

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
5 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2015 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом; Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 от 17.12.2010 №1897 от 17.05.2012 №413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020.
- Приказ МОиН РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с РАС Волгодонской школы-интерната № 14 ;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14»

Целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

образовательные:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 5 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Введение;
- Вселенная;
- Наш дом- Земля;
- Есть на Земле страна- Россия.

Обучение природоведению рассчитано на один час в неделю. Всего 35 часов.

Региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем- естествознания и географии.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений ; Москва, изд. «Просвещение», 2020г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Обучение природоведению рассчитано на 1 час в неделю. (35 часов в год).

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу(сильная) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно

используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Учащиеся II (средней) группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

К III группе (слабой) относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической

деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные. Природоведение (5 класс)

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях,

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

Но- мер	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	2
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	27

4.	Есть на Земле страна-Россия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	4
5.	Повторение.	Повторение пройденного. Родной город. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	1

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс (35 часов).

Но- мер	Тема.	Дата		Кол- во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
						Сильная	Средняя	Слабая
Введение (1 час).								
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.			1	Знать, что изучает природоведение.	Беседа по вопросам учителя. Природоведение. Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Природоведение Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Природоведени е. Фронтальная

								проверка.
Вселенная (2 часа).								
2.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.			1	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Вселенная, небесные тела, планеты, звезды. Уметь вести наблюдения. Погода нашей местности Солнечная система	Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь. Фронтальная проверка. Беседа о погоде. Зарисовки в тетрадях. Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь. Фронтальная проверка Беседа о погоде. Зарисовки в тетрадях.	Беседа по вопросам учителя. Беседа о погоде. Зарисовки в тетрадях.
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.			1	Знать имена первых космонавтов. Космос. Спутник.	Беседа по вопросам учителя. Просмотр и обсуждение в\ф Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Просмотр и обсуждение в\ф Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Просмотр и обсуждение в\ф Фронтальная проверка.
Наш дом – Земля (31 ч.).								
4	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.			1	Понимание движения небесных тел. Зарисовать схемы в тетрадь.	Беседа по вопросам учителя. Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Фронтальная проверка.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

5	<p>Воздух. Состав воздуха. Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха.</p>			1	<p>Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. Прозрачность. Газ. Знать основные свойства воздуха.</p>	<p>Выборочный пересказ. Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Фронтальная и индивидуальная проверка. Беседа по иллюстрациям. Загрязнение воздуха в РТ. Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.</p>	<p>Выборочный пересказ. Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Фронтальная и индивидуальная проверка. Беседа по иллюстрациям. Загрязнение воздуха в РТ.</p>	<p>Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, Беседа по иллюстрациям.</p>
6.	<p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи.</p>			1	<p>Знать основные виды полезных ископаемых.</p>	<p>Таблица «Полезные ископаемые». Беседа по вопросам учителя. Фронтальная и индивидуальная проверка.</p>	<p>Беседа по вопросам учителя. Фронтальная и индивидуальная проверка.</p>	<p>Беседа по вопросам учителя. Фронтальная и индивидуальная проверка.</p>
7.	<p>Гранит. Известняк. Песок. Глина.</p>			1	<p>Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых нашей местности. Твердость, хрупкость, прозрачность и др.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная проверка. Коллекция полезных ископаемых. Беседа по коллекции. Составление таблицы «Полезные ископаемые»</p>	<p>Беседа по таблице. Фронтальная и индивидуальная проверка. Беседа по коллекции. Составление таблицы «Полезные ископаемые»</p>	<p>Беседа по таблице. Беседа по коллекции.</p>

8	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.			1	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности Открытый и закрытый способы добычи.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции.
9	Нефть. Добыча и использование нефти.			1	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности Открытый и закрытый способы добычи.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции.
10	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.			1	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности Открытый и закрытый способы добычи.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых. Фронтальная проверка.	Беседа по коллекции.
11	Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.			1	Знать полезные ископаемые, которые используются для получения металлов.	Беседа по вопросам учителя. Фронтальная проверка. Выборочный пересказ. Выполнение зарисовок в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Фронтальная проверка. Выполнение зарисовок в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. индивидуальная проверка. Выполнение зарисовок в тетрадях. Индивидуальная проверка.

12	Цветные металлы.			1	Знать цветные металлы.	Записать в тетрадь таблицу «Цветные металлы». Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Записать в тетрадь таблицу «Цветные металлы». Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях.
13	Благородные металлы.			1	Знать драгоценные металлы.	Записать в тетрадь таблицу «Драгоценные металлы». Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Записать в тетрадь таблицу «Драгоценные металлы». Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях.
14.	Охрана полезных ископаемых.			1	Способы охраны полезных ископаемых в нашей стране.	Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях.
15.	Вода в природе. Свойства воды.			1	Знать основные свойства воды. Прозрачность, форма предмета. Различать виды вод.	Беседа по вопросам учителя. Работа по определению свойств воды. Фронтальная проверка. Выборочный пересказ. Названия видов воды. Индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Работа по определению свойств воды. Фронтальная проверка. Выборочный пересказ. Названия видов воды. Индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Индивидуальная проверка. Названия видов воды. Индивидуальная проверка.

16.	Растворимые и нерастворимые вещества.			1	Знать вещества растворимые и нерастворимые в воде.	Заполнение схемы «Растворимые и нерастворимые вещества». Индивидуальная проверка. Выборочный пересказ. Записи в тетрадах.	Заполнение схемы «Растворимые и нерастворимые вещества». Индивидуальная проверка. Выборочный пересказ. Записи в тетрадах.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадах.
17.	Питьевая вода.			1	Знать Значение питьевой воды.	Выборочный пересказ. Записи в тетрадах. Индивидуальная проверка.	Записи в тетрадах. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадах.
18.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.			1	Знать способы очистки воды.	Выборочный пересказ. Записи в тетрадах. Индивидуальная проверка.	Индивидуальная проверка. Записи в тетрадах.	Индивидуальная проверка. Записи в тетрадах.
19.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.			1	Знать три состояния воды. Твердое, жидкое и газообразное. Уметь измерять температуру воды.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Три состояния воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Три состояния воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадах.
20.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.			1	Знать свойства воды. При нагревании, охлаждении, замерзании.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Свойства воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Свойства воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка.

21.	Лабораторная работа «Свойства воды».			1	Знать свойства воды. При нагревании, охлаждении, замерзании.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Свойства воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Свойства воды». Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка.
22.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.			1	Знать значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Выборочный пересказ. Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.
23.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.			1	Знать названия вод суши. Реки нашей местности. Названия рек. Различать виды вод суши. Водоемы нашей местности Названия видов вод суши.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Воды суши». Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Заполнение схемы «Воды суши». Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях.
24.	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды.			1	Знать названия вод суши. Реки нашей местности. Названия рек. Различать виды вод суши. Водоемы нашей местности Названия видов вод суши.	Выборочный пересказ. Заполнение схемы «Воды суши». Индивидуальная проверка. Выборочный пересказ. Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Заполнение схемы «Воды суши». Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная проверка. Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.
25.	Моря и океаны.				Знать свойства морской воды. Нахождение на карте морей и океанов.	Беседа, пересказы. Выполнение тестовых заданий. Тестовый контроль.	Беседа, пересказы. Выполнение тестовых заданий.	Беседа, пересказы.
26.	Охрана воды.			1	Знать способы охраны воды	Индивидуальная проверка. Выборочный пересказ. Записи в тетрадях.	Записи в тетрадях. Индивидуальная проверка.	Выборочный пересказ. Индивидуальная

								ная проверка.
28.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.			1	Знать основные формы поверхности Земли. Рельеф нашей местности. Равнина, холм, овраг.	Таблица «Формы рельефа». Беседа по вопросам учителя. Зарисовка форм поверхности суши. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Зарисовка форм поверхности суши. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Зарисовка форм поверхности суши.
29.	Почва - верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв.			1	Знать свойства почвы. Почвы нашей местности. Чернозем.	Иллюстрации, образцы почв. Беседа по таблице. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Беседа по таблице. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Фронтальная и индивидуальная проверка. Беседа по коллекции.	Беседа по таблице. Беседа по коллекции.
30.	Основное свойство почвы – плодородие.			1	Знать свойства почвы. Почвы нашей местности. Чернозем.	Иллюстрации, образцы почв. Беседа по таблице. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Беседа по таблице. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Фронтальная и индивидуальная проверка. Беседа по коллекции.	Беседа по таблице. Беседа по коллекции.

Есть на Земле страна- Россия (5 часов).

31.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.			1	Знать название своей страны.	Беседа по вопросам учителя. Место РТ на карте России. Карта. Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте. Фронтальная проверка.	Зарисовка Государственного флага России.	Зарисовка Государственного флага России.
32.	Равнины и горы на территории нашей страны.			1	Умение работать с картой своей страны.	Беседа по вопросам учителя. Место РТ на карте России. Работа по карте. Нахождение России на политической карте. Фронтальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Место РТ на карте России. Работа по карте. Нахождение России на политической карте. Фронтальная проверка.	Работа по карте.
33.	Москва – столица России.			1	Знать названия страны и столицы. Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте. Кремль, метро, достопримечательности. Работа по карте. Подбор иллюстраций. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Кремль, метро, достопримечательности.	Кремль, метро, достопримечательности.

34.	Ростов Великий. Нижний Новгород,			1	Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Беседа по вопросам учителя. Народы Татарстана. Названия народов. Подбор иллюстраций по населению России. Фронтальная и индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Народы Татарстана. Названия народов. Подбор иллюстраций по населению России.	Беседа по вопросам учителя. Народы Татарстана. Названия народов.
35.	Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город.			1	Уметь работать самостоятельно. Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Беседа по вопросам учителя. Названия географических объектов. Изготовление альбома «Наше село». Индивидуальная проверка.	Беседа по вопросам учителя. Названия географических объектов.	Беседа по вопросам учителя. Названия географических объектов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. О.А. Хлебосолова Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 5-го класса. Москва «Владос», 2011.
5. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение 5 класс. Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение». 2020 г.