

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
О.А. Загребельная

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предметам

Социально-бытовая ориентировка

9 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Составил:

Яковенко Лариса Александровна – учитель

Загребельная Ольга Анатольевна - учитель

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по *социально-бытовой ориентировке* представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ предмета, а также оценочных и методических материалов. Программа по социально-бытовой ориентировке обучающихся с умственной отсталостью – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели программы:

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.
- Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

1. Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
2. Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГКОУ РО Волгодонской школы – интерната №14

Содержание программы

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Транспорт» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии на автовокзал, во время которой учащиеся получают представление вокзала, его основных службах, расписании автобусов. В данном разделе экскурсия на железнодорожный вокзал не предусматривается в рабочей программе, так как наша школа находится в сельской местности и таковой вид транспорта отсутствует. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Большинство разделов программы изучается с пятого по одиннадцатые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формировании новых.

На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (напр., «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) отводится время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается обучающегося с ограниченными возможностями интеллекта автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения его надо целенаправленно формировать.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающегося. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно. Задача формирования правильного поведения должно решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, культура речи в ходе телефонного разговора.

9 класс - количество часов в неделю - **1 час**

Общее количество часов в год - **34**

Распределение часов по тематическим линиям:

- Одежда и обувь – 3 часа
- Гигиена – 3 часа
- Семья – 6 часов
- Культура поведения – 2 часов
- Жилище – 2 часа
- Питание – 5 часов
- Торговля – 3 часа
- Трудоустройство – 5 часов
- Экономика домашнего хозяйства – 5 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

В тематическом планировании каждый класс условно поделен на три группы: сильная, слабая, средняя.

Текущий контроль: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трёх частей:

1. Итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний).
2. Контроль уровня сформированности умений (контроль умений).
3. Итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Критерии оценки достижений обучающихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5-ти балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 50 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 30 до 50% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Выставление оценки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая оценка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

В течение одиннадцати лет обучения в школе, обучающиеся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

- в сфере организации питания:
 - различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
 - определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;
 - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
 - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
 - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
 - готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
 - правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
 - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
 - убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
 - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
- в сфере ухода за телом:
 - выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
 - мыть тело;
 - мыть и расчёсывать волосы;
 - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
 - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
 - пользоваться дезодорантом;

- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

• в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

• в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, театр, музей, выставка, галерея), отдыха (пляж, парк, база отдыха, лагерь, кафе, развлекательный центр, общегородское мероприятие)
- различать и узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (природа, парк, кафе). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры;
- умение следить за своим внешним видом, соблюдение ТБ и бережное отношение к своему здоровью (кафе, пляж, природа)

Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» направленно на ориентировку обучающихся:

- называть основные документы гражданина РФ;
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, ноутбук, компьютер, сенсорная интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, периодические издания, рабочая программа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СБО ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления (термины, понятия, словарные слова)	Содержание, виды деятельности (кратко этапы урока, беседы, с.р., практические, тесты)		
		9 класс			сильная	средняя	слабая
ГИГИЕНА – 3 часа							
1	Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на организм	05.09.	1	Привыкание, зависимость, болезнь печени, нервной системы, головного мозга, неадекватное поведение, провалы в памяти	Просмотр презентации «Наносимый вред на организм алкоголем, курением, наркотиками»	Просмотр презентации «Наносимый вред на организм алкоголем, курением, наркотиками»	Просмотр презентации «Наносимый вред на организм алкоголем, курением, наркотиками»
2	Инфекционные заболевания. Иммуитет	12.09.	1	Кишечные инфекции, кожных покровов и слизистых оболочек, инфекции дыхательных путей, крови. Личная гигиена, введение вакцины	Фотоматериал, запись в тетрадь основных тематических линий	Фотоматериал, запись в тетрадь основных тематических линий	Просмотр фотоматериала
3	Проверочная работа	19.09.	1	Закрепление материала	Беседа	Беседа	Беседа
II ОДЕЖДА, ОБУВЬ –3 часа							
4	Стиль одежды, мода, обновление одежды, замена мелких деталей, аксессуары	26.09.	1	Размер одежды, обуви. Выходная одежда, одежда для школы, спортивная, уличная, праздничная. Вкус, сдержанность, вульгарность, яркость.	Просмотр фотоматериала, беседа. Работа с таблицей размеров обуви и одежды	Просмотр фотоматериала, беседа, определение своего размера по таблице	Просмотр фотоматериала, беседа
5	Уход и хранение одежды. Виды пятен, их выведение	03.10.	1	Шкаф, вешалки, подготовка к хранению, сушка, проветривание. Жирные пятна, масляные и цветные. Щётка, ватный тампон, порошок, пятновыводитель	Запись основных тематических линий в тетрадь	Запись основных правил выведения пятен	Запись порядка подготовки одежды к хранению
6	Проверочная работа	10.10.	1	Закрепление материала	Тестирование	Тестирование	Тестирование
III СЕМЬЯ –6 часов							

7	Российская семья. Условия создания семьи	17.10.	1	Полная семья, неполная, ячейка общества, жильё, работа, досуг.	Беседа, просмотр фото, видео материала	Беседа, просмотр фото, видео материала	Беседа, просмотр фото, видео материала
8	Распределение обязанностей в семье по ведению хозяйства	24.10.	1	Нагрузка, стирка, глажка, уборка, усталость, семейный совет, помощь, поручения, забота о детях	Беседа	Беседа	Беседа
9	Семейные традиции, отдых, досуг	07.11.	1	Отдых на даче, на природе. Поездки на море, поход в кинотеатр, кафе, в гости	Рассказ о семейном отдыхе	Рассказ о семейном отдыхе	Рассказ о семейном отдыхе
10	Забота о младших детях	14.11.	1	Купание, кормление, одевание, прогулки, игра, расчесывание	Запись в тетрадь основных тематических линий	Запись в тетрадь основных тематических линий	Индивидуально задание
11	Семейный быт, проблемные ситуации	21.11.	1	Нехватка денег, дополнительная подработка, болезнь близких, помощь, сочувствие, отзывчивость	Устное обсуждение темы	Устное обсуждение темы	Устное обсуждение темы
12	Проверочная работа	28.11.	1	Закрепление материала	Тест	Тест	Работа по карточкам

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 часа

13	Правила поведения в обществе	05.12.	1	Этикет. Доброжелательность, уважительность, приветливость, естественность, любезность, уверенность в себе	Просмотр презентации «Этикет»	Просмотр презентации «Этикет»	Просмотр презентации «Этикет»
14	Прием гостей и правила хорошего тона	12.12.	1	Угощение, чаепитие, чистота в доме, внимательность к гостям	Запись в тетрадь правил хорошего тона	Запись в тетрадь правил хорошего тона	Запись основных тематических линий

V ЖИЛИЩЕ – 2 часа

15	Интерьер, рациональная расстановка мебели	19.12.	1	Ремонт, обои, мебель мягкая, корпусная	Просмотр фотоматериала	Просмотр фотоматериала	Просмотр фотоматериала
16	Ролевая игра «Я – дизайнер!»	09.01.	1	Кухня, гостиная, спальня, детская, ванная комната, туалет	Игра	Игра	Игра

VI ПИТАНИЕ – 5 часов

17	Диетическое питание	16.01.	1	Белки, жиры, углеводы, мясо, овощи, зелень, сбалансированное питание, здоровье	Запись таблицы-схемы в тетрадь	Запись таблицы-схемы в тетрадь	Запись основных тематических линий в тетрадь
18	Питание детей ясельного	23.01.	1	Смесь, каша, пюре, овощи, советы	Запись основных	Запись	Индивидуально

	возраста			педиатра, молочные продукты, фрукты	тематических линий в тетрадь	основных тематических линий в тетрадь	е задание
19	Традиционные (региональные) блюда	30.01.	1	Пельмени, борщ, лапша, пюре, котлеты, плов, салаты, макароны по-флотски, рыба жареная	Запись нескольких рецептов любимых блюд в тетрадь	Запись в тетрадь рецепта любимого блюда	Запись рецепта в тетрадь с карточки
20	Составление меню для праздничного стола	06.02.	1	Горячее, салаты, закуски, напитки	Составление собственного меню для праздничного стола	Составление собственного меню для праздничного стола	Составление собственного меню для праздничного стола
21	Проверочная работа	13.02.	1	Закрепление материала	Письменные ответы	Письменные ответы	Работа с карточками

VII ТОРГОВЛЯ –3 часа

22	Распродажи. Магазины «сток товара»	20.02.	1	Экономия, выгодная покупка, дешевизна, качество, выбор	Просмотр фотоматериала, запись основных тематических линий в тетрадь	Просмотр фотоматериала, запись в тетрадь таблицы	Просмотр фотоматериала, ответы на вопросы
23	Ярмарка. Значение ярмарок	27.02.	1	Международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские	Запись в тетрадь основных тематических линий	Запись в тетрадь видов ярмарок	Запись в тетрадь ассортимента товаров на ярмарке
24	Проверочная работа	05.03.	1	Закрепление материала	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы

VIII ТРУДОУСТРОЙСТВО –5 часов

25	Трудоустройство. Временная и постоянная занятость	12.03.	1	Место работы, заработная плата, социальный пакет, выходной, отпуск, работа по сменам, нормированный рабочий день, подработка	Запись в тетрадь основных тематических линий	Запись в тетрадь основных тематических линий	Индивидуальное задание
26	Анкета, резюме	19.03.	1	Личные данные, данные паспорта, документы, образование, семейное положение, вредные привычки, увлечения, хобби	Составление резюме	Заполнение анкеты	Заполнение бланка
27	Трудовой договор, стаж	09.04.	1	Бессрочный, с испытательным сроком, по совместительству, на сезонные работы, трудовая книжка.	Запись таблицы в тетрадь	Запись таблицы в тетрадь	Индивидуальная работа по карточкам
28	Обзор профессий рабочих,	16.04.	1	Водители, уборщики помещений,	Просмотр таблицы	Просмотр	Просмотр

	должностей			плотники, каменщики, бетонщики, штукатурщики, повара, грузчики, подсобные рабочие, няни	профессий	таблицы профессий	таблицы профессий
29	Проверочная работа	23.04.	1	Закрепление материала	Заполнение бланка анкеты	Заполнение бланка анкеты	Заполнение бланка анкеты
IX ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 5 часов							
30	Коммунальные платежи	03.05.	1	Электроэнергия, вода – горячая, холодная, отопление, газ, вывоз ТБО, капитальный ремонт, лифт, домофон, ЖЭК	Знакомство с квитанциями на оплату за коммунальные услуги	Знакомство с квитанциями на оплату за коммунальные услуги	Знакомство с квитанциями на оплату за коммунальные услуги
31	Экономия в домашнем хозяйстве	07.05.	1	Учёт денежных средств, накопления, расходы, доходы, сравнение цен, экономия	Просмотр видеоматериала «Экономика семьи»	Просмотр видеоматериала «Экономика семьи»	Просмотр видеоматериала «Экономика семьи»
32	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег	14.05.	1	Депозит, вклады, проценты, дивиденды, сберегательная книжка, кредитная карта, зарплатная карта, наличные деньги	Беседа, просмотр фотоматериала	Беседа, просмотр фотоматериала	Беседа, просмотр фотоматериала
33	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи	17.05.	1	Зарплата, дополнительный заработок, подработка, дивиденды, проценты, заем	Заполнение таблицы «Расходы и доходы семьи»	Заполнение таблицы «Расходы и доходы семьи»	Краткая запись в тетрадь
34	Кредит. Страхование	21.05.	1	Денежный заем, процентная ставка, потребительский кредит, страхование	Беседа, просмотр фотоматериала	Беседа, просмотр фотоматериала	Беседа, просмотр фотоматериала
	Итого:		34				