. Составление расписки в получении денег.	Списывание образца расписки
14	Правила обращения в суд	1			Государственная пошлина, исковое заявление, адвокат, юрист	Составление и списывание памятки	
15	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1			Имущественная ответственность, малолетний, законный представитель	Изучение положений ГК РФ по вопросу	
16	Правовые основы семейно-брачных отношений	1			Семья, члены семьи, семейные правоотношения	Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу	Списывание схемы в тетрадь
17	Брак. Порядок и условия	1			Брак, брачный контракт,	Составление опорной	Списывание

	заключения брака			недействительный брак	схемы «Брак»	схемы-памятки в тетрадь
18	Порядок расторжения брака	1		Алименты	Составление опорной схемы «Расторжение брака»	Списывание схемы в тетрадь
19	Этика семейных отношений	1		Взаимопомощь, взаимопонимание	Составление и списывание схемы в тетрадь	Просмотр видео ролика
20	Права ребенка	1			Ознакомление с Декларацией прав ребенка	Списывание схемы в тетрадь
21	Жилищное право.	1		Право на жилище, неприкосновенность	Анализ ст. 40 Конституции РФ Составление опорной схемы	Ведение диалога с учителем.
22	Способы приобретения жилищных прав	1		Приватизация, договор найма жилого помещения	Составление таблицы	Списывание таблицы
23	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	1		Страховой медицинский полис	Изучение ст 31 Конституции РФ	Просмотр видео
24	Право на социальное обеспечение	1		Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер оплаты труда	Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан»	Видеоматериалы
25	Политические права и свободы	1		Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация	Анализ ст. 30-32 Конституции РФ Составление и списывание схемы	Просмотр видео ролика
26	Право человека на духовную свободу	1		Религия, свобода вероисповедания	Анализ ст. 28 Конституции РФ	Просмотр видео ролика

						Составление и списывание схемы	
27	Право на образование	1			Образовательное учреждение	Анализ ст. 43 Конституции РФ	
<b>Реализация прав граждан – 3 ч</b>							
28	Правоспособность. Дееспособность	1			Правоспособность, дееспособность	Составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан»	Ведение диалога учителем. с
29	Эмансипация	1			Эмансипация- равенство мужчин и женщин перед законом	Составление опорной таблицы «Реализация прав граждан»	Списывание таблицы в тетрадь
30	Равенство граждан перед законом и судом	1			Свобода слова, свобода совести, свобода собраний	Анализ ст.19 Конституции РФ Составление и списывание схемы	
31	Права несовершеннолетнего гражданина	1				Письменный тест «Права и обязанности гражданина»	Устный тест
32	Обобщающее повторение	1				Защита рефератов и конкурс презентаций	Ведение диалога
33	Итоговый тестовая работа	1					
34	Повторение						