

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психокоррекционные занятия
5 – 6 класс

Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- СанПин 2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020 год
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из пяти взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.
2. **Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу (сильная) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого

Учащиеся II группы (средняя) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К III группе (слабая) относятся ученики, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей, коррекции или компенсации дефектов развития и оказание помощи в освоении специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития; осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в социум.

Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;

развитие творческого потенциала учащихся;
развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты выполнения эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в классе.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

-динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ:

-повышение уровня общего развития;

-восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

-коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

-направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования всех детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

-увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;

-другие соответствующие показатели.

Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям в 5 классе
35 часов – 1 час в неделю.

№ п/п.	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Формируемые представления.	Содержание, виды деятельности.		
					Сильная группа.	Средняя группа.	Слабая группа.
1	1.Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социальльно-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректурная проба»	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацьявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социальльно-личностного и эмоционального развития в	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректурная проба»	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение:	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацьявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С

				начале обучения.		методика "Дорисовывание фигур".	Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
3	2.Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир». Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»	Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.	Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.
4.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	Предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению.	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Подбери пару», контуры в «зашумлённых» условиях, составление из 2-4 частей по образцу, по представлению.

						<p>Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p>	
5.	<p>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</p>		1	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p>	<p>Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».</p>	<p>Упражнения: «Пройди лабиринт», «Перепутанные линии», «Подбери пару», «Корректорная проба».</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Контурные изображения предметов, «Пройти лабиринт». Учится играть в игры: лото, домино.</p>
6	<p>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</p>		1	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p>	<p>Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры».</p>	<p>Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки». «Перепутанные линии».</p>

7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина», собирать пазлы, конструировать.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Упражнения: «Графический узор»; собирать предметы из геометрических фигур по схеме.
8	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к платю», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Времени года», Развитие абстрактного	Выполнять упражнение исключения «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.

					ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».	мышления «Скороговорки». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».	
9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза «Сравни картинки». Развитие способности обобщать и классифицировать.
10	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 4 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

					действовать по плану. «Выполняй по порядку.	смысл сюжетных картинок. Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку.	
11	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания" "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по картинкам»	Упражнения: «10 предметов», «Придумываем рассказ по очереди», «Испорченный телефончик».
12	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания" "Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по картинкам»	Упражнения: «10 предметов», «Придумываем рассказ по очереди», «Испорченный телефончик».
13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по картинкам»	Упражнения: «10 предметов», «Придумываем рассказ по очереди», «Испорченный телефончик», «10 слов».

				потом его воспроизводит.			
14	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Кораблик», «Придумываем рассказ по картинкам»	Упражнения: «10 предметов», «Придумываем рассказ по очереди», «Испорченный телефончик», «Пиктограмма».
15	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".		1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	Упражнение «Волшебные кляксы», игра «Неоконченный рисунок», «Волшебная мозаика»,	Упражнение «На что похожи ладошки», игра-упражнение «Три краски», упражнение «Волшебники», игра «Что это такое?».
16	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".		1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	Развитие внимания и зрительного восприятия «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Дорисуй животное».	Развитие внимания и зрительного восприятия» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки».
17	"Коррекция и		1	Воспринимает	Развитие	Развитие	Развитие зрительного

	развитие восприятия и воображения".			контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».	пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор».	восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор». Работа с развивающим конструктором «Математический планшет».
18	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка "Учимся видеть друг друга"		1	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами..	Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
19	"Учимся видеть друг друга"		1	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения	Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.
20	«Учимся видеть друг друга"		1	Начинает видеть характер и	Формируем понятие о том, что все люди разные	Развитие адекватного отношения к другому	Рисуночный тест "Дерево", "Изучение

				понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	и имеют свой характер.	человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
21	«Этот странный взрослый мир»		1	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	Формирование представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми.	Формировать заботливое отношения к окружающим людям. Беседа: «Как общаться с незнакомыми людьми».
22	"Этот странный взрослый мир"		1	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»
23	«Фантазия характеров»		1	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на	Формируем умение определить личностные черты других людей.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда»),	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Кривляка», «Честность», «Доброта»).

				передачу внутренних черт характера через выразительные позы.			
24	«Фантазия характеров»		1	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)
25	«Фантазия характеров»		1	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.	Игры-импровизации на передачу характеров	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений «Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть».	Сочинения фантазии персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).
26	"Умение владеть собой"		1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние

				вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	расслабленности: «Лимон», «Сосулька», «Воздушный шар». Упражнение на дыхание	состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание	расслабленности: «Что делать, если глаза устали». Упражнение на дыхание
27	"Умение владеть собой"		1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Рубка - дров», «Ловля бабочек», «Дыхательные» упражнения»	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Трусливые зайцы», «Мячик», «Муха» «Дыхательные упражнения»
28	"Умение владеть собой"		1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

				регулировать и контролировать свое поведение			
29	"Умение владеть собой"		1	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?»	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?»	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «мешочек гнева», «Что слышно?»
30	«Культура общения»		1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона.	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения).	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)
31	«Культура общения»		1	Выполняет упражнения,	Как себя вести в кругу друзей, классе.	Как себя вести в кругу друзей, классе.	Как себя вести в кругу друзей, классе.

				направленные на формирование понятий общения и его видов.	Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).	Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).	Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).
32	«Культура общения»		1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	Моделирование ситуаций общения по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон»	Участие в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участие в коллективных играх. Упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", ""Паутина".
33	Повторное тестирование		1	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректурная проба»	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
34-35	Повторение пройденного		2	Диагностика детей для	Тест «Последовательность	Внимание: методика «Корректурная	Внимание: методика «Корректурная проба»;

				<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.</p>	<p>событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана</p>	<p>проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>	<p>Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацьявичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по психокоррекционным занятиям в 6 классе

35 часов – 1 час в неделю.

№ п/п.	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Формируемые представления.	Содержание, виды деятельности.		
					Сильная группа.	Средняя группа.	Слабая группа.
1	1.Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика Э. Ф. Замбацвичене; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Речь: методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Противоположности", методика; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Нелепицы»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".

						фигур".	
3	2.Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир». Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания Упражнение «Закончи предложение», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай».	Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства на листе бумаги (верх – низ, справа – слева).	Узнавание предмета на картинке, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.
4.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	Упражнение «Чего больше?» Упражнение «Насос и мяч» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Подбери пару».	Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Упражнение «Подвешенные картины».	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Подбери пару», контуры в «зашумлённых» условиях, составление из 2-4 частей по образцу, по представлению.
5.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		1	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	Упражнение «Лишнее слово». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	Упражнения: «Пройди лабиринт», «Перепутанные линии», «Подбери пару», Упражнение «Художник и мольберт» (работа парами).	Развитие зрительного внимания. Контурные изображения предметов, «Пройти лабиринт». Упражнение "Дорисуй фигуры" «Собери фигуры»
6	«Коррекция и развитие мышления и		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет	Упражнение «Восстанови пропущенное слово»	Упражнение «Скажи наоборот», «Найди лишнюю картинку»,	Упражнение «Отгадай предмет по его частям», «Зрительное внимание

	мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий».			существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	«Графический диктант». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание, «Скопируй фигуры», «Корректор».	«Назови одним словом».	«Сравни картинки». «Перепутанные линии».
7	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий».		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Упражнение «Закончи словосочетания». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Учится выполнять упражнения: «Квадраты Никитина» собирать, конструировать.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Упражнения: «Графический узор».
8	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет	Упражнение «Закончи предложение» Развитие способности систематизации объектов и информации , «Определи порядок».	Развитие способности систематизации объектов и информации, «Определи порядок», Развитие	Выполнять упражнение исключения «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании

	внутреннего плана действий».			упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».	абстрактного мышления «Скороговорки». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».	предметов, их изображений.
9	«Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий».		1	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза «Сравни картинки». Развитие способности обобщать и классифицировать.
10	"Коррекция и развитие памяти.Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Упражнение «Запомни фигуры» Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 4 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической учится понимать «Назови одним словом». Развитие умения действовать по плану.	Упражнение «Отгадай предмет по описанию Развитие гибкости мышления «Кто без чего не обойдется». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

						«Выполняй по порядку».	
11	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Кто больше запомнит?». Игра «Опиши предмет?», «Забывчивый художник».	Упражнение «Каскад слов», «Запомни фигуры», «Добавь что-то свое», «Повтори и продолжи». «Забывчивый художник».	Упражнения: «Выбор», «Что какого цвета», «Разрезные картинки», «Слушаем и рисуем», «Забывчивый художник».
12	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Белый Бим Чёрное ухо».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», упражнение «Пиктограмма», «Запомни фигуры»	Упражнения: «Вспомни пару», «Что изменилось», «Запомни повтори», «Странный зоопарк»,
13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"		1	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Белый Бим Чёрное ухо».	Приемы запоминания в играх: «Ассоциации», упражнение «Пиктограмма», «Запомни фигуры»	Упражнения: «Вспомни пару», «Что изменилось», «Запомни повтори», «Странный зоопарк»,
14	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".		1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится	Развитие восприятия контура предметов «Контуры». «Сравнение понятий». Работа по восприятию целостности	Упражнение «Волшебные кляксы», игра «Неоконченный рисунок», «Волшебная	Упражнение «», игра-упражнение «Три краски», упражнение «Волшебники», игра «Что это такое?»,

				ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развития и зрительного восприятия.	предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	мозаика»,	Рисование по точкам.
15	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".		1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развития и зрительного восприятия.	Развитие внимания и зрительного восприятия» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки». Развитие внимания и зрительного восприятия» Развитие воображения «Соедини точки», «Дорисуй животное».	Учится выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения. Учится определять буквы, цифры, расположенные неправильно; добавлять недостающий элемент букве, цифре друга.
16	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".		1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развития и	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор». Работа с развивающим конструктором «Математический планшет». Упражнение «Новые словечки», «Угадайка».

				зрительного восприятия.		«Лабиринт».	
17	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка «Палитра характеров»		1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов выразительные позы («Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. выразительные позы, («Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).
18	«Палитра характеров»		1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выразить интерес, внимание,	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Игра на развитие умения выразить интерес, внимание,	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Игра на развитие умения выразить интерес, внимание, сосредоточенность («Кузнечик», «Раздумье»).

					сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	сосредоточенность, «Кузнечик», «Раздумье»)	
19	«Палитра характеров»		1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»).	Чтение стихотворения Корней Чуковский «Муха-Цокотуха», беседа после прочитанного(палитра характеров героев).	Чтение стихотворения Корней Чуковский «Муха-Цокотуха», беседа после прочитанного(палитра характеров героев).
20	«Палитра характеров»		1	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	Формируем адекватную самооценку через упражнение «Как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).	Формируем адекватную самооценку через упражнение «Как я выгляжу в глазах моих близких». ». Определяем кто входит в круг близких людей и почему Игра «Ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник».	Формируем адекватную самооценку через упражнение «Еак я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник»).
21	«Что такое воля»		1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевою само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевою само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения»	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевою само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».

						«Гляделки».	
22	«Что такое воля»		1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнение «Чувствую – себя - хорошо», «Замороженные».	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнение «Мое напряжение», «Оптимист, пессимист, шут».	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека «Кто Я», «Мусорное ведро».
23	«Что такое воля»		1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнение «Куда уходит злость», «Розовый куст».	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнение «Работа с негативными состояниями».	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнение «Узнавание эмоций», «Твое настроение»
24	«Умение владеть собой»		1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание. «Бабочка и ветерок» (работа в парах), «Драка».	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Спящий котенок», «Рубка дров», «Трусливые зайцы». Упражнение на дыхание. «Насос и мяч», «Поднятие штаги».	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Подвешенные картины», «Рубка дров», «Аршин проглотили». Упражнение на дыхание. «Насос и мяч», «Поднятие штаги».
25	«Умение владеть собой»		1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко -	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением:	

				состояние расслабленности	холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения».	«Художник и мольберт»(работа в парах),упражнение на «Выдувание».	
26	«Умение владеть собой»		1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения».	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения».
27	«Умение владеть собой»		1	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота».	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.
28	«Что такое общение. Культура общения»			Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также	Формирование понятий общения и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в	Упражнения, направленные на поведение в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести

				правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком».	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона.	разговор).
29	«Что такое общение. Культура общения»			Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	Участие в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участие в коллективных играх. Упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся
30	«Что такое общение. Культура общения»			Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей».

				ситуациях.		Извинения).	
31	«Что такое общение. Культура общения»		1	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Пуганица", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка".	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Пуганица".	Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."
32	«Умение сотрудничать»		1	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?»), «Кузнечик», «Раздумье»)	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?»)	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?»)
33	«Умение		1	Выполняет	Игры на развитие умения	Игры на развитие	Игры на развитие

	сотрудничать»			упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность	выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.
34	«Умение сотрудничать»		1	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего».	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. - Упр. «Групповая дискуссия»; - Упр. «Солнце, тучка, дождик»; - Упр. «Кто такой настоящий друг?»; - Игра «Мы - команда».
35	Повторное тестирование		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая

				развития в конце обучения		памяти) Тест «Корректурная проба»	
36	Повторное тестирование		1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана